

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
№ 6 от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 6 от «30» 08 2021 г



«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад №22  
комбинированного вида»  
Галушкина С.А.  
Приказ № 356 от «01» 09 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Весёлая грамматика»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Н.А. Пурыскина**

**Саранск 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Весёлая грамматика»

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа «Веселая грамматика»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель: Игнатъева Надежда Алексеевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Саранск ул. Титова д. 11А Тел. 24-46-89
<b>Цель программы</b>	развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2020 учебный год
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все звуки и буквы русского языка;</li> <li>- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>что в слове один слог – главный, ударный;</li> <li>- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять слова в предложении, определять их место;</li> <li>- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;</li> <li>- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);</li> <li>- делить слова на слоги, считать слоги в слове;</li> <li>- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятиями: звук, буква, слог, слово;</li> <li>- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;</li> <li>- связной, грамматически правильной речью.</li> </ul>

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы, негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Дополнительная образовательная программа «говорушечка» разработана на основе авторской программы «Обучение грамоте» Л. Е.Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, и предназначена для работы с детьми.

**Направленность программы:** познавательно-речевая.

**Новизна программы.** направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей, с помощью современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентации), позволяющие активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Актуальность программы.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»), в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Цель программы** – развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

**Обучающие:**

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
3. Знакомство со слоговой структурой слова.
4. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
5. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
6. Расширение словарного запаса детей.
7. Обучение чтению.
8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
9. Подготовка руки ребёнка к письму.

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Возраст детей:** дети старшей группы (6-7 лет).

**Приемы и методы организации.**

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

**Режим организации занятий:**

Группа	подготовительная
Кол-во занятий в неделю	2
Кол-во занятий в месяц	8
Продолжительность занятия	30 мин

Продолжительность обучения	1 год
Кол-во часов в неделю	1 час
Кол-во часов в месяц	4 часа
Кол-во часов в год	19,5 часов

### Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

**знать:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

**уметь:**

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

**владеть:**

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

### Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Кол-во		Теория	Практика
				занятий	ч		
1	2	3	4	5	6	7	8
Мониторинг							

сентябрь	I- IV	Мониторинг. Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении					
----------	-------	---	--	--	--	--	--

**Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь**

октябрь	I	«Из чего строится наша речь?»	Беседа	1	30	5	25
		Составь предложение «Урок вежливости»	Занятие	1	30	5	25
	II	«Детский мир»	Дидактическая игра	1	30	5	25
		«Кто внимательный»	Дидактическая игра	1	30	5	25
	III	«Кто знает какого слова не хватает»	Дидактическая игра	1	30	5	25
		«Назови ласкова»	Игровое занятие	1	30	5	25
	IV	«Один-много»	Настольная игра	1	30	5	25
		«Что мы знаем о звуке, слове, предложении, речи»	Викторина	1	30	5	25

**Гласные звуки и буквы**

ноябрь	I	«Поющие гномики» «А, У»	Беседа.	1	30	5	25
		«Поющие гномики» «О, Э»	Беседа.	1	30	5	25
	II	«Поющие гномики» «Э, Ы»	Беседа.	1	30	5	25
		«Хитрые гласные» «И»	Беседа.	1	30	5	25
	III	«Хитрые гласные» «Е, Ё»	Беседа.	1	30	5	25
		«Хитрые гласные» «Я, Ю»	Беседа.	1	30	5	25
	IV	«В гости к звукам и буквам»	Викторина	1	30	5	25
		«Веселые звуки»	Занятие	1	30	5	25

**Звонкие и глухие согласные буквы**

декабрь	I	Знакомство с звонкими буквами «Г, В»	Познавательная беседа	1	30	5	25
		Знакомство с звонкими буквами «Ж, Д»	Познавательная беседа	1	30	5	25
	II	Знакомство с звонкими буквами «З, Б»	Познавательная беседа	1	30	5	25
		Знакомство с звонкими буквами «К, Ф»	Познавательная беседа	1	30	5	25
	III	Знакомство с звонкими буквами «Т, С»	Познавательная беседа	1	30	5	25
		Знакомство с звонкими буквами «П, Ш»	Познавательная беседа	1	30	5	25
	IV	«Всезнайки»	Викторина	1	30	5	25
		«В гости к веселым буквам»	Занятие	1	30	5	25

**Сонорные согласные**

январь	I	Знакомство с «Самые звонкие» (н,л)	Беседа	1	30	5	25
		Знакомство с «Самые звонкие» (р,м,)	Беседа	1	30	5	25
	II	Артикуляционные упражнения для	Упражнения	1	30	5	25

		формирования группы сонорных звуков: «Качели»; «Маляр»; «Лошадка»; «Барабанщик»					
		«Весёлый язычек»; «Футбол»; «Самый большой мыльный пузырь»	Дид.игра	1	30	5	25
III		Знакомство с «Буква и звук Й»	Беседа	1	30	5	25
		«Найди звук Й»	Настольная игра	1	30	5	25
IV		Цикл занятие «Веселые буквы»	Занятие	1	30	5	25
		Цикл занятие «Веселые буквы»	Занятие	1	30	5	25

### Не парные согласные

Февраль	I	Знакомство с «Буква Х, Щ»	Беседа	1	30	5	25
		«Назови слово на букву...»	Дид.игра	1	30	5	25
	II	Знакомство с «Буква Ч, Ц»	Беседа	1	30	5	25
		«Найди звук Ч, Ц в словах»	Дид.игра	1	30	5	25
	III	Знакомство с «Буква Ъ, Ь»	Беседа	1	30	5	25
		Ребус «Образуй слово»	Ребус	1	30	5	25
	IV	Дидактические игры по обучению грамоте: «Какое слово длиннее?»; «Волшебные звуки»; «Составь слово из слогов»	Дид.игры	1	30	5	25
		«Цветик-семицветик»	Занятие	1	30	5	25

### Звуко-слоговой анализ слова

Март	I	«Чудесные превращения»	Дид.игра	1	30	5	25
		«Узнай звук»	Дид.игра	1	30	5	25
	II	«Повтори так же»	Дидактическая игра	1	30	5	25
		«Выбери схему»	Упражнение	1	30	5	25
	III	Упражнения на уровне звуков	Игровое занятие	1	30	5	25
		Упражнения на уровне слогов	Игровое занятие	1	30	5	25
	IV	Упражнения на уровне слова	Игровое занятие	1	30	5	25
		«В гостях у гномика»	Занятие	1	30	5	25

### Готовим руку к письму

Апрель	I	Система «Супер пальцы»	Сюжетно ролевая игра	1	30	5	25
		«Слепи любимую игрушку»	Занятие по лепке	1	30	5	25
	II	штриховка	Графические упражнения	1	30	5	25
		раскрашивание	Игровое задание	1	30	5	25
	III	обводка	Игровое задание	1	30	5	25
		«Нарисуй по образцу»	Задание по клеточкам	1	30	5	25
	IV	«Найди своё место» ориентация на листе бумаги	Игровое задание	1	30	5	25
		Зеркальное рисование «Строим замок»	Игровое задание	1	30	5	25

### Дидактические игры, ребусы. Мониторинг

Май	I	«Алфавит»; «Цепочка слов»; «Найди	Дидактическ	1	30	5	25
-----	---	-----------------------------------	-------------	---	----	---	----



		место звука в слове»	ие игры				
		Кросворд «Животные»	Кросворд	1	30	5	25
	II	Ребусы «Игры с буквами»	Ребус	1	30	5	25
		Кросворд «Цветы»	Кросворд	1	30	5	25
	III IV	Мониторинг. Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении					
го				60	30 ч	5 ч	25 ч

## Перспективный план

Месяц	Неделя	Содержание раздела	Форма проведения	Задачи	Содержание	Оборудование	
1	2	3	4	5	6	7	
Сентябрь	I- IV	Мониторинг. Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении					
<b>Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь</b>							
Октябрь	I	«Из чего строится наша речь?»	Беседа	формировать у детей представление об устной и письменной речи;	Педагог знакомит детей с тем что речь состоит из слова, предложений, интонаций. Знакомит детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении.	Схематическое изображение	
		Составь предложение «Урок вежливости»	Занятие	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию.	Педагог предлагает поговорить о вежливости, хороших и плохих поступках людей. Зачитывает отрывок из стихотворения «Добрые слова». Детям предлагается составить предложения опираясь на схему.	Схема построения предложения	
	II	«Детский мир»	Дид. Игра	развивать навыки звукового анализа.	В игре принимают участие 2 ребенка. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки.	Вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки.	
		«Кто внимательный»	Дид. игра	Различение гласных и согласных звуков ( <i>твердые и мягкие</i> )	Воспитатель называет гласные и согласные звуки (твердые и мягкие, а дети поднимают соответствующую фишку.	квадраты красного, синего и зеленого цвета.	

	III	«Подбери слово к схеме»	Дид. игра	Упражнять детей в нахождении места звуков «С» или «Ш» в слове ( в начале, конце или середине)	Играют 4-6 детей. Ведущий раздает им по одной карточке. Объясняет, что означает закрашенная клеточка. Затем берет из стопки по одной картинке, называет, слегка выделяя голосом звук «с» или «ш», а дети определяют позицию звука в слове.	Схема со звуками «С» и «Ш»
		«Назови ласкова»	Игровое занятие	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учитель просит детей встать в круг, сам становится в центр круга и бросает детям мяч, называя какой-нибудь фрукт.	Мяч
	IV	«Один-много»	Настольная игра	Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность	перед детьми разложены карты с изображением домашних животных и птиц. Малыши должны найти и подобрать картинки с изображением детёнышей домашних животных и птенцов в единственном и множественном числе и положить их на свободные клетки карты.	карты с изображением домашних животных и птиц. Картинки с изображением детёнышей домашних животных и птенцов в единственном и множественном числе
		«Что мы знаем о звуке, слове, предложении, речи»	Викторина	уточнить представления детей о звуках и буквах	Дети делятся на команды. Приветствуют друг друга. Педагог задает вопросы каждой команде. Проводится разминка. Подводятся итоги.	12отличительных нагрудных значков, фишки для обозначения звуков, разрезная азбука, схемы предложения, предметные картинки , предметы со звуком В, Т,

### Гласные звуки и буквы

Ноябрь	I	«Поющие гномики» «А, У»	Беседа	знакомство с буквой А У, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять	Педагог знакомит детей с гласными буквами и звуками «А, У» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова начинающиеся на буквы «А,У»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы «А, У»
--------	---	-------------------------	--------	--	--	---

			букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.		
	«Поющие гномики» «О, Э»	Беседа	знакомство с буквой <b>О</b> ; <b>Э</b> продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовани множественного числа существительных.	Педагог знакомит детей с гласной буквой «О, Э» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова где встречается буква «О, Э»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы «О, Э»
<b>II</b>	«Поющие гномики» «Ы»	Беседа	знакомство с буквой <b>Ы</b> , учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний.	Педагог знакомит детей с гласной буквой «Ы» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова начинающиеся на буквы «Ы»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов встречающимися «Ы»
	«Хитрые гласные» «И»	Беседа	знакомство с буквой <b>И</b> , учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний.	Педагог знакомит детей с гласной буквой и звуком «И» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова начинающиеся на буквы «И»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы «и»

Ш	«Хитрые гласные» «Е, Ё»	Беседа	знакомство с буквой Е, Ё учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове	Педагог знакомит детей с гласной буквой «Е, Ё» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова где встречается буква «Е, Ё»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы «Е, Ё»
	«Хитрые гласные» «Я, Ю»	Беседа	знакомство с буквой Я, Ю формировать представление о том, что буква Я, Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. сопоставлять букву и её графический образ.	Педагог знакомит детей с гласной буквой «Я, Ю»Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова где встречается буква «Я, Ю»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы «Я, Ю»
IV I	«В гости к звукам и буквам»	Викторина	развивать фонематический слух, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, творческое воображение	Дети делятся на команды. Приветствуют друг друга. Педагог задает вопросы каждой команде. Проводится разминка. Подводятся итоги	предметные картинки, карточки с буквами с недостающими элементами, маркеры, карточки со словами с пропущенными гласными буквами
	«Веселые звуки»	Занятие	Уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогаобразующей роли гласных;	1.Знакомство с гласными; 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Про гласные»; 3. Совместное чтение с детьми Азбуки; 4. Игры с буквами	Плакат «Алфавит»

