

Дорожкина Ольга Валентиновна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
г. о. Саранск РМ

Представление педагогического опыта на тему:

**«Формирование элементарных математических представлений у
дошкольников»**

Сведения об авторе: Дорожкина Ольга Валентиновна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №2» г.о. Саранск, образование:
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им.
М. Е. Евсевьева» специальность «Педагогическое образование »,
квалификация « Бакалавр» от 10 февраля 2018 года.

Общий трудовой стаж – 21 год, педагогический стаж – 4 года .

Инновационная педагогическая деятельность по теме: «Формирование
элементарных математических представлений у дошкольников» ведется с
2019 года.

Введение

*«Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю,
воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»*

А. Маркушевич

Актуальность

Формирование элементарных математических представлений в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Математика нужна огромному числу людей различных профессий, и отнюдь не только математикам. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, то есть в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Особая роль математики отводится умственному воспитанию, развитию интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения

математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Практика обучения показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти. Появилась необходимость заняться поисками новых средств обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребенка. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игровое обучение — это форма образовательного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и

обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

Если при проведении работы по математическому развитию детей использовать игровые формы, это позволит обеспечить более эффективную работу с детьми, улучшит их внимание, память, сенсорное развитие, воображение, и тем самым подготовить дошкольников к последующему обучению.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать соотношение цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентироваться в направлениях пространства. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний дошкольников.

Основная идея опыта

Работая по данной теме, поставила перед собой цель: развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Создать условия для развития у детей памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания.

2. Разработать перспективный план по использованию дидактических игр в образовательной деятельности и режимных моментах.

3. Сделать подборку дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников.

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

Изучив литературу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений, учитывая, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал.

Собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, лабиринты, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Сделала картотеку игр математического содержания.

Организация развивающей среды осуществлялась с активным участием детей, что создало у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Большое значение в процессе формирования элементарных математических представлений уделяю дидактическим играм. Это связано, прежде всего, с тем, что их основная цель обучающая. Систематизируя игры, разработала перспективный план по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей выстраиваю с учётом следующих принципов:

- 1) Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- 2) Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

3) Целостность-формирование у дошкольников целостного представления о математике.

4) Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Теоретическая база опыта.

В настоящее время проблему формирования элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги.

Понятие «математическое развитие» дошкольников трактуется в основном как формирование и накопление математических знаний и умений.

Следует отметить, что основа такой трактовки понятия «математическое развитие» дошкольников была заложена еще в работах Л. А. Венгера и др. Такое понимание математического развития устойчиво сохраняется в работах специалистов дошкольного образования.

Например, в исследованиях В. В. Абашиной понятию математического развития ребенка дошкольного возраста посвящена целая глава. Математическое развитие рассматривается как следствие обучения математическим знаниям. Но это происходит далеко не всегда. Если бы данный подход к математическому развитию ребенка был верным, то достаточно было бы отобрать круг знаний, сообщаемых ребенку, и подобрать «под них» соответствующий метод обучения, чтобы сделать этот процесс реально продуктивным, т.е. получать в результате «поголовное» высокое математическое развитие у всех детей.

В настоящее время прослеживаются два подхода к определению содержания обучения. Ряд авторов (Г. А. Корнеева, Э. Ф. Николаева, Е. В. Родина) эффективность математического развития детей связывают с расширением информационной насыщенности занятий.

Другие же (П. Я. Гальперин, А. Н. Федорова) стоят на позиции обогащения содержания, направленного на развитие интеллектуальных способностей, и формирование содержательных, научных представлений и понятий.

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления - сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Специфика дошкольного образования состоит, прежде всего, том, что его содержание должно обеспечить формирование наиболее значимых психологических свойств и способностей ребенка, которые во многом определяют весь путь дальнейшего развития (А. В. Запорожец).

Особенность обучения дошкольников – его организация в форме игры и связанных с ними продуктивных и художественных деятельности. Образно-символический характер игры позволяет использовать ее в качестве средства развития воображения, наглядно-образного мышления, овладения знаковой функцией сознания и формирования предпосылок логического мышления.

В практике работы дошкольных учреждений накоплен достаточный опыт использования игр и игровых упражнений при обучении детей математике. В последние годы проведены исследования игр с математическим содержанием:

- сюжетно-дидактические игры математического содержания (А. А. Смоленцева);
- обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А. А. Столяр);
- игры, направленные на интеллектуальное развитие детей (А. А. Зак, З. А. Михайлова);
- строительно-конструктивные игры.

Изучение методической литературы по теме:

Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. И. Павлова. — Москва : МПГУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107353>

Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117663>

Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107331>

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106008>

Сироткина, Л. С. Логические начала для детей и взрослых : учебное пособие / Л. С. Сироткина ; под редакцией В. Н. Брюшинкина. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 143 с. — ISBN 978-5-9971-0138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13218>

Технология опыта.

Свою работу начала с детьми второй младшей группы. Работая с детьми этой возрастной группы, сама включалась в игру. Вначале привлекала детей к играм с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Вместе с детьми разбирала и собирала их, тем самым вызывала у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

В организации дидактической игры активная роль принадлежит педагогу, который является организатором и активным участником игрового общения дошкольников. Объясняю детям игровые правила, показываю пример выполнения игровых действий. В процессе игры доброжелательно поощряю инициативу играющих.

