

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицея МГУ им.
Н. П. Огарёва

И.А. Бачкова
« 1 » сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО «МГУ ИМ. Н. П. ОГАРЁВА»

2021 г.

СОДРЕЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ МГУ ИМ. Н. П. ОГАРЁВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» ..	5
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	8
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	11
3.1. Инвариативные модули.....	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2. Модуль «Урок Лицея».....	13
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	16
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	18
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	19
3.2. Вариативные модели	20
3.2.1. Модуль «Ключевые внутривузовские мероприятия» ...	20
3.2.2. Модуль «Общественные объединения».....	22
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ».....	23
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .	24
3.2.5. Модуль «Социальные практики»	26
3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»	27
3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»	27
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	28
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	30

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 3/34
---------------------------------	--	-----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Приказ Минпросвещения РФ № 172 от 11.12.2020 г.)

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (далее – Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Лицей МГУ им. Н. П. Огарёва воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва включает четыре основных раздела:

Раздел 1 «**Особенности организуемого в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в сфере воспитания: информация

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 4/34
---------------------------------	--	-----------

о специфике расположения Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, а также важных для Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею МГУ им. Н. П. Огарёва предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором Лицей МГУ им. Н. П. Огарёва показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые внутривузовские мероприятия», «Общественные объединения», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 4 **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфическими характеристиками образовательного пространства Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, обеспечивающими формирование УУД в открытом образовательном пространстве являются:

- сетевое взаимодействие Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва (разнообразие форм получения образования в Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях,

марафонах и проектах.

Особенности контингента учащихся. В 10-11 классах Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва обучается до 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора десятиклассников. Лицей МГУ им. Н. П. Огарёва реализовывает принцип профильного обучения на основе сотрудничества с курирующими факультетами и институтами. Оно ведется по следующим направлениям:

– «Информатика. Математика» - Факультет информатики и информационных технологий МГУ им. Н. П. Огарёва.

– «Химия. Физика» - Институт физики и химии МГУ им. Н. П. Огарёва
Они организуют классы по 25 человек.

Оригинальные воспитательные находки лицея:

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, институтов и факультетов МГУ им. Н.П. Огарёва;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов, педагогов и родителей;

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 7/34

– реализация процесса воспитания через создание в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел лицеистов, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва:

– стержень годового цикла воспитательной работы Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва - ключевые внутривузовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и лицеистов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия лицеистов, их социальной активности;

– педагоги Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 8/34

РАЗДЕЛ II «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням среднего общего образования:

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	<i>Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»</i>	
		Лист 9/34

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности внутривузовских мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности «урока Лицея», поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для лицеистов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу бумажных и электронных СМИ Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариативные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. В Лицее и Университете проводятся различные конкурсы талантов такие как «Одобрено Огарёвым», «Звездопад» и т.д.;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Так же классные руководители проводят Адаптивные классные часы в рамках мероприятия «Лицей начинается с лета!»

– выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости), с психологом Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа с лицеистами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	<i>Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»</i>	
		Лист 13/34

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2 Модуль «Урок Лицея»

Реализация педагогами Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 15/34
---------------------------------	--	------------

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В том числе Лицеисты посещают Дом научной коллаборации им. Е. М. Дианова по направлениям:

- технологии искусства: архитектура и графика;
- моделирование и проектирование в среде компас 3D;
- мир биологии;
- биотехнология;
- основы биоэлектроники и комплексов нейроинтерфейсов;
- графика компьютерных систем;
- геоинформационные технологии и космические снимки в исследовании;
- основы программирования на языке Python;
- основы цифровой схемотехники и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 16/34
---------------------------------	--	------------

развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

В данном направлении лицеисты посещают секции Спортивного клуба МГУ им. Н. П. Огарёва:

- волейбол;
- футбол;
- баскетбол;
- лыжные гонки;
- легкая атлетика;
- пауэрлифтинг;
- шахматы;
- бадминтон;
- настольный теннис;
- дартс;
- плавание;
- чирлидинг;
- самбо.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 10-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва действует орган школьного самоуправления – «Совет Лицея». Он включает в себя 7 лицеистов выбранных на определенные должности по средствам выборной конференции. Выборная конференция проходит раз в год определения состава Совета лицея и включает в себя 10 делегатов от каждого класса,

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 17/34

рабочий президиум и счетную комиссию. Выборы проходят на 7 должностей:

- 1) Председатель Совета Лицея – организация работы Совета и осуществляет контроль за работой руководителей секторов. Является представителем обучающихся в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва;
- 2) Руководитель Культурно-массового сектора Совета Лицея – организация культурно-массовых мероприятий;
- 3) Руководитель Информационно-аналитического сектора Совета Лицея – освящение мероприятий Совета Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в социальных сетях, популяризация Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;
- 4) Руководитель Интеллектуально-развивающего сектора Совета Лицея – организация интеллектуальных игр в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва;
- 5) Руководитель Учебно-дисциплинарного сектора Совета Лицея – контроль за успеваемостью и дисциплиной обучающихся, проведение мероприятий для её улучшения;
- 6) Руководитель Спортивного сектора Совета лицея – организация Спортивных мероприятий Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;
- 7) Руководитель Социально-экономического сектора Совета Лицея – организация социального волонтерства в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва.

Так же у Совета Лицея есть свой секретарь, который занимается ведением документации.