<b>Звонкие и глухие согласные буквы</b>						
<b>Декабрь</b>		Знакомство с звонкими звуками «Г, В»	Беседа	знакомство с буквой Г, В продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	Педагог знакомит детей с звонкими буквами «Г, В» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова со звуками «Г, В»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов начинающиеся на буквы «Г, В»
		. Знакомство с звонкими звуками «Ж, Д»	Беседа	знакомство с буквой Ж, Д продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов;	Педагог знакомит детей с звонкими буквами «Ж, Д» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова со звуками «Ж, Д»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов начинающиеся на буквы «Ж, Д»
	<b>II</b>	Знакомство с звонкими звуками «З, Б»	Беседа	знакомство с буквой З, Б продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Педагог знакомит детей с звонкими буквами «З, Б» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова со звуками «З, Б»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов начинающиеся на буквы «З, Б»
		Знакомство с глухими звуками «К, Ф»	Беседа	знакомство с буквой К, Ф продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов.	Педагог знакомит детей с глухими буквами «З, Б» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова со звуками «К, Ф»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов начинающиеся на буквы «К, Ф»
	<b>III</b>	Знакомство с звонкими звуками «Т, С»	Беседа	знакомство с буквой Т, С продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	Педагог знакомит детей с звонкими буквами «Т, С» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова со звуками «Т, С»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов начинающиеся на буквы «Т, С»
		Знакомство с глухими звуками «П, Ш»	Беседа	знакомство с буквой П, Ш продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее	Педагог знакомит детей с глухими буквами «П, Ш» Показывает правильное правописание данных букв. Дети	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов

		Ш»		графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	составляют слова со звуками «П, Ш»	начинающиеся на буквы «П, Ш»
	IV	«Всезнайки»	Викторина	Доставить детям радость и удовольствие от игр. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Закрепить у детей знания полученные ранее.	Дети делятся на две команды. Педагог задает вопросы обоим командам.	Картинки, буквы, схемы для определения места звука в слове, слоговой домик, эмблемы, фишки.
		«В гости к веселым буквам»	Занятие	Развитие у детей старшего дошкольного возраста всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Педагог предлагает провести звуковой анализ слова. Составляют предложения. Выбирают предметы начинающиеся на звонкие звуки	конверт с письмом; картинки; схема пятизвучкового слова, фишки: красные, синие, зеленые, черные; карточки-схемы для определения слогов в слове

### Сонорные согласные

Январь	I	Знакомство с сонорными (н,л)	Беседа	знакомство с буквой Н, Л продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	Педагог знакомит детей с сонорными (н,л) Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова начинающиеся с букв (н,л)	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов начинающиеся на (н,л)»
		Знакомство с сонорными (р,м,)	Беседа	знакомство с буквой Р, М продолжать учить соотносить звук и букву,	Педагог знакомит детей с сонорными (н,л) Показывает правильное правописание данных букв. Дети	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов

				сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	составляют слова начинающиеся с букв (р,м,)	начинающиеся (р,м,)
II	Артикуляционные упражнения для формирования группы сонорных звуков: «Качели»; «Маляр»; «Лошадка»; «Барabanщик»	Упражнения	укреплять мышцы языка. Развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять. выработать движение языка вверх, его подвижность, умение управлять им.	Педагог предлагает детям открыть рот, губы в улыбке. Движения языка: широкий язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе; широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку.	Схемы	
	«Весёлый язычек»; «Футбол»; «Самый большой мыльный пузырь»	Дидактическая игра	развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения сонорных звуковзвуков.	ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки сонорных звуков	Схемы	
III	Знакомство с «Буква и звук Й»	Беседа	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	Педагог знакомит детей с сонорными звуком (Й) Показывает правильное правописание данной буквы.	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов где встречается буква «Й»	
	«Найди звук Й»	Настольная игры	Закрепить знания о сонорном звуке «Й»	Дети из предложенных предметов ищут слова со звуком «Й»	Предметные картинки	



	IV	Цикл занятие «Веселые буквы»	Занятие	Произношения и различение звуков Л-ЛЬ Произношения и различение звуков М-МЬ Преобразование деформированной фразы	Знакомство с буквой Л. Составление слогов, слов с буквой Л, чтение. Составление слогов, слов с буквой М, чтение	Предметные картинки
		Цикл занятие «Веселые буквы»	Занятие	Знакомство с буквой М. Выделение из ряда букв	Различение звуков М-МЬ Чтение слогов. Выдели их составленных слогов мягкий звук. Составь предложение, измени нужные слова.	

#### Не парные согласные

Февраль	I	Знакомство с «Буква Х, Щ»	Беседа	знакомство с буквой Х, Щ продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	Педагог знакомит детей с непарными буквами Х, Щ» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова где встречается буква Х, Щ»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы Х, Щ»
		«Назови слово на букву...»	Дидактическая игра	Закрепление непарных букв «Х, Щ»	Педагог предлагает детям придумать слова начинающиеся на буквы «Х, Щ»	Предметные картинки
	II	Знакомство с «Буква Ч, Ц»	Беседа	знакомство с буквой Ч, Ц продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	Педагог знакомит детей с непарными буквами «Ч, Ц» Показывает правильное правописание данных букв. Дети составляют слова где встречается буква Ч, Ц»	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов на буквы Ч, Ц»
		«Найди звук Ч, Ц в словах»	Дидактическая игра	Закрепление непарных букв «Ч, Ц»	Из предложенных картинок дети ищут слова где встречается звук «Ч, Ц»	Предметные картинки
	III	Знакомство с «Буква Ъ, Ь»	Беседа	знакомство с буквой Ъ, Ь продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее	Педагог знакомит детей с непарными буквами Ъ, Ь» Показывает правильное правописание данных букв. Дети	Плакат «Алфавит». Карточки с изображением предметов

				графический образ; развивать навык чтения слогов, слов	составляют слова где встречается буква «Ь, Ъ»	на буквы «Ь, Ъ»
		Ребус «Образуй слово»	Ребус	Закрепить знания детей о не парных согласных	Детям предлагается разгадать ребус	Ребус
IV		Дидактические игры по обучению грамоте: «Какое слово длиннее?»; «Волшебные звуки»; «Составь слово из слогов»	Дидактические игры	развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах. развивать речь, мышление, остроту ума.	Педагог задаёт вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.	Схемы, предметные картинки
		«Цветик- семицветик»	Занятие	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки ( <i>согласные и гласные</i> )	игра на развитие слухового внимания « <i>Запомни, повтори</i> »; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.	цветные кружочки ( <i>красные, синие</i> ); карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения
<b>Звуко-слоговой анализ слова</b>						
Март	I	«Чудесные превращения»	Дидактическая игра	учить располагать предметы в определенной последовательности.	воспитатель раздает детям 1 набор картинок предлагает разложить по <u>порядку</u> : кто старше сначала самого старшего потом помоложе и так далее.	наборы карточек, могут использоваться различные виды лото.
		«Узнай звук»	Дидактическая игра	Закрепить звуко- слоговой анализ слова	Ведущий рассказывает что звуки потерялись и просит детей помочь их найти.	Фишки, предметные картинки
	II	«Повтори так же»	Дидактическая игра	учить воспроизводить заданный ритм.	Воспитатель задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.	мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки
		«Выбери схему»	Упражнение	учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке	задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.	карточки со схемами ритмических рисунков

	III	Упражнения на уровне звуков	Игровое занятие	Закрепление звуко-слогового анализа слова	Педагог просит детей произнести звук А столько раз, сколько точек на кубике	Кубик,
		Упражнения на уровне слогов	Игровое занятие	Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку	«Пальчики здороваются» Сосчитать количество слогов, произнесённых воспитателем	Предметные картинки
	IV	Упражнения на уровне слова	Игровое занятие	учить отхлопывать слоговой ритм слова	ребёнок отбивает мячом ритм заданного воспитателем слова	Мяч
		«В гостях у гномика»	занятие	Закрепить звуко-слоговой анализ слова	Педагог задает загадки, проводится беседа, деление слова на слоги, разделяют слова по схемам	Предметные картинки

### Готовим руку к письму

Апрель	I	Система «Супер пальцы»	Сюжетно-ролевая игра	учить отхлопывать слоговой ритм слова	:ребёнок отбивает мячом ритм заданного воспитателем слова	Мяч
		«Слепи любимую игрушку»	Занятие по лепки	закреплять умение делить слова на слоги	ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.	Предметные картинки
	II	штриховка	Графические упражнения	Развитие мелкой моторики детей	Детям предлагается заштриховать предметные картинки	Картинки для штриховки
		раскрашивание	Игровое занятие	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Детям предлагается раскрасить сюжетную картинку	Сюжетная картинка
	III	обводка	Игровое занятие	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Детям предлагается обвести сюжетную картинку	Сюжетная картинка
		«Нарисуй по образцу»	Задание по клеточкам	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Детям предлагается обвести по образцу картинку	Предметные картинки: Кораблик, волк
	IV	«Найди своё место» ориентация на	Игровое задание	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к	Детям предлагается нарисовать круг в центре листа, квадрат в верхнем левом углу, прямоугольник вверзнем правом	Лист А4

		листе бумаги		письму	углу, овал в нижнем левом углу, многоугольник в нижнем правом углу.	
		Зеркальное рисование «Строим замок»	Игровое задание	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму	Из песка нужно построить замок . Нужно достроить вторую половину замка.	Предметная картинка «замок»

### Дидактические игры, ребусы. Мониторинг

Май	I	«Алфавит»; «Цепочка слов»; «Найди место звука в слове»	Дидактические игры	Закрепление знаний о буквах русского алфавита Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	Детям раздаются все буквы алфавита. Далее педагог называет слово или короткое предложение. Ребята выкладывают, из закрепленных за ними букв, слово	карточка с изображением карандаша, с изображением автобуса, платья и книги
		Кросворд «Животные»	Кросворд	Развитие у детей самостоятельности, творческой активности и самостоятельно поисковой деятельности	Детям предлагается найти в сетке загаданные слова. Справа и слева даны подсказки в виде рисунков, если ребенок нашел слово, значит, эту картинку можно раскрасить, либо заштриховать. Слова загаданы вертикально и горизонтально.	Кросворд животные
	II	Ребусы «Игры с буквами»	Ребус	Развитие интеллекта у детей. Развитие мышления, логики.	Педагог объясняет правила выполнения ребуса. если запятая стоит перед картинкой, то убирается первая буква этого слова, если – после картинки, - то убирается последняя буква.	Ребус
		«Весёлые загадки»	Загадки	Создание условий для речевой активности детей. Закрепление пройденного материала	Педагог задает загадки детям	Загадки. Предметные картинки
III	Мониторинг	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении				

	IV	
--	----	--

<b>План работы с родителями</b>		
<b>В течение года</b>		
<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>
1	Консультация	- «Формирования грамматического строя у детей»; - «Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей»; - «Грамматический строй речи у старших дошкольников»; - «Методы и приемы формирования грамматического строя речи»
	Картотека упражнений на развитии лексико-грамматического строя речи дошкольников	- «Говори наоборот»; - «мячик маленький поймал - и словечко угадаем»; - «Размытое письмо»; - «Живые слова»; - «Доскажи словечко»; - «Распутай слова»;
2	Картотека дидактических игр	- «Чудесный мешочек»; - «Правильно или нет»; - «Найди ошибку»; - «Угадай какая сказка».
3	Картотека игровых упражнений	- «Назови ласково»; - «Один много»; - «Только ласковые слова»
4	Памятки для воспитателями	- «Грамматический строй речи»; -
5	Папка-передвижка	-«Пути формирования грамматического строя речи»
6	Рекомендации воспитателям	- «Анализируем и рассуждаем»; - «Составляем предложение по опросным словам»; -«Сформированность грамматического строя речи»

<b>План работы с воспитателями</b>		
<b>В течение года</b>		
<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>
1	Консультация	Формируем грамматический строй речи у детей 5 — 6 лет; «Формирование лексико - грамматического строя речи у дошкольников»
2	Картотека дидактических игр	Поиграйте с ребенком в игру «Есть – нет»; Подбери словечко; «Кузовок»; «Подбери, называй, запоминай».
3	Картотека игровых упражнений	«Чье все это?»; «Один много»; «Чего не стало»; «Жадина и щедрый».
4	Памятки для родителей	«Грамматический строй речи»; «Дидактические игры в развитии грамматического строя речи».
5	Папка-передвижка	«Роль родителей в формировании грамматики у детей»; «Грамматический строй речи».
6	Рекомендации родителям	«Основные направления по формированию грамматического строя речи»; «Пути формирования грамматического строя речи у детей»

## Список использованных источников

### Список литературы для педагогов

1. Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".
2. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2007. – 132 с
3. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2013. – 84 с.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2012. – 128 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
7. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2009. – 93 с.
8. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2009. – 138 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2009. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2010. – 175 с.
4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. :«Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2012. – 147 с.

