**Проект**

**«Природу края береги»**

**Вид проекта:**информационно-практико-ориентированный *.*

**Продолжительность проекта:**краткосрочный

**Автор проекта:**Янгляева Римма Зыевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Участники проекта:**дети подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель,  родители воспитанник

**Образовательные области:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Актуальность проекта.**

***«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.***

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Поэтому, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, непосредственно образовательная деятельность, предусматривающая  эксперименты практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Проблема:**  Как научить детей экологически грамотному и гуманному отношению к природе родного края?

**Предварительная работа:**

- наблюдения за живой природой;

-  экскурсии в природу в разное время года;

 - чтение рассказов о животных и растениях;

- заучивание стихов, загадок, пословиц, народных примет о природе;

 - дидактические игры экологического содержания;

 - составление рассказов о природе, беседы;

 - рассматривание иллюстраций, картин, пейзажей;

 - создание работ по аппликации, рисованию;

 - работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями, посадка лука, рассады.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

**Задачи проекта:**

 1. Создать условия для формирования у ребенка элементов экологических знаний и представлений о природе родного края.

2. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

3. Закладывать основы экологического воспитания (экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам).

4. Формировать представление  о Красной книге как о документе; растениях и животных Мордовии, которые занесены в Красную книгу.

5. Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.

6. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

 1.У детей проявится:

 -  ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы,умение различать живую природу ( растения, грибы, животные, человек) и неживую природу ( воздух, почва, вода);

-   интерес к    особенностям природы родного края;

 -  бережное отношение к природе,  стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.

2. Дети овладеют:

 -  навыками экологически безопасного поведения в природе;

- знаниями о запрещающих и разрешающих экологических знаках, изобретут свои собственные знаки.

 3. У детей сформируется:

 -  стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение  отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года;

- знания о значении воды и воздуха в жизни всех живых объектов природы и ее свойства;

 - представление о  разновидности почвы, ее свойствах и значении;

 - представления о жизни растений ( деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка);

-  представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы ( растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

4. Дети научатся:

 - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

«Все живые организмы имеют равное право на жизнь».

« В природе все взаимосвязано».

« В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое».

- проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

-  гуманно  обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

5. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Формы реализации проекта:**

- непосредственно образовательная деятельность;

- беседы;

- чтение художественной литературы;

-  опыты, эксперименты;

- загадывание и отгадывание загадок;

- разучивание стихов;

- создание проблемных ситуаций;

- конструирование, рисование, аппликация.

**Образовательная паутинка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание*****Позновательно – исследовательская деятельность*** «Путешествие капельки воды», «Морское путешествие».***Конструирование*** из бумаги «Лодка», «Пароход».. ***Опыты*** с водой. | **Чтение художественной литературы*****Чтение:***Ф.Тютчев «Весенние воды», Я.Аким «Апрель», З.Шорыгина «Зеленые сказки».***Заучивани:*** П. Соловьев «Подснежник». | **Развитие речи*****Беседы:*** «Поможем природе», «Правила поведения в природе», «Первоцветы», «Охрана растений», «Насекомые весной», «Деревья весной».***Загадывание и отгадывание загадок***. ***Организация ситуации общения.*** |
| **Социализация*****Дидактические игры:*** «Дерево — это...», «Что будет, если...», «Что такое хорошо и что такое плохо?».***Экологические игры:*** «Благодарение». «Какого растения не стало?», «Что было бы, если из леса исчезли…». | **Труд*****Ручной труд*** «Игрушки для игр с водой и воздухом»***Труд в природе:*** в уголке природы, на участке, огороде, цветнике. | **Здоровье. Безопасность*****Беседы, НОД*** на тему: «Ядовитые растения и грибы», «Лесные жители могут быть опасны», «Как защититься от клещей, комаров», «Что делать если ушибся или поранился». «Лесной пожар», «Если вы заблудились в лесу». |
| **Художественное творчество*****Рисование*** «Защитим землю», «Что такое весна». ***Аппликация***«Мы любители природы». | **Физическая культура** ***Подвижные игры:*** «Что я за зверь», «Ходят капельки по кругу», «Земля. Огонь, вода, воздух», «Ручейки-озеро». | **Музыка*****Хороводная игра*** «Мы в зеленые луга пойдем»***Слушание***: А. Вивальди «Весна», Чайковский «Времена года» |

**Презентация проекта**

- открытый показ непосредственно образовательной деятельности;

- создание видеофильмов;

- презентация опыта работы для воспитателей МДОУ г.о.Саранск;

- вернисаж « Берегите природу»;

- оформление альбома «Красная книга Мордовии»;

- консультации для воспитателей, родителей.

**Методическое обеспечение проекта**

1. "Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой
2. Экологическое образование в детском саду»,Н.А.Рыжова
3. Азбука общения, Л.М.Шипицина, О.В. Защиринская, А.П.Воронова
4. Интернет- ресурсы
5. Детям о природе. Экология в играх для детей Л.М.Потапова.
6. . Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина
7. Добро пожаловать в экологию, О.А.Воронкевич