Играя, знакоблю воспитанников с математическими характеристиками

окружающего мира. Учу детей находить группы предметов в обстановке знакомого помещения; знакомя с явлениями природы, растениями, животными, что дает возможность в дальнейшем понять число. Каждый живой или неживой объект окружающего мира, который ребенок видит, щупает, нюхает, слышит, характеризуется цветом, величиной, формой, расположением в пространстве изменениями или постоянством во времени. Вольно или невольно малыш получает первые математические впечатления на основании которых у него формируются элементарные математические представления. Читаю воспитанникам потешки, песенки, стих, загадки, считалки, где есть название числительных, пространственных направлений, временных характеристик. Широко использую дидактические игры в не регламентированной деятельности.

В средней группе обучала детей, одновременно играя с ними, стремясь вовлечь всех детей, постепенно подводя их к умению следить за действиями и словами товарищей. В этом возрасте подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений.

Подбор игр осуществляю с обязательным учетом наличия в них математического содержания и развивающей направленности, в соответствии тематике. Занимаясь с детьми, поняла, что дети, вновь пришедшие в детский сад, плохо знают геометрические фигуры, поэтому с ними занималась в основном индивидуально, играя, давая детям сначала простые упражнения, а затем более сложные. Дидактические игры использую для организации кратковременной индивидуальной и групповой работы с детьми на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования.

Использование рекомендованных учебных методических пособий позволяет осуществить преемственность в содержании и подборе наглядного материала, вариантов дидактических игр для перехода к дальнейшей работе в старшей группе, используется учебный методический комплекс «Математический калейдоскоп» серии «Мои первые уроки».

Анализируя учебную программу дошкольного образования, образовательную область «Элементарные математические представления» пришла к выводу, что переход дошкольника идет на более высокий этап развития. Не будем забывать – наши воспитанники хотя и старшие в детском саду, но еще дошкольники, и успешными в работе с ними будут те формы и методы, которые отвечают их возрастным особенностям. Важно вызвать у

детей самую разную мотивацию – игровую, соревновательную, познавательную. Необходимо продолжить опираться на значимые для дошкольного возраста мотивы, прежде всего – игровые.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Дидактическая игра является помощником педагога в формировании предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Таким образом, используя дидактические игры, учу детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство.

Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Назови соседей» дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Составь цифру», «Кто первый назовет, какой игрушки не стало?» и многие другие используются на занятиях и в повседневной жизни с целью развития у воспитанников внимания, памяти, мышления. В старшей группе знакомя детей с днями недели. Объясняю, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, их обозначают кружочком разного цвета. Провожу наблюдение несколько недель, обозначаю кружочками каждый день. Это сделано специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели определяется, какой день недели идет по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – средний день недели и т. д. Детям предлагаю игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. К примеру, проводится игра «Живая неделя».

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Так же поставила задачу научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Для закрепления знаний о геометрических фигурах и формах предметов провожу дидактическую игру «Геометрическая мозаика».

Дети старшего дошкольного возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Проблему формирования элементарных математических

представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр невозможно решать без участия родителей. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства ребенка. Поэтому работу начала с того, что провела в начале года опрос. Разработанная анкета включала в себя вопросы, нацеленные на выявление позиции родителей по отношению к детским играм, видов и содержания игр ребенка в семье, взаимодействия партнеров в игровой деятельности.

В результате выяснила, многие родители отметили, что их дети любят играть и активно привлекают к этому взрослых (мам, пап, бабушек). Дома они играют в основном в вечернее время, когда родителям после работы приходится заниматься домашними делами. Поэтому те, у кого есть братья и сестры, без сомнения, в лучшем положении. Друзьями же детей, которые растут в семье одни, часто становятся игрушки и телевизор. Немало было и родителей, ответивших неопределенно на данный вопрос. (играют в разные игры, указывали на виды деятельности ребенка, которыми он любит заниматься, не имеющие прямого отношения к игре («вырезает», «любит велосипед», «играет с конструктором» и т. д.).

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений средствами включения детей в игру были организованы и проведены консультации, беседы, индивидуальные рекомендации.

Результативность опыта

Анализ работы на заключительном этапе показал, что дети группы овладели базовым компонентом образовательного стандарта в образовательной области «Элементарные математические представления». Использование дидактических игр математического содержания способствовало развитию интереса к математической стороне действительности, развития у них внимания, восприятия, мышления, речи, памяти, воображения. Воспитанники не только выполняют игровые задания, данные взрослым, но и копируют его действия, следуя игре, создают свои ситуации, проявляют творчество, активность, инициативность, общаются, получают положительные эмоции от процесса игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста способствует развитию познавательных способностей и познавательного интереса, что является одним из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Адресные рекомендации при использовании опыта

Данный опыт работы был обобщён на уровне образовательного учреждения. Свой материал я разместила на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2» <http://ds2sar.schoolrm.ru>.