## Беседа на тему

### «Из чего состоит наша речь»

Первобытным людям самим приходилось придумывать слова, чтобы обозначить тот или иной предмет. Так появилась речь, что позволило человеку вырваться из мира одиночества и неведения. Позже была создана письменность, и человечество получило возможность передавать свои знания. С момента создания первого слова прошло много времени.

Основной составляющей языка является слово. Из слов строят предложения, с помощью которых можно вести беседу, писать сочинения. Существует две разновидности речи – устная и письменная. Каждая из них имеет свои средства выражения. По мере взросления человека «растет» его речь, то есть в процессе обучения каждый узнает больше новых слов, что позволяет ему делать свою речь более яркой и насыщенной.

Слово одной из составляющих речи является слово. Это наименьшая лексическая единица, обозначающая определенный предмет или действие. Слова могут употребляться отдельно или в языковой лексической связке. Проще говоря, из слов составляют предложения. Это один из важнейших элементов речи, который имеет ряд свойств:

Слово имеет главное ударение. Несет в себе определенное значение. В форме лексического значения выражает действительность. Является самостоятельной единицей, которую человек воспроизводит, а не изобретает самостоятельно. Свободно располагается в предложении и может употребляться как отдельное высказывание. Состоит из морфем (наименьших единиц языка, которые не разрываются какими-либо элементами). Обладают цельнооформленной структурой. Сочетаются друг с другом установленными грамматическими законами. Передают определенные знания и существуют в материальном виде

Предложение человек может в разговорном тексте оперировать разными словами, однако если употреблять их отдельно, без какой-либо тематической связки, то никому не удастся полностью передать нужную информацию. К примеру, можно сказать: «Среда, море, поезд, семья». Это будет всего лишь набор слов, которые обозначают разные сегменты человеческой жизни. Но если связать их вместе, добавив несколько предлогов и глагол, то получим: «В среду семья поехала поездом на море». То есть получится полноценное информационное сообщение. Такие сообщения называются предложениями, языковыми единицами, что представляют собой грамматически организованное соединение слов. Словосочетание и простое предложение предложения бывают простыми и сложными. Прежде чем приступить к их характеристикам, нужно уделить внимание такому понятию, как словосочетание. Это соединение нескольких грамматически связанных слов, которые являются составляющими предложения.

Однако словосочетаниями не являются: подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения. Фразеологизмы. Часто словосочетания путают с простыми предложениями. Простые предложения отличаются от сложных наличием только одной грамматической основы (подлежащего и сказуемого). Сложные предложения имеют несколько грамматических основ. Проще говоря, сложные предложения состоят из нескольких простых. Собственно, это все, из чего состоит наша речь, в плане структуры. Стиль Речь состоит из предложений. Но это еще не все. В зависимости от контекста, предложения меняют свое звучание и способ передачи информации. Так, одинаковые по смыслу предложения могут быть воспроизведены разными методами. Такие методы называются стилями речи. Проще говоря, это речевые средства, возникшие в процессе развития. Применяются в разных сферах общения. Основные стили речи - это: Научный стиль – применяется для передачи сообщений научного содержания. Авторы этого стиля - ученые или специалисты в определенной области. Официально-деловой стиль – используется в деловом общении, в официальной обстановке. Посредством этого стиля оформляют документы. Также для стиля характерны речевые клише. Публицистический стиль – встречается в СМИ (статьи, репортажи, очерки, интервью и т. д.). Для стиля характерно присутствие общественно-политической лексики, эмоциональность воспроизведения. Разговорный стиль - служит для обмена информацией в неформальной обстановке. Речь живая и экспрессивная. Художественный стиль – встречается в художественной литературе. Основная его особенность – выражать простые вещи посредством множества языковых средств. Можно сказать, что слова и стили речи составляют основной аппарат общения. Но для полноценного информационного обмена сообщениями необходимо знать о правилах и культуре речи. И неплохо было бы упомянуть о средствах речи как основном элементе, что придает общению красочность.

Выразительность языка Под средствами языковой выразительности подразумевают те инструменты, что делают речь, будь то разговор или письменное произведение, яркой, красочной,



лексически и эмоционально выразительной. Такими инструментами выступают стилистические фигуры и тропы.

Культура речи В разговорном тексте не так часто используются средства языковой выразительности, однако и здесь не обходится без правил. По тому, как человек общается, можно определить его характер. Речь способна оттолкнуть собеседника или же привлечь его симпатию. Помимо красивого слога, человек должен уметь слушать и не перебивать своего собеседника. Этикет, связанный с речью, намного сложнее, чем может показаться. Основные правила речи заключаются в следующем: Краткость – лучше не путать собеседника избытком слов, которые не несут полезной информации. Цель – прежде чем начать разговор, нужно определить, с какой целью это делается. Разнообразие – одну и ту же историю можно рассказывать разным людям, но при этом нужно учитывать индивидуальный подход. Нельзя отвечать грубостью на грубость. Лучше сохранять свои речевые привычки, человек, перенимающий манеру разговора, теряет свое «Я». Заключение В статье дан ответ на вопрос: «Из чего состоит наша речь?» Основные составляющие общения - слова и предложения, с помощью которых люди обмениваются информационными сообщениями. Кроме того, речь, будь она письменной или устной, должна быть богатой, яркой. Потому и используются специальные речевые средства, придающие сухому информационному фону эмоциональное наполнение. И третья составляющая речи – ее культура. Правда, это чисто субъективный фактор, имеющий индивидуальное проявление.

### Занятие «Урок вежливости»

#### Цель:

- Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.

- Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление .

- Воспитывать и любовь и уважение к окружающим людям.

**Оборудование:** сюжетные картинки по теме.

**Предварительная работа:** Чтение детям рассказов В.Осеевой «Просто старушка», «Волшебное слово». Л.Н.Толстого «Косточка», «Котенок», сказки «Вежливый кролик», «Цветок». Рассказ «Чего не знал воробушек». Беседа с детьми , составление детьми рассказов из личного опыта, заучивание стихов, разучивание пословиц.

#### Ход занятия:

Воспитатель:

-Добрый день ! –тебе сказали.

-Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее.

Я хочу спросить вас, кем бы вы хотели стать, когда вырастете и станете взрослыми

Много славных дел ждёт вас, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому необходимо учиться с самого раннего детства.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о вежливости, хороших и плохих поступках людей. Все родители хотят, чтобы их дети выросли вежливыми, чтобы семья была дружной. Пальчиковая Гимнастика (про семью). А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливыми? - ответы детей.

**Воспитатель:** Это значит быть внимательным к людям; говорить вежливые слова; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь: не грубить; стараться сделать приятное. Для того чтобы быть вежливыми, мы должны пользоваться волшебными словами,от которых становится теплее, радостнее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту может рассеять плохое настроение.

Воспитатель: Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад? (Ответы детей).

**Игра:** «Приветствие!»

Угадай по голосу, кто тебя приветствует и ответь па приветствие, называя имя.

**Воспитатель:** А какие слова мы употребляем, если обращаемся с просьбой? ответы детей  
:Будьте добры. Будьте так любезны, простите, вы не подскажете.

**Воспитатель;** А когда благодарим? дети: Вы так любезны. Благодарю вас.  
Большое спасибо.

**Воспитатель:** Я вам прочту стихотворение: «Простите». Послушайте и скажите, какое волшебное слово вы здесь услышали

Папа разбил драгоценную вазу.  
Бабушка с мамой нахмурились сразу.  
Но папа нашелся, взглянул им в глаза.  
И робко, и тихо « Простите» сказал.  
И мама молчит, улыбается даже.  
«Мы купим другую, есть лучше  
«Простите!» Казалось бы, что в нём такого,  
А вот ведь какое чудесное слово!

**Воспитатель:** Послушайте отрывок из стихотворения «Добрые слова».

Встретил Витю я, соседа,- встреча грустная была:

На меня он, как торпеда, налетел из-за угла!

И представьте - зря от Вити

Ждал я слова

**Воспитатель:** Что Витя должен был сказать соседу? - дети: Извините!

**Воспитатель:** Ребята, нам часто приходится извиняться . Давайте вспомним, как правильно извиниться? - ответы: (Извините Прошу прощения. Виноват. Прошу простить, я не хотел вас обидеть. Я виноват перед вами. Извинит е , я не хотел).

**Воспитатель:** Давайте разберём ещё одну ситуацию.

**Стихотворение : «Поссорились».**

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.  
Я её не обижала-  
И здоровым будет много лет.  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала  
И сказала : « Не отдам!»

**Воспитатель:** Из-за чего поссорились девочки? Что они чувствуют? Как они могут помириться? Ответы детей.

Один из вариантов:

Дам ей мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай!».

**Воспитатель:** Подумайте. какие пословицы можно назвать к этим ситуациям?

Глупые ссорятся, а умные договариваются.

Ссора до добра не доводит.

А какие вы знаете слова прощания? - ответы детей : До завтра. До скорой встречи. Пока.

Рассмотрение картин по теме и их обсуждение.

**Воспитатель:** Сила «волшебных слов» зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо или серьёзным тоном, отвернувшись в сторону.

**ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ СТИХИ ПРО ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА:** (заранее раздала детям слова)

Здравствуйте, - ты скажешь человеку.

Здравствуй, - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

Доброе утро! Птицы запели,  
Добрые люди вставайте с постели,  
Прячется вся темнота по углам  
Солнце взошло и идет по делам.

Доброй ночи! - молвит тишина

Каждому сейчас она слышна  
Говорит бесшумными словами:  
-Спите, я всю ночь останусь с вами.

За что мы говорим "Спасибо".  
За все, что делают для нас.  
И мы припомнить не смогли бы  
Кому сказали сколько раз.

Нам желают. - Доброго пути!  
Будет легче ехать и идти.  
Приведет конечно. Добрый путь  
Тоже к доброму. Чему-нибудь.

Добрый быть совсем не просто.  
Не зависит доброта от роста,  
Доброте все люди рады,  
И взамен она не требует награды.

**Воспитатель:**

Доброта живет на свете  
Только в добром сердце дети.

**Игра: «Догадайся».**

Закончи предложение.

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо)
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день)
3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече.. (здравствуете)
4. Когда нас бранят за шалости, говорим (Простите нас. Пожалуйста).

**Воспитатель:** От вежливых слов становится теплее, радостнее. А вы знаете откуда пошла традиция приветствовать друг друга? - ответы детей и дополнения воспитателя: Охотники на мамонтов уже вежливо поднимали копьё или каменный топор, показывая своё почтение и здороваясь. Позже, здороваясь, люди протягивали друг другу руки. Почему? Давно люди ходили всегда вооружёнными. Встречаясь, они опасались друг друга, поэтому при дружеском расположении протягивали правую руку. Показывая, что в ней нет оружия. С той поры это стало традицией - дружеское рукопожатие. А когда научились говорить, они стали при встрече произносить разные слова приветствия.

**Воспитатель:** Как ещё можно поприветствовать друг друга? -дети: Кивком головы, поклоном. Военные руку поднимают к фуражке, (фото: фрагмент занятия). Мужчины, приветствуя друг друга, иногда приподнимают шляпу.