Совет Лицея координирует свою деятельность, проводя планерки не реже 2 раз в месяц. Так же Руководители секторов Совета Лицея входят в состав секторов Студенческого Совета Университета МГУ им. Н. П. Огарёва.

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

– через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого лицеиста по вопросам участия в делах Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва и самоуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами студентами.

– через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

– через деятельность «Совета Лицея» представляющего интересы класса на уровне Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва и призванного

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 18/34

информировать об основных делах Лицея.

На индивидуальном уровне:

– через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

– экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Лицеисты посещают такие предприятия как ОАО «Биохимик» и ООО «Оптикэнерго».

На уровне вуза:

– экскурсии на факультеты и институты, работа с педагогами МГУ им. Н. П. Огарёва и углубленное изучение особенностей обучения в высшей школе. В первую очередь лицеисты посещают Институт Физики и Химии и Факультет Математики и Информационных Технологий, так как это профильные направления учащихся.

– Работа с профориентационным сектором Студенческого совета университета, включающая в себя проведение совместных мероприятий:

Адаптивный курс для 10 классов, который позволяет лучше познакомиться со структурами МГУ им. Н. П. Огарёва.

Дни открытых дверей факультетов и институтов МГУ им. Н. П. Огарёва.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 19/34
---------------------------------	--	------------

На уровне лицея:

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень

– индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- На базе Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва функционирует «Родительский комитет Лицея», который принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Он включает в себя активных родителей и председателя родительского комитета;

- Родительский комитет выполняет организационные функции в проведении таких мероприятий как «Последний Звонок», в конкурсе «Две звезды» и т.д.;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2 Вариативные модели

3.2.1 Модуль «Ключевые внутривузовские мероприятия»

Ключевые внутривузовские мероприятия – это главные традиционные общевузовские мероприятия, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На вузовском уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- творческие мероприятия проходящие в стенах МГУ им. Н. П.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 21/34
---------------------------------	--	------------

Огарёва, такие как «Звездопад», «День знаний», «День рождения университета» и т.д.

На уровне Лицея:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей МГУ им. Н. П. Огарёва социума.

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, таким сбором является лагерь творческого актива Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея, такие как конкурс талантов «Одобрено Огарёвым», концерты посвященные Дню учителя и Дню лицеиста и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва и развивающие коллективную идентичность детей, таким мероприятием является «Посвящение в лицеисты» проходящее на «День лицеиста».

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, защиту чести Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Таким мероприятием является Отчетно-выборная конференция Совета Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, на которой награждают лицеистов за их достижения во внеучебной деятельности.

На уровне классов:

–выбор и делегирование представителей классов в Совет Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, ответственных за подготовку мероприятий Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;

–участие классов в реализации мероприятий Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми проведенных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва.

На индивидуальном уровне:

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Общественные объединения»

Действующее на базе вуза общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе обучающихся и преподавателей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 23/34

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в общественном объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Учащиеся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва участвуют в следующих основных объединениях:

Название	Класс	Содержание деятельности
Молодежная группа красного креста	10-11	Развитие у лицеистов личностных качеств, направленных на помощь нуждающимся. Так же учащие получают навыки первой медицинской помощи и знания об остросоциальных проблемах нашего общества.
Волонтерский Центр	10-11	По средству помощи в организации и проведении мероприятий, как культурно-массовых, так и научно-образовательных, лицеисты получают большой социальный опыт и навыки, необходимые для проведения подобных мероприятий.
Клуб Интеллектуального Творчества	10-11	Благодаря участию в различных интеллектуальных состязаниях лицеисты расширяют свой кругозор и получают навыки быстрого анализа информации и её использования.

3.2.3 Модуль «СМИ лицея»

В лицее МГУ им. Н. П. Огарева СМИ является Информационно-аналитический сектор Совета Лицея.

Цель Информационно-аналитический сектор Совета – развитие

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 24/34
---------------------------------	--	------------

коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка мероприятий Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, осуществляющая их видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, а так же информационного продвижения ценностей Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва вопросы.

3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера помещений Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 25/34

обучающимися;	
Оформление пространства проведения конкретных мероприятий Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с лицеистами разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как влоготип, элементы костюма лицеиста школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва: флаг, гимн, эмблема, и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

– оформление интерьера помещений Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма лицеиста и т.п.), используемой как в повседневной жизни Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5 Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою «Я-концепцию» и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности, а также помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6 Модуль «Волонтерская деятельность»

Социально-экономический сектор Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва ведет

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Лист 27/34
---------------------------------	--	------------

социально-волонтерскую деятельность в Лицее.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям. Они посещают ветеранов МГУ им. Н. П. Огарёва;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений. Таким мероприятием является «Белая Ромашка», которую обучающиеся проводят вместе с Молодежной группой красного креста, они выезжают в Шейн-Майданскую школу-интернат;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва.

3.2.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	<i>Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»</i>	
		Лист 28/34

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся
---	--

3.2.8 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, мероприятий Лицея, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	Программа воспитания Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	
		Лист 29/34

выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка.

РАЗДЕЛ IV «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и лицея.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва воспитательного процесса:

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития лицейстов каждого класса выявил следующие проблемы:

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточная сформированность мотивации к участию в самоуправлении и общественной жизни.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для лицеистов детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со лицеистами не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми лицеистами.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В Лицее МГУ им. Н. П. Огарёва созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва информатизирован.