**Воспитатель:** По-разному можно приветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия, не ответить на него всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. В поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Як тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне».

- Давайте поздороваемся со своими товарищами не словами, а своим телом.

**Игра: «Давайте поздороваемся».**

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определённым способом: здороваться за руку, плечами, носами, спиной, поклон, как военные. Разговаривать во время игры нельзя.

**Игра - превращение: «Медвежата»**

Ребёнок превращается в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замёрз. Он сжался в маленький клубочек - греется и мечтает, чтобы быстрее наступило лето. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Он вылез из берлоги и увидел , как ласковое солнышко улыбается ему и тоже улыбнулся и сказал: что? Здравствуй!

**Воспитатель:** Быть вежливым, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Уступить дорогу, Пропустить вперёд, спросить как здоровье.

**Воспитатель:** Как вы думаете, где мы должны использовать вежливые слова? - ответы детей: в магазине, в автобусе, дома, в детском саду, на улице, т.е. везде и всегда. Ребята, мне бы хотелось послушать рассказы о том, как вы сами стараетесь делать приятное окружающим вас людям. За что мы получаем фишки? (Рассказы детей).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. У вас получились очень хорошие рассказы. А сейчас давайте вспомним литературные произведения, которые мы с вами прочитали и из которых узнали о плохих или хороших поступках героев. Мне бы хотелось, чтобы вы проанализировали поведение этих детей, их поступки и выразили свое отношение к ним, как бы вы поступили на их месте.

Ответы детей:

**Воспитатель:** Из рассказа Льва Николаевича Толстого "Косточка" мы узнали о мальчике Ване, который без разрешения взрослых съел сливу, солгал маме, а потом же сам и выдал себя. Он оказался не только врунишкой, но еще и трусом. Я бы на его месте лучше попросил бы у мамы разрешения съесть сливу или подождал бы, когда мама сама мне предложила бы мне ее.

**Воспитатель:** Из рассказа Льва Николаевича Толстого "Котенок" мы узнали о хорошем поступке мальчика Васи, который не побоялся больших злых собак и спас своего котенка.

**Воспитатель:** Из рассказа Валентины Осеевой "Просто старушка" мы тоже узнали о хорошем поступке мальчика, который помог подняться упавшей старушке. Старушка была ему очень благодарна. Вежливый кролик, Цветок. Так ли сильно виноват ручеек? Почему цветок вспомнил о ручейке? Чего не знал воробышек - какое правило не знал воробышек?

- "Волшебное слово" Валентины Осеевой.

**Воспитатель:** - Какое же волшебное слово подсказал дедушка Павлику? - "Пожалуйста".

**Воспитатель:** - Как изменило Павлика это слово? (Каким он был до встречи с дедушкой и каким стал после?).

- Павлик был грубым, капризным, невежливым мальчиком. Когда стал использовать слово "пожалуйста", обращаясь к людям, его поведение изменилось. Он стал добрым, послушным, вежливым.

**Воспитатель:** - Как изменилось отношение окружающих людей к Павлику после того, как он узнал волшебное слово? Дети: - Все стали к нему относиться по-доброму. Никто уже не прогонял его, не ругал его.

**Воспитатель:** Да, ребята, вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой. Правило вежливости запрещает нам шуметь, тревожить, раздражать окружающих. Я рада, что вы правильно поняли тему нашего занятия. Я думаю, что волшебные слова вам очень пригодятся в вашей жизни.

**Вспомним пословицы:**

дети говорят:

1. Человек без друзей, что дерево без корней.
2. Ссора до добра не доводит.
3. Друзья познаются в беде.
4. Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
5. Делу - время, потехе - час.
6. Легко сломать, да трудно сделать.
7. Добро творить - себя веселить.
8. Добрые слова дороже богатства
9. Слово лечит и слово калечит

**Воспитатель:**

**Стихотворение «Странные вещи»**

Странные вещи со мною случаются; Я огорчаюсь - все огорчаются! И огорченные люди встречаются, И огорченно деревья качаются.. Я улыбаюсь - горе кончается! Всюду веселые лица встречаются. Всюду деревья от смеха качаются! Но почему же так получается?

Надо настраивать себя на добро и по доброму относиться к окружающим и они ответят тебе тем же. Вы должны понять, что без хороших и добрых друзей прожить нельзя. Добрые слова не лень говорить нам целый день. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце борота Добрый человек - это тот, который любит людей и помогает им. А любовь и помощь согревают, как солнце.

Дарите всем по солнышку - Частичку света, доброты. Слова любви и нежности дарите людям, как цветы!

## Упражнения по обучению грамоте

**Упражнение «Повтори так же»**

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

**Упражнение «Сосчитай правильно»**

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

#### **Упражнение «Выбери схему»**

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1 задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

#### **Упражнения на уровне звуков:**

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»

2. «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.

3. Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков).

#### **Упражнения на уровне слогов:**

– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).

– «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.

– Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.

– Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.

– Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

#### **Упражнения на уровне слова:**

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Материал: палочки.

Ход игры: ребёнок «передает» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Игра с мячом «Передай дальше»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: мяч.

Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

Игра «Назови правильное слово»

Цель: учить различать правильно звучащие слова.

Материал: картинки.

Ход игры: логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

#### **Упражнение «Что изменилось?»**

Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.

Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

#### **Упражнение «Найди самое длинное слово»**

Цель: закреплять умение делить слова на слоги.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

## Занятие «Весёлые звуки»

Задачи: Уточнять и закреплять артикуляцию **гласных звуков**; учить выделять **гласный звук в начале**, середине, конце слова; закрепить понятие о слогообразующей роли **гласных**; показать смыслоразличительную роль **гласных**; развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.

Цель:

1. Учить детей проводить **звуко-** буквенный анализ слов, писать печатными буквами, придумывать слова на заданный **звук**. Упражнять детей в чтении, выкладывании слов из букв. Учить внимательно слушать педагога и правильно выполнять его указания.

2. Закрепить знания детей о **гласных**.

3. Развивать фантазию, внимание, память, умение логически мыслить. Развивать моторику руки, фонематический слух.

4. Обогащать и активизировать словарь детей.

5. Воспитывать интерес к основам русской грамоты, желание учиться в школе.

Предварительная работа:

1. Знакомство с **гласными**;

2. Заучивание стихотворения В. Берестова «*Про гласные*»;

3. Совместное чтение с детьми Азбуки;

4. Игры с буквами.

Ход ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Прошу к партам пройти тем детям, имена которых начинаются на **гласные звуки**, а потом те дети, имена которых начинаются на **согласные буквы**.

Дети называют свои имена и по очереди садятся за парты.

Беседа по пройденному материалу.

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним!

– Что можно составить из **звуков**?

Дети: Из **звуков** можно составлять слоги, слова.

Воспитатель: Что можно составить из слогов?

Дети: Из слогов можно составлять слова.

Воспитатель: Что можно составить из слов?

Дети: Из слов можно составлять предложения.

Воспитатель: А из предложений?

Дети: Из предложений можно составлять текст.

Воспитатель: **Звуки бывают разные- гласные и согласные.**

Этот **звук всегда поется**,

Этот **звук**, как песня, льется.

**Звук**, свободно ты лети,

Нет преграды на пути!

Голосом – **гласом**, поэтому его так и называют – **гласный звук**.

Итак, ребята, сегодня мы будем работать с **гласными звуками**.

Воспитатель: Какие **звуки** можно пропеть голосом, чтобы воздух выходил свободно, без преграды?

Дети: О, У, Ы, А, И. Это **гласные звуки**!

Определение начального и конечного **гласного звука**.

Воспитатель: Назовите **гласный**:

а) с которого начинается слово

аист (А, ухо (У, ослик (О, астра (А, иней (И, эхо (Э).

б) которым заканчивается слово...

игла (А, шары (Ы, сова (А, кино (О, огни (И).

Выделение **гласного звука из середины слова**.

Воспитатель: Называйте **гласный звук**, который находится в середине слова:

Сын (Ы, мак (А, ком (О, дуб (У, мэр (Э).

Воспитатель: А сейчас поднимите карточки с буквами, которые соответствует названным **звукам**.

Воспитатель: Что вы называли?

Дети: Называли **звуки**.

Воспитатель: Что показывали?

Дети: Показывали буквы.

Работа на индивидуальных листах.

Воспитатель: Перед вами слова, из которых убежали **гласные**. Помогите вернуть её на место. Какая буква убежала?

– Какие слова получились?

– Что они обозначают?

Б...К (А, бак) Б...К (О, бок)

Б...К (Ы, бык) Б...К (У, бук)

– Что произойдёт, если в слове изменить одну букву?

Дети: Изменится значение слова.

Деление слов на слоги

Воспитатель: Ребята, с помощью **гласных**, мы можем определить, сколько слогов в слове. (*Закрепить понятие о слогаобразующей роли гласных*).

Воспитатель: Я назову слова, которые нужно разделить на слоги. Кубики (3), лапа (2), духи (2), нога (2), машина (3), улица (3), дыня (2), молоко (3), сапоги (3), дорога (3).

Дети делят на слоги предложенные слова.

Воспитатель: Сколько **гласных звуков в этих словах**?

Дети называют количество **гласных в слове**.

Дети:

Это знает каждый из учеников –

Сколько в слове **гласных**, столько и слогов.

Воспитатель: Итак, мы с вами узнали, что слова делятся на части - слоги. В слове столько слогов, сколько в нем **гласных звуков**.

В слове важен **гласный звук** –

Это знают все вокруг.

Он с **согласными играет**,

В слоги их объединяет.

Слова делим мы на слоги

По дорожкам дружно ходим!

Работа на индивидуальных листах.

Воспитатель: Ребята перед вами слова, в которых нужно найти **гласные**.

Упражнение "Где стоит нужный звук?"

• "А" - Автобус, рука

• "О" - мОст, Окно

• "И" - Ира, ИрИс (*используются схема-птичка*)

• "Э" - Эхо, поЭт

• "У" - Утка, рУка

• "Ы" - мЫло, столЫ

Воспитатель: Следующее задание для "внимательных глазок". Зачеркните на карточке **гласные звуки**, а **гласные** подчеркните красным карандашом.

Работа у доски. (*Задание на внимание*)

Воспитатель: Ребята, нужно найти каждой букве пару и соединить их линией.

Итог.

Воспитатель: Давайте повторим! Какие **звуки называются гласными**?

Дети: **гласные поются**, нет преграды при их произношении.

Воспитатель: Что произойдёт, если в слове изменить одну букву?

Дети: Если в слове поменять букву, изменится значение слова.

Воспитатель: Как с помощью **гласных** можно определить количество слогов в слове?

Дети: Сколько в слове **гласных**, столько и слогов.

## Викторина

### «В гости к звукам и буквам»

#### для детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, творческое воображение;

- закреплять и расширять знания **детей** о гласных и согласных **звуках и буквах их обозначающих**;

- развивать навыки **звукобуквенного анализа и синтеза**, умение делить слова на слоги;

- воспитывать доброжелательность;

- формировать речес коммуникативные умения, навыки сотрудничества и инициативности.

**Оборудование:** предметные картинки, картонные домики, карточки с **буквами** с недостающими элементами, маркеры, карточки со словами с пропущенными гласными **буквами**, диски с **буквами для танца, буквы на стульчиках, фишки, подносы.**

I. Вводная часть.

**Логопед:** Ребята, сегодня мы проведём соревнование двух команд, знатоков **звуков и букв** нашего родного языка. Сегодняшняя **викторина должна показать**, готовы ли вы к путешествию в страну Фонетика, чтобы сразиться со **Звукомором** и помочь нашим друзьям **Звуковичкам**.

- Итак, прошу, команда «**Знатоков**», ваш девиз.

- Мы команда – просто класс!

«**Знатоки**» зовут все нас.

- Девиз команды «**Умники**».

- Умники – это, конечно, успех.

Будем сегодня мы лучше всех!

II. Основная часть.

1). «**Входные билеты**».

- Назвать картинку, определить первый **звук в слове**, занять место с соответствующей **буквой**.

2). I конкурс «**Расшифруй слово**» (картинка, изображающая птицу будет вашим символом – аист и галка.)

- По первым **буквам** в названии картинок прочитай слово: арбуз, иглолка, слон, торт; гусь, автобус, лиса, кот, аист.

Символы устанавливаются на подносики, на которые капитаны команд за правильный ответ будут класть фишки для подсчёта голосов.

3) II конкурс «**Вспомним правила**»:

Л.: Гласные зачем нужны?

Для чего они важны?

**Дети:** Гласных нет и нет слогов,

Без слогов не будет слов.

Сколько в слове гласных - столько и слогов.

Л.: Чем отличаются гласные от согласных?

Д.: гласные тянутся песенкой звонкой,

Могут заплакать и закричать,

В тёмном лесу звать и аукать

И в колыбельке Алёнку качать.

Д.: А согласные согласны шелестеть, скрипеть, пыхтеть... но не могут они петь.

Л.: Чем отличаются **звуки от букв**?

Д.: **Звуки** мы произносим и слышим, а **буквы мы видим и пишем**.

4) III конкурс - эстафета «**Рассели животных по домикам**»:

Предметные картинки с изображением животных (*один, два, три слога*) в одно-, двух-, трёхэтажный домик.

5) IV конкурс «**Вылечи букву и расскажи о ней стишок**».

6) V конкурс «**Исправь пословицу**»:

Л.: Пословица, тебя мы знаем,

Но не такую ты была.

Неужто **буква озорная**

Вновь чьё – то место заняла.

- От бобра (*добра*) бобра не ищут.

- В здоровом теле здоровый пух (*дух*).

- У знаний нет сна (*дна*).

- Нет худа без бобра (*добра*).

7) VI конкурс «**Гласные сбежали**»:

Д...м (о,ы, с. к (о,у, с...п (у, м. к (а, п...х (у, к...т (о,и).

8) **Музыкальная пауза:** танец с **буквами ДРУЖБА**.

9) VII конкурс «**Давай познакомимся**»:

- Составь диалоги, в которых все ответы должны быть на заданный **звук «Д», «П»**. Перед выполнением задания дети дают характеристику **звука**.

III. Заключительная часть.



## Викторина «Всезнайки»

### Цель:

- Доставить детям радость и удовольствие от игр.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.
- Закрепить у детей знания полученные ранее.

### Задачи:

1. Закрепить знания детей о гласных: А, О, У, Ы, Э, И; согласных звуках: П, Т, К, Х, М, Н, С.
2. Закрепить понятия «звук», «буква».
3. Упражнять: - в подборе слов на определённо заданный звук.  
- в определении количества слогов в слове.  
- в дифференциации твёрдых и мягких звуков.
4. Продолжать учить детей выделять место звука в слове (*начало, середина конец*).
5. Совершенствовать умение детей точно по смыслу отвечать на вопросы, правильно строить предложения.
6. Развивать логическое мышление, память и мелкую моторику детей.
7. Воспитывать интерес к **обучению грамоте**.

Предварительная работа: написание конспекта, **подготовка атрибутов к занятию**.

Материалы: Картинки, буквы, схемы для определения места звука в слове, слоговой домик, эмблемы, фишки.

Ход занятия:

Дети заранее делятся на две команды, заходят в **группу и садятся за столы**. Команда «Солнышки» за свой стол, команда «Звёздочки» за свой. Объявляются капитаны.

Логопед объясняет правила игры – **викторины**. За каждый правильный ответ в задании дети будут получать фишки. В конце игры, капитаны подсчитают результаты и узнают победителей.

Логопед напоминает детям, что на **занятиях по обучению грамоте они изучают (звуки и буквы)**. Показывает символ гласных и согласных звуков, уточняет, как они называются. Предлагается вспомнить, почему их так называют.

1. Игр «*Не зевай, слово называй*».

Команде «Солнышки» предлагается назвать слова, начинающиеся на гласные звуки. Команде «Звёздочки» на согласные звуки. За правильные ответы команды получают фишки.

2. Игра «*Подари Тому и Тиму подарки*».

Работа у доски.

Каждой команде загадываются загадки. Ребята отгадывают, выбирают картинку с отгадкой и вешают на доску. Тому – если первый звук в слове твёрдый. Тиму – если первый звук мягкий.

За правильные ответы команды получают фишки.

• Я не кот, хоть и усатый

И в шубейке полосатой. (*Тигр*)

• Два конца,

Два кольца,

Посередине гвоздик. (*Ножницы*)

• Проживает в странах жарких,

А в нежарких — в зоопарках.

И спесив он, и хвастлив,

Потому что хвост красив.

Им любитесь он сам

И показывает нам. (*Павлин*)

• В тёмном уголке живёт,

Тоненькую нить прядёт.

Он тайком сюда забрался,

Строить новый дом собрался. (*Паук*)

• Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами,

Песни распевает,

Времечко считает. (*Петух*)

• Бегут четыре колеса

В резину все обуты.

Что ты пройдёшь за два часа,

Они — за две минуты. (*Машина*)

• Остров с пальмой водяной,

Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

*«Я не остров, я же.»*. (Кит)

• Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь:

Солнце, горы, лес и пляж.

Что же это? (Карандаш)

3. Игра «Найди место звука в слове».

Детям предлагается выполнить задания на листах, сидя за столом.

Задание: назвать картинки, определить, где слышится звук (в начале, середине, конце слова). Раскрыть соответствующий квадратик. Команде «Солнышки» со звуком [О]. Команде «Звёздочки» со звуком [А].

За правильные ответы команды получают фишки.

4. Физминутка.

Дети стоят в кругу, делают самомассаж рук шариками «Су Джок», проговаривая стих.

У меня колючий ёжик посмотри!

Нет ни головы, ни ножек 1, 2, 3.

Меж ладошек кладём, им ладошки разомнём.

Можно шар катать по кругу,

Перекидывать друг – другу.

1, 2, 3, 4, 5 (правой рукой,

1, 2, 3, 4, 5 (левой рукой,

Мы закончили играть.

5. Игра «Разложи предметы по местам».

Работа у доски.

Задание: дети определяют количество слогов в словах. Вешают картинки в соответствующие окошки в слоговой домик.

За правильные ответы команды получают фишки.

6. Игра «Найди букву».

Логопед напоминает детям, что, мы учим не только звуки, но и буквы. Предлагает вспомнить, чем отличаются звуки от букв. Звуки мы что делаем? (*произносим и слышим*). А буквы? (*мы видим и пишем*). Молодцы!

Сейчас я проверю, как вы помните буквы.

На доске висят буквы.

Задание: Ребёнок должен найти заданную букву, и назвать между какими буквами она находится.

За правильные ответы команды получают фишки.

7. Игра «Выложи схему слова».

Каждой команде даётся карточка, на которой зашифровано слово. Дети должны прочитать слово по цифрам. Отгадав его, выкладывают схему этого слова. Капитаны работают на доске, дети у себя за столами.

Проверяем работу.

За правильные ответы команды получают фишки.

Заключение. Молодцы ребята, каждая команда активно принимала участие в викторине, обе команды хорошо работали. Капитаны посчитайте баллы. Молодцы! Обе команды выиграла. Детям вешаются медали с надписью «Молодец». Чем мы сегодня занимались на занятии? (*Ответы детей*) (*Звонит звонок, занятие закончилось*).

## Занятие на тему

### «Дифференциация звонких и глухих согласных звуков»

**Цели:** 1. Закрепить навык различения звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах, предложениях.

2. Развивать фонематический слух.

3. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова (тигр).

4. Составлять предложения по опорным словам и схеме.

5. Закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

6. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением животных (волк, верблюд, зебра, жираф, тюлень, крокодил, слон, тигр, бегемот); наборное полотно, мяч, сюжетная картинка «Зоопарк», «волшебная кнопка», «клетки» (для расселения животных), индивидуальные наборы для составления схемы слова, набор для составления схемы слова на доске, схема предложения ( ), буквы (носорог); карточки со слогами, зашифрованными словам и, предложениями; слоги, предложения для чтения (индивидуальные), портреты-раскраски животных, музыка, указка.

Ход занятия.

### **I. Организационный момент.**

(Психогимнастика).

Л: Изобразите добродушного слона, сердитого тигра, испуганную обезьяну.

Дети изображают.

Л: Где мы можем увидеть этих животных?

Р: Мы можем увидеть их в зоопарке.

Л: А вы хотите побывать в зоопарке?

Р: Да, хотим.

Л: Но прежде, чем мы туда попадём, вспомним, какие бывают звуки?

Р: Звуки бывают гласные и согласные.

Л: Почему звуки называются гласными?

Р: Если воздушная струя, выходя изо рта, не встречает преград на своем пути, такие звуки называются гласными.

Л: Какие звуки называются согласными?

Р: Если воздушная струя, выходя изо рта, встречает преграды на своем пути (губы, зубы, язык), такие звуки называются согласными.

Л: Что мы знаете о согласных звуках?

Р: Согласные звуки бывают глухие – звонкие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие.

### **II. Постановка цели занятия.**

Л: Сегодня мы с вами побываем в зоопарке и поговорим о звонких и глухих согласных.

### **III. Развитие фонематического слуха.**

**Игра «Будь внимательным, смотри, без ошибок повтори»**

а) Л: Поиграем в игру «Будь внимательным, смотри, без ошибок повтори».

Л: га-га-га Р: га-га-га

ты-ды-ды ты-ды-ды

ву-фу-ву ву-фу-ву

зы-сы-зы зы-сы-зы

по-бо-бо по-бо-бо

жи-жи-ши жи-жи-ши

са-за-са са-за-са

ба-па-ба ба-па-ба

до-то-до до-то-до

Л: Молодцы! Вы были внимательными и правильно повторили цепочки слов.

**2) Игра «Наоборот»**

Л: Следующая игра «Наоборот» (с мячом). Замените в словах первый глухой звук на звонкий, чтобы получилось новое слово.

Л: том Р: дом

фаза ваза

тачка дачка

почка бочка

точка дочка

палка балка

колос голос

сайка зайка

шар жар

Л: Что общего во всех словах?

Р: Все слова начинаются с согласных звуков.

Л: Чем отличаются?

Р: В Ваших словах 1-е звуки – глухие согласные, а в наших словах – звонкие согласные.

Л: Молодцы! Вы правильно назвали все слова.

#### IV. Выделение звонких и глухих согласных звуков из слов.

Л: А теперь нажмём «волшебную кнопку» и окажемся в зоопарке. (музыка).

Л: Вот мы и в зоопарке.

(На мольберте переворачивается картинка с изображением зоопарка). Кого мы увидели в зоопарке?

Р: Мы увидели слона, тигра, льва, ... и т.д.

Дети по одному садятся на свои места.

Л: «Раз, два, три», картинку переверни. Расселим животных по клеткам. В верхнюю поселим животных, названия которых начинаются со звонкого согласного звука. В нижнюю клетку – животных, названия которых начинаются с глухого согласного.

Дети выходят к доске по одному, ставят на наборное полотно картинку.

Р: Бегемот. Звук б' – звонкий согласный звук.

Аналогично другие дети.

Л: Молодцы! Вы правильно «расселили» животных по клеткам.

Л: Какое животное «лишнее» в первой клетке, догадайтесь?

Р: В первой клетке «лишнее» животное – волк.

Л: Почему?

Р: Потому что волк – это дикое животное наших лесов (средней полосы), а все остальные – животные жарких стран.

Л: Во второй клетке?

Р: Во второй клетке лишнее животное – тюлень.

Л: Почему?

Р: Потому что тюлень – это животное Севера, а все остальные животные жарких стран.

Л: Молодцы! Вы правильно назвали «лишних» животных.

#### V. Звуко-слоговой анализ слова *тигр*.

Л: Ребята, с нами хочет поиграть животное. Угадайте, кто это? В его названии 1-й звук – т', а последний – р.

Р: С нами хочет поиграть тигр.

Л: Составьте схему слова *тигр*.

1 ребёнок составляет у доски.

Л: Сделаем анализ этого слова. Дима, начинай.

Р: В слове тигр – один слог, потому что в этом слове – один гласный звук – и.

Л: Назовите звуки по порядку.

Р: Первый звук – т' – согласный, глухой, мягкий.

Второй звук – и – гласный.

Третий звук – г – согласный, звонкий, твёрдый.

Четвёртый звук – р – согласный, звонкий, твёрдый.

Л: Молодцы! Вы угадали животное, правильно составили схему слова.

#### VI. Составление предложений по опорным словам и схеме.

Л: Вспомним, что такое предложение?

Р: Это когда слова дружат между собой и о чём-то сообщают.

Л: Послушайте, какое предложение я составила о тигре по данной схеме.

Голодный тигр охотится за антилопой.

Л: Составьте свои предложения о других животных, используя данную схему.

Дети составляют и называют предложения.

Л: Молодцы! Вы правильно составили предложения.

#### VII. Физминутка.

Л: А сейчас немного отдохнём.

Покажем, как животные делают зарядку.

**Звери делают зарядку – (Ходьба на месте, руки на поясе)**

Кто вприскок, (Прыжок вверх)

Кто вприсядку, (Присесть, руки вперед)

Кто-то плечи поднимает, (Вставая, поднять плечи (руки свободно опущены))

Кто-то плечи опускает. (Опустить плечи)

Сделаем руками взмах, (Руки в стороны)

Вправо мах и влево мах, (Маховые движения ногами вправо-влево)

Полуприсед, (Полуприсед, руки на поясе)

Присед, (Присед)

Наклон, (Наклон вперед, руки в стороны)

Всем спортсменам

Шлем поклон. (Подняться на носки, руки вверх, наклон вперед с касанием руками пола)  
Стройными, красивыми  
Все хотим мы стать,  
Добрыми и сильными,  
Чтоб весь мир обнять.

### **VIII. Игры с буквами, слогами. Чтение.**

Л: Покажем животным, как вы читаете. Чем звук отличается от буквы?

Р: Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.

#### **Повторение правила**

Л: Прочитайте слово.

Р: *Носорог*.

Л: Какой звук слышится в конце слова?

Р: В конце слова слышится глухой звук **К**.

Л: Слышим звук **К**, а напишем букву **Г**. Почему?

Р: Потому что в проверочном слове *носороги* слышится звонкий звук **Г**.

Л: Молодцы! Вы правильно прочитали слово.

#### **1) Игра «Составь слова»**

Л: Из этих букв составьте ещё слова.

Дети по одному подходят к наборному полотну, составляют и читают слова (сон, нос, сор, рог, он, но).

Слово убирается.

Л: Молодцы! Правильно составили слова.

Л: Вспомните, какие слова составляли из букв слова *носорог*.

Р: (Вспоминают): сон, нос, сор, рог, он, но.

Л: Молодцы! Вы правильно вспомнили все слова.

Л: Займите свои места.

На доске 2 наборных полотна, на одном из них – «рассыпанные» слоги.

#### **2. Игра «Слоги рассыпались»**

Л: Следующее задание. «Слоги рассыпались». Соберём из слогов слова.

По одному ребёнку выходят к доске, составляют и читают слова (жи-раф, ли-са, зеб-ра, мар-тыш-ка).

Л: Почему после **Ж** слышится звук **Ы**, а пишем букву **И**?

Р: Мы знаем правило: **ЖИ-ШИ** пиши с буквой **И**.

Л: Молодец!

Л: Прочитаем эти слова ещё раз.

Другие дети читают слова с доски.

Л: Молодцы! Вы правильно составили и прочитали слова.

### **IX. Чтение и анализ предложений.**

Л: Продолжаем. «1,2,3» полоски переверни. Прочитайте предложения, правильно употребляя слова в скобках.

Дети исправляют ошибки и читают предложения. По ходу чтения проводится анализ, дети вспоминают правила написания предложений.

Л: Вы правильно исправили ошибки и прочитали предложения.

Л: Наше путешествие закончилось, пора возвращаться в детский сад. Нажимаем на кнопку. (музыка).

Картинка с зоопарком убирается.

Л: Вот мы и в детском саду.

### **X. Итог занятия.**

Л: Где мы были?

Р: Мы были в зоопарке.

Л: Что делали?

Р: Расселяли животных по клеткам. Составляли схему слова. Читали слова, предложения.

Л: Вы очень хорошо вели себя в зоопарке, быстро и правильно выполняли все задания и очень понравились животным. Поэтому они прислали вам свои портреты-раскраски. Вечером вы их дорисуете и составите о каждом животном рассказ.

Благодарю вас за занятие.

## **Артикуляционные упражнения для формирования группы сонорных звуков**

**"Качели"**

*Цель:* укреплять мышцы языка. Развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять.

Рот открыт, губы в улыбке. Движения языка: широкий язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе; широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку.

### **"Маляр"**

*Цель:* вырабатывать движение языка вверх, его подвижность, умение управлять им. Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить небо, делая движения языка назад-вперед.

### **"Лошадка"**

*Цель:* укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем языка. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к небу (язык присасывается) и со щелчком оторвать.

### **"Барабанщик"**

*Цель:* вырабатывать подъем языка, умение делать кончик языка напряженным. Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка постучать о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звуки Т-Д, Т-Д.

## **Дидактические игры (Сонорные буквы)**

### **«Веселый язычок»**

*Цель:* развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения сонорных звуков.

*Ход:* ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки сонорных звуков

### **2. «Футбол»**

*Цель:* развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения сонорных звуков.

*Ход:* дети садятся за стол напротив друг друга. На столе воспитатель ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

## **Цикл занятий «Веселые буква» Группа сонорных звуков**

Конспект логопедического занятия по теме: «Звуки Л-Ль»

*Цель:*

Произношения и различение звуков Л-Ль.

Пересказ рассказа «Почта» с опорой на серию сюжетных картинок.

Знакомство с буквой Л.

Составление слогов, слов с буквой Л, чтение.

План занятия

Оргмомент (назвать, повторить изученные звуки)

Знакомство с темой – выделение звуков Л-Ль из слов: пилот, маляр, столяр, штурвал.

Произношение, характеристика звуков: Л-согласный, твёрдый, звонкий. Ль-согласный, мягкий, звонкий. Сравнение звуков: Л-Ль.

Знакомство с буквой Л. Выделение из ряда букв (работа с разрезной азбукой, выкладывание буквы из различных материалов).

Различение звуков М-Мь:

• Игра «Сделай звук мягким»

ла-ля ал-аль мел-мель

ло- ол- цел-

лу- ул- угол-

лы- ыл-

- Воспроизведение слоговых рядов с изменением ударения:

ла-ла-ля ля-ля-ла

ла-ля-ла ля-ля-ла

ля-ля-ла ля-ля-ля

Анализ прямых и обратных слогов и составление из букв: АЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ.

Чтение слогов.

Выдели их составленных слогов мягкий звук.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок:

Володя написал Лене письмо.

На улице он опустил письмо в почтовый ящик.

Вскоре подъехала машина, и почтальон забрал письма.

Письма и посылки привезли на вокзал.

Поезд повёз их в город, где жила Лена.

Через несколько дней другой почтальон принёс Лене Володино письмо.

Назови слова из рассказа со звуками «Л, ЛЬ»

Подведение итогов.

Конспект логопедического занятия по теме: «Звуки М-МЬ»

Цель:

Произношения и различие звуков М-МЬ

Преобразование деформированной фразы

Знакомство с буквой М

Составление слогов, слов с буквой М, чтение

План занятия

Оргмомент (назвать, повторить изученные звуки)

Знакомство с темой –выделение звуков М-МЬ из слов: мак, мох, дом, гамак, мех, семь, семья.

Произношение, характеристика звуков: М-согласный, твёрдый, звонкий. МЬ-согласный, мягкий, звонкий. Сравнение звуков: М-МЬ.

Знакомство с буквой М. Выделение из ряда букв (работа с разрезной азбукой, выкладывание буквы из различных материалов).

Различение звуков М-МЬ:

- Игра «Сделай звук мягким»

ма-мя ам-амь

мо- ом-

му- ум-

мы- ым-

- Воспроизведение слоговых рядов с изменением ударения:

ма-ма-мя мя-мя-ма

ма-мя-ма мя-мя-ма

ма-мя-ма мя-ма-мя

Анализ прямых и обратных слогов и составление из букв: АМ, МА, МУ, МО, МИ.

Чтение слогов.

Выдели их составленных слогов мягкий звук.

Игра «Путаница»

Составь предложение, измени нужные слова.

Луг, цвести, мак, на- На лугу цветёт мак. И т.д.

Подведение итогов.

Конспект логопедического занятия по теме: «Звуки Н-НЬ»

Цель:

Произношения и различие звуков Н-НЬ.

Знакомство с буквой Н.

Звукобуквенный анализ слогов и слов.

Составление слогов, слов с буквой Н, чтение.

Закрепление употребления предлога НА.

План занятия

Оргмомент (назвать, повторить изученные звуки)

Знакомство с темой – выделение звуков Н-НЬ из слов: нож, стакан, поднос, нитка, чайник.

Произношение, характеристика звуков: Н-согласный, твёрдый, звонкий. НЬ-согласный, мягкий, звонкий. Сравнение звуков: Н-НЬ.

Знакомство с буквой Н. Выделение из ряда букв (работа с разрезной азбукой, выкладывание буквы из различных материалов).

Различение звуков Н-НЬ:

## Дидактические игры по обучению грамоте

### «Найди букву»

Цель: развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговаривает, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.

### «Что бывает?»

Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.

Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.

Например, можете задавать такие вопросы:

1. Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша);
2. Что бывает глубоким? ( тарелка, озеро, речка, колодец);
3. Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка);
4. Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь).

Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т.д.

### «Какое слово длиннее?»

Цель: развивать речь, внимание?»

Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача малыша – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

### «Волшебные звуки»

Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

### «Составь слово из слогов»

Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.

Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

## Занятие по обучению грамоте на тему «Цветик-семицветик»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (*согласные и гласные*)



2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.

3. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.

4. Формировать умение делить слова на слоги.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

3. Формировать чувство товарищества.

Демонстрационный материал: цветок с семью лепестками, конверт с письмом.

карточки с рисунками.

Раздаточный материал: цветные кружочки (*красные, синие*); карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения.

Организация детей: в кругу, за столами;

Предварительная работа: игра на развитие слухового внимания «*Запомни, повтори*»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Структура:

1. Организационный момент – 1 задание «*Отгадай загадку и опиши*»

2. Работа по теме **занятия**: - 2 задание «*Составь предложение по картине*»

- 3 задание «*Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки*»

- 4 ФИЗМИНУТКА - 5 задание «*Найди звук*»

- 6 задание «*Игра Звуковые домики*».

- 7 задание «*Подели слова на слоги и определи их количество*»

3. Итог **занятия**. Ход:

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. (*Дети становятся в круг*).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром в **группе** я обнаружила вот такой замечательный цветок, семицветик. А к нему приколото письмо. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель **открывает конверт**, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.) Воспитатель. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (*Да*). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

Итак, какой лепесток **откроем первым**, Имя ребёнка?

Ответы детей.

1 Задание «*Отгадай загадку и опиши*»

Я раскрываю почки,

в зелёные листочки.

Деревья одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня ... Воспитатель: Молодцы! Ребята, а скажите какая она, весна?

Дети: теплая, солнечная, холодная, ранняя, долгожданная, дождливая, шумная, зеленая, ветреная, 2 задание «*Составь предложение по картине*»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. (На доске картина «*Весна*»). Дети составляют предложения про весну и определяют количество слов в предложении.

На ваших столах есть полоски-схемы. Из них вы должны выложить схему предложений:

1. Наступила долгожданная весна.

2. Дети пошли гулять в парк.

*(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем у доски)*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. **Воспитатель:** Вы правильно охарактеризовали весну и выполнили второе задание Мудрой Совы.

**Воспитатель:** какой лепесток с заданием будем **открывать**?

3 задание «*Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки*» Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее, Воробей погоде рад - Заглянул к нам месяц .... (*МАРТ*)

**Воспитатель:** Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова «*МАРТ*». Для этого у вас на столе лежат кружочки синего и красного цвета.

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове «*МАРТ*»?

-Какого цвета первый кружок? Итак, приступаем к звуковому анализу слова «*МАРТ*».

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковую дорожку для слова Март. Один ребенок работает у доски.

**Воспитатель:** Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого кружочки расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились, а сейчас давайте сделаем физкультминутку

**4. Физкультминутка:**

Отрываем следующий лепесток, а там вот какое **задание**:

5 задание «*Игра Звуковые домики*». **Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в Звуковые домики. У вас на столах лежат домики с окошками. Сколько окошек в доме, столько звуков в слове. Вам нужно из двух картинок выбрать ту, которая подходит к вашему домику. (*у каждого домик и по две карточки*). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель.** Отрываем следующий лепесток. Слушайте задание. 6 задание «*Подели слова на слоги и определи их количество*».

**Воспитатель.** У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

**Воспитатель** показывает картины (*радуга, роза, мак, сосульки, одуванчик, верба, грач*) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

**Воспитатель.** Молодцы. Все верно.

7 Задание «*Где прячется звук?*»

Отгадайте-ка, ребятки,

Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

**Воспитатель.** Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить, где живет в этих отгадках **звук**: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

**Воспитатель** читает загадки. Дети отгадывают загадки.

- Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(*Подснежник*) **Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [н]?

Дети. В середине слова.

- В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(*Ручеек*) **Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

-Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы.

(*Скворечник*)

**Воспитатель.** Где в этом слове живет звук [с]?

Дети. В начале слова.

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут.

(Гнездо) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [о]?

Дети. В конце слова.

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием вы все прекрасно справились.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сове.

Скажите, вам понравилось наше **занятие**? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

## Занятие «В гостях у гномика»

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Что придумал гномик нам,

Догадайтесь по слогам?

Сядет тот, кто назовет

В каждом слове первый слог.

призы – при;

ключик – клю;

черепашка – че;

ниточка – ни;

ящерица – я.

На доске выставляем слоги.

Слайд 3. Отработка навыка деления слова на слоги.

### II. Постановка цели занятия.

#### 1. Закрепление понятий слог, слово. Отработка навыка деления слова на слоги.

**Воспитатель:** Перед нами части слов. Отработка навыка деления слова на слоги.

Кто сложить их все готов?

Без них прожить никак нельзя,

Они как добрые друзья!

Всегда утешат, подбодрят,

Без исключения всех ребят!

Узнали, что приготовили нам гномики? – Приключения!

Сколько слогов мы сложили? Сколько слогов в слове при-клю-че-ни-я? – 5;

А сколько гласных букв в этом слове? – 5.

Совместно формулируем правило, записываем на доске и в тетради.

Слайд 3. Примеры определения количества слогов.

### III. Основная часть.

#### 1. Работа в тетради. Уточнение гласных.

Нет для голоса преград,

Звуки далеко летят,

Гласными мы их зовем,

Свободно тянем и поем.

Гномик придумал секретный шифр, он записывает только гласные буквы из слов.

Слайд 5, 6. Работа по выделению гласных звуков из слов.

#### 2. Определение количества слогов в слове. Активизация словаря.

**Воспитатель:** Мы на поезде поедим,

Всех друзей с собой возьмем.

По вагонам всех посадим,

Место каждому найдем!

Слайд 7. Отработка навыков определения количества слогов в словах.

Если в названии картинки один слог, посади героя в первый вагон (одно окно), два слога – во второй (два окна)...

Лиса, кукушка, жук, слон, цыпленок, щенок, белка.

#### 3. Работа с деформированными словами. Определение порядка слогов в слове.

**Воспитатель:** На пути у нас слова,

Сразу их понять нельзя.

Слоги мы перевернем

И у слова смысл найдем.

У меня в руках ки-ру,

Я порядок изменю (меняем карточки со слогами) – руки.

Ка-ут, тух-пе, га-кни, жа-лу, ник-чай, тел-дя.

Слайд 8. Определение последовательности слогов в словах.

Делаем вывод о необходимости соблюдать порядок слогов в слове.

#### **4. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса. Работа над обобщением.**

**Воспитатель:** Подскажи словечко.

Каша, катер, ежевика –

Слог ты общий назови-ка.

Повтори слова пока...

Ну, конечно- это “КА”.

Собираем урожай,

С “КА” слова ты начинай!

- Здесь весной было пусто,

Летом выросла ...КАПУСТА;

- Собираем мы в лукошко

Очень крупную ...КАРТОШКУ;

- Тише, деточка, не плачь,

Я куплю тебе ...КАЛАЧ;

- Вот пищит малютка-мышь,

“Растрепался мой”... КАМЫШ.

- Вот зеленый толстячок,

Крупный гладкий ...КАБАЧОК;

- Юркнула лягушка в грязь,

А над ней проплыл ...КАРАСЬ.

Слайд 9. Картинки: капуста, картошка, калач, камыш, кабачок, карась.

Какие слова не относятся к сбору урожая (не овощи).

#### **5. Физминутка.**

а) упражнения для глаз.

Мы тихонечко сидим и за ежиком следим;

Слайд 10. Ёжик бегаёт по периметру экрана, круговые движения, “восьмерки”.

б) двигательные упражнения. Дифференциация понятий “СЛОГ-СЛОВО”.

**Воспитатель:** А теперь мы поиграем,

Слог от слова отличаем.

Слово смысл в себе несёт,

Слог в составе лишь идёт.

Что длиннее, больше слог или слово? – слово – руки в стороны, слог короткий – руки вперед. Слушайте то, что я скажу. Покажите, слог это или слово.

НО, БЫ, НОС, СА, ИТ, КОТ, СЫР, КРА, ЛИ, ДОМ.

Слайд 11. Иллюстрации к словам.

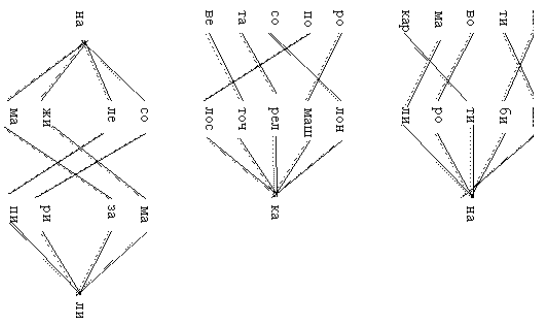
#### **6. Чтение слов со сложной слоговой структурой.**

Отработка навыка слияния слогов. Развитие зрительной координации.

Тренировка слухоречевой памяти.

Слайд 12, 13, 14.

**Воспитатель:** слоги связаны ниточкой дружбы. Прочтите слова, назовите количество слогов.



## 7. Упражнение в словообразовании и словоизменении. Грамматическая работа.

Преобразование слов путем наращивания слоговой структуры.

Работа в тетради.

**Воспитатель:** Слоги – маленькие феи,

Превратить слова сумели.

Слон один и слог один, назовите ласково – слоник – 2 слога, если их стало много- слоники – 3 слога. Запишите цепочку в тетрадь, подчеркните гласные буквы, поделите на слоги.

Слайд 15. Слон-слоник-слоники,

Слайд 16. Дом-домик-домики.

Слайд 17. Стол-столик-столики;

## 8. Работа над связной речью.

Совершенствование навыка определения позиции слога в слове.

Развитие слухоречевой памяти.

**Воспитатель:** Речь моя текла, как речка,

Но рассыпалось словечко,

По порядку разложи слоги в слове

Раз, два, три...

Если черточка одна,

В слове первой стать должна.

Слайд 18.

- Мы совершили увлекательную *гул про ку*.
- Гномы приготовили для нас *дар по ки*.
- Молчун принес волшебный *даш ран ка*.
- Весельчак нарисовал для всех *ны кар ти*.

## IV. Подведение итога занятия.

Слайд 19.

За правильный ответ дети получают наклейку с изображением гномов.

-какое правило помогает определить количество слогов в слове?

- если в слове 1 гласный звук, сколько в слове слогов?

- в слове 2 слога, сколько в слове гласных звуков?

- если в слове 2 гласных звука, сколько в слове слогов?

- в слове 2 слога, сколько в слове гласных звуков?

- в слове 1 слог, сколько в нем гласных звуков?

**Воспитатель:** мы отлично потрудились, надеюсь, вам понравилось наше занятие?

Спасибо, до свидания.

## Сюжетно-ролевая игра Система «Супер-пальцы»

План нашей тренировки:

1. «Разминка». Она первая. Трем ладошки друг о друга, чтобы разогреться перед тренировкой. Трем пока теплыми не станут.

2. «Тренируем пальцы». Исходное положение – ладони на столе пальцы вытянуты вперед. И раз – мах вверх мизинцем одной руки, и два – мах безымянным этой же руки, и три – мах средним пальцем. И так до мизинчика второй руки доходим, а потом обратно. Далее начинаем махать двумя мизинцами, двумя безымянными пальцами и т.д.

3. «Штанга». Приступаем к силовым упражнениям. Ладони на столе, пальцы вытянуты. Между вторыми фалангами указательного и среднего пальцев зажимаем карандаш. И пытаемся карандаш пальцами удерживать и поднимать вверх.

4. «Спортивная ходьба». Указательный и средний пальцы – это как будто ножки. Между ними опять же зажат карандаш. Удерживая карандашик, начинаем пальцами ходить по столу. Бегать в таком положении невозможно. Шаги получаются совсем маленькие.

5. «Ролики». Откуда в фитнес-клубе ролики? Этот вопрос мы обсудим позже. А пока что покатаемся. С ролью роликов хорошо справляются крышечки от пластиковых бутылок. «Надеваем» ролики на указательный и средний пальцы и поехали кататься по столу. Будьте аккуратны, это очень скоростной вид спорта. Иногда руки сталкиваются друг с другом, падают, теряют ролики, долго не могут встать, дрыгают ногами и кричат что-то неразборчивое. И такие моменты не могут не вызвать смеха.

6. «Упражнения с мячом». Вместо мячика используем контейнеры из-под киндеров. В них насыпаем соль, чтобы были поувесистее. И просто перекачиваем из одной руки в другую.

7. Ну и, напоследок, немного развлечений. Устраиваем паучьи бега. Небольшая подготовка, из счетных палочек выкладываем дорожки, по которым будут бегать наши руки-пауки. Ставим ручки на старт. Ладони от стола приподняты опора на все пять пальцев, ну чтобы на пауков было похоже. Внимание! Марш! И побежали пауки, ножками перебирают, торопятся. Иногда забываются, заползают на стены и даже нам на головы.

8. Тренировка окончена! Можно идти домой! Стоп! А «уборка»? Палочки то по всему столу разбросаны! Собираем палочки одной рукой по одной штучке.

Ну а еще для развития ловкости пальцев ребенку можно предложить:

- нанизывать бусины на нитку;
- завязывать шнурки и бантики на ленточках;
- наматывать нитки на клубок;
- перебирать зернышки или выкладывать из них картинки.

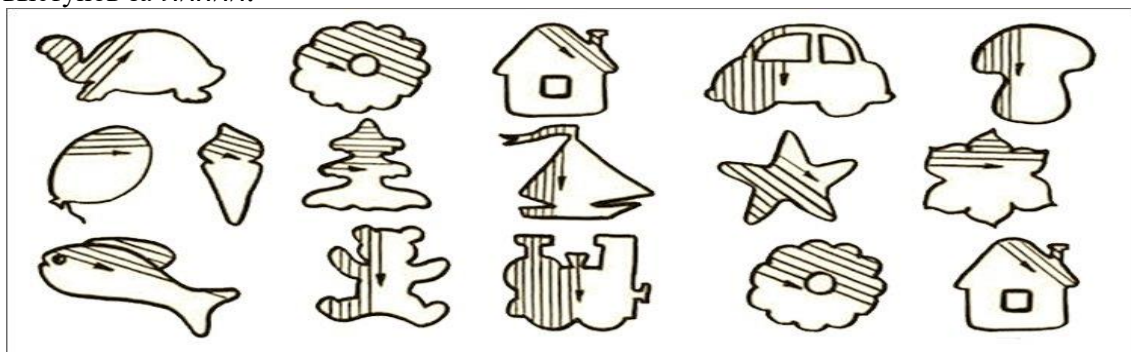
## Графические упражнения

К графическим упражнениям относятся:

- штриховка;
- раскрашивание;
- обводка;

Для выполнения графических заданий можно приобрести специальную литературу для подготовки к школе, прописи, раскраски. Там найдете массу заданий на развитие графических навыков.

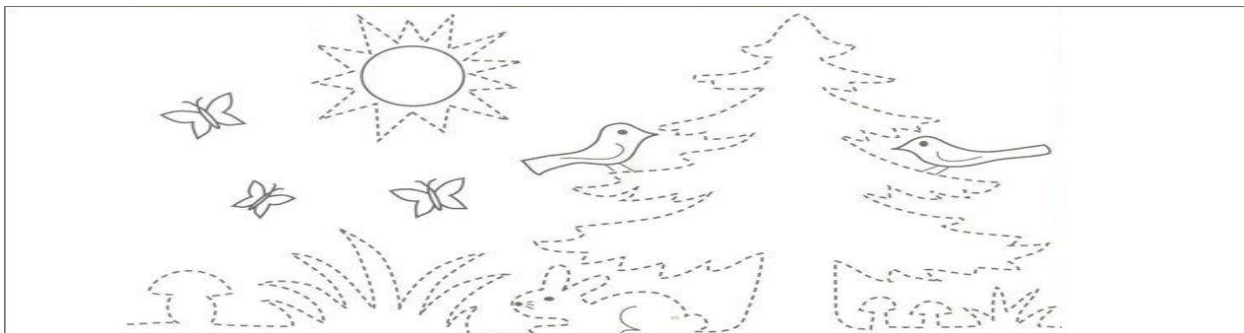
Картинки раскрашивать лучше не фломастерами, а цветными карандашами. От них больше толку с точки зрения развития мелкой моторики. Так как при рисовании карандашами, на них приходится нажимать. Следите, чтобы картинка была раскрашена аккуратно, равномерно, без выступов за линии.



Раскраски, кстати, можно использовать и для упражнений на штриховку. Штриховать картинки нужно в разных направлениях. Вертикально, горизонтально, по диагонали. Последите за ребенком во время штриховки. Обратите внимание на то, не переворачивает ли он лист, когда

переходит от вертикальной штриховки к диагональной. Это ошибка! Нужно учиться управлять рукой, а не листом бумаги.

Отлично развивают точность движения рук задания, где предлагается обвести что-нибудь. Например, рисунок, который изображен пунктирной линией.



## ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИСТЕ БУМАГИ

Для развития ориентации мы используем лист в крупную клетку.

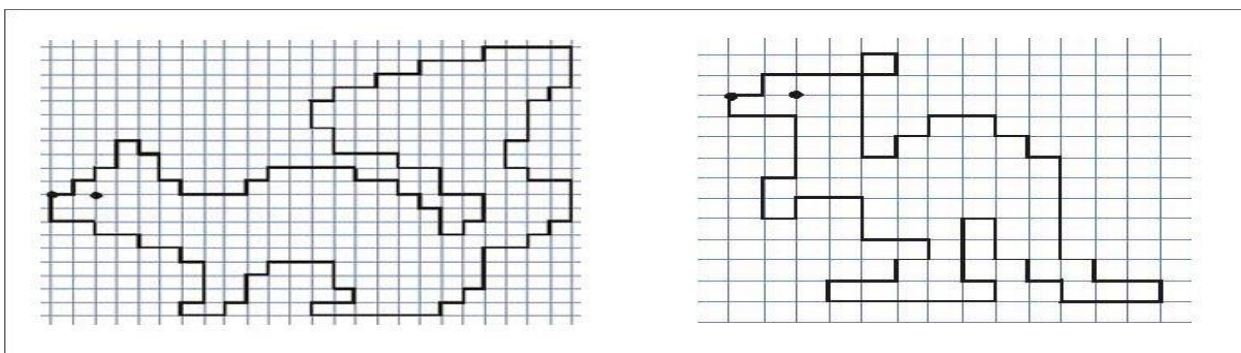
Для начала нужно объяснить ребенку, что такое клетка. Что вы имеете в виду, когда произносите это слово. Показать где у клетки верхняя сторона, нижняя, правая и левая. Попробуйте посчитать клеточки.

Тоже самое и с листом бумаги. Где у него центр? Где верхний левый, верхний правый, нижний левый и нижний правый углы? Предлагайте ребенку задания типа такого, в центре и в трех углах нарисуйте какие-нибудь фигуры, а один уголок оставьте пустым. Пусть в этом углу ребенок сам что-нибудь нарисует. Спросите его, в какой части листа находится его рисунок?



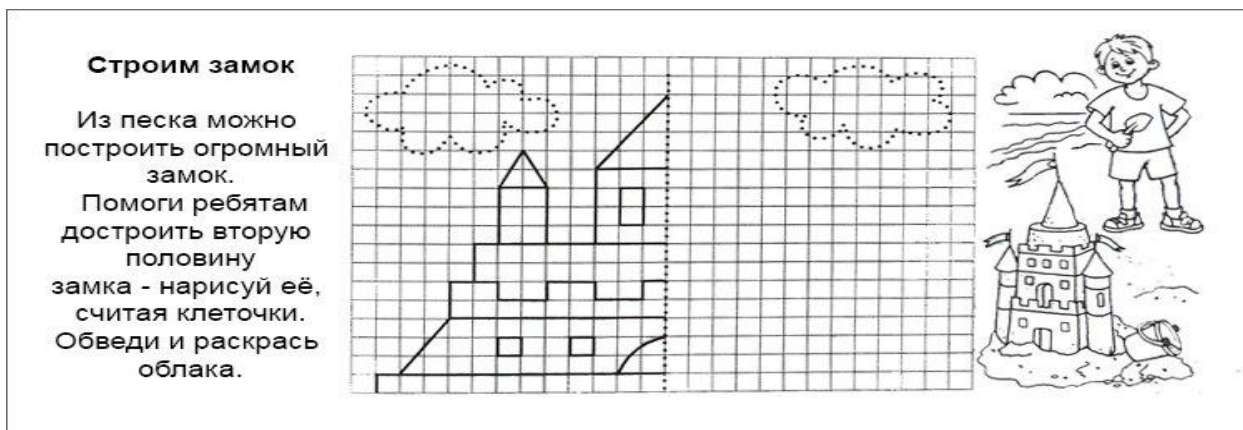
## РИСОВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ

Для детей 6 – 7 лет. Поставьте на листе точку. Это начало рисунка. В точку ребенок ставит карандаш. А вы говорите, куда ему нужно двигаться. Например, 2 клеточки вниз, одна налево, три вверх и т.д. Вы говорите, ребенок слушает и рисует.



## ЗЕРКАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ

Это когда одна часть симметричного рисунка нарисована, а вторая нет. Ребенок, опираясь на нарисованную часть картинку и считая клеточки должен нарисовать рисунок целиком.



## Дидактические игры по обучению грамоте

### Игра «Алфавит»

Цель: Закрепление знаний о буквах русского алфавита; развитие внимания младших школьников.

Ход игры:

Детям раздаются все буквы алфавита. Далее педагог называет слово или короткое предложение. Ребята выкладывают, из закрепленных за ними букв, слово или фразу, предложенные учителем, имитируя «печатание на машинке». Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым эта буква закреплена.

### Игра «Цепочка слов»

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры:

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Учитель поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово «карандаш»

Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком».

Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

### Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове ( в начале, середине или в конце).

Ход игры:

На доске вывешиваются картинки с изображением автобуса, платья и книги. Педагог предлагает детям назвать изображенные предметы. Спрашивает, какой одинаковый звук слышится в названиях всех предметов. «Правильно – звук «А». Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова – поясняет учитель. – Одно начинается со звука «А», в другом звук «А» находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком.

А сейчас посмотрите на карточку (дается одна карточка на двоих детей).

Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

## Кросворд животные

### Правила игры:

Нужно найти в сетке загаданные слова. Справа и слева даны подсказки в виде рисунков, если



ребенок нашел слово, значит, эту картинку можно раскрасить, либо заштриховать. Слова загаданы вертикально и горизонтально. Все карточки подобраны по темам.

**Цель.** Развитие у детей самостоятельности, творческой активности и самостоятельно поисковой деятельности.

**Задачи.**

- Расширить кругозор ребенка и пополнить его словарный запас;
- Тренировать память и расширять кругозор;
- Тренировать мелкую моторику и навыки письма;
- Воспитывать любовь к чтению и письму.



Б	Е	Л	К	А	М
У	О	Л	Э	М	Е
Л	И	С	А	Ж	Д
Р	А	Ю	Я	Т	В
Ы	В	В	Ц	Е	Е
С	Б	О	Б	П	Д
Ь	Г	Л	О	С	Ь
Е	Ж	К	П	Б	Ю



К	Е	В	Б	С	Т
А	М	А	К	И	Л
К	И	С	К	Р	А
Ш	А	И	Р	Е	Н
А	В	Л	А	Н	Д
М	Б	Е	Б	Ь	Ы
О	Г	К	А	С	Ш
Р	О	З	А	Б	Ь

### РЕБУСЫ -

*игры с буквами и словами.*

*Развитие интеллекта у детей. Развитие мышления, логики.*

**Разгадывание ребусов – замечательная гимнастика для ума, как для детей, так и для взрослых, но, чтобы ребенок заинтересовался, родителям надо всего лишь найти время для объяснения ему некоторых правил – ключиков для разгадывания головоломок:**

, - если запятая стоит перед картинкой, то убирается первая буква этого слова, если – после картинки, - то убирается последняя буква;

. - точка (У . ) (Уточка)

Ў Е - замена одной буквы на другую (пушка – пешка);

----- - линия может обозначать слова НА, НАД, ПОД ;

Сосна

**45123** - перестановка букв в слове в соответствии с цифрами (насос);

?

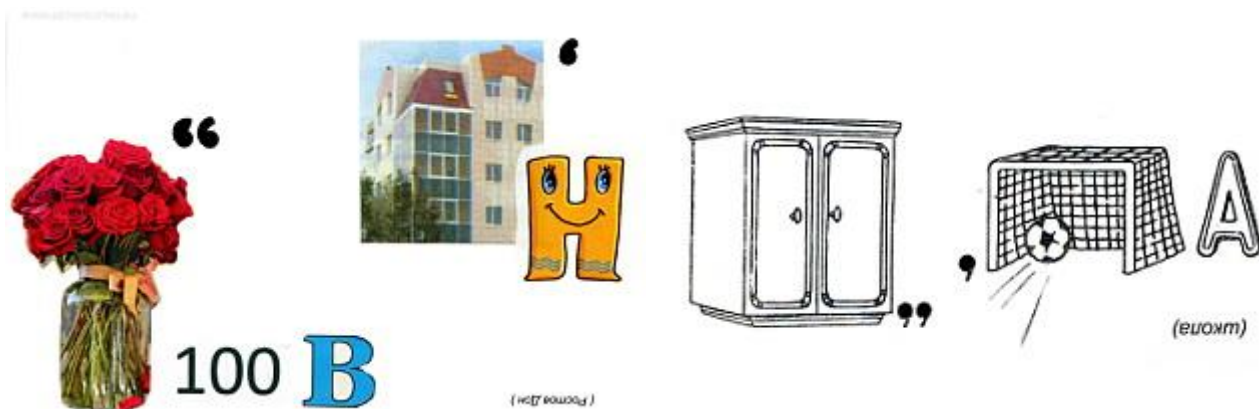
**Рисунок вверх ногами** - произносить слово с конца (перевернутый КОТ обозначает слово ТОК);

Буква стоит за другой буквой - «ЗА» - (за Я-Ц) – (ЗАЯЦ);

Что-либо находится внутри буквы - «В» - (В-о-ва, в-о-да, В-е-ра, дро-в-а).

Книги с ребусами для дошкольников надо приобретать обязательно цветные, иллюстрированные, с чем проблем сейчас нет.

Увлекательные головоломки развивают внимание, сообразительность, усидчивость, логику, четко отрабатывается звуковой анализ слов. Тренируйтесь и дома, и в пути.



РОСТОВ ДОН

