МБДОУ « Детский сад комбинированного вида « Ягодка»»

 Чамзинского муниципального района

« Адаптация детей раннего возраста к поступлению в ДОУ в условиях Центра игровой поддержки ребенка»

 Подготовила : Кувакина Т.Н.

"Теремок" встречает друзей, от года до трёх малышей!

Чтоб с мамой учиться играть, мир новый в игре познавать!

Что можно из теста слепить и в бубен как правильно бить .

Как башню из «Лего» собрать, у кубиков цвет узнавать Встречаться, общаться, дружить и с радостью в Центр ходить!

 В последнее время на территории нашего района значительно выросло количество детей от 1 года до 3-х лет. У родителей возросли запросы, и появилось желание в подготовке детей к поступлению в ДОУ, к осуществлению их безболезненной адаптации, развитии их игровыми методами, чтобы облегчить ребенку путь привыкания к детскому саду .

Новая модель дошкольного образования — совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада. Отличительной особенностью модели является активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Реализация идеи совместного воспитания возможна в такой форме, как организация Центра игровой поддержки ребенка.

 Центр игровой поддержки ребенка - одна из новых форм дошкольного образования, детей раннего возраста, — куда приходят мамы со своими малышами в возрасте от 1 года до 3лет. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. Дети знакомятся со сверстниками, взрослыми, получая первый опыт взаимодействия, пусть в маленьком, но уже коллективе. А главное — он спокоен, не покинут и по-прежнему любим. Занятия в Центре игровой поддержки ребенка способствуют адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

 В этом учебном году в нашем детском саду « Ягодка» начал работать Центр игровой поддержки ребенка «Теремок». Он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

 Наш центр включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ЦИПР является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Центр игровой поддержки ребенка помогает сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным, облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми.

 Целями организации ЦИПР являются:

- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;

- адаптация детей к условиям ДОУ;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.

- обратить внимание родителей на важность развития потенциальных возможностей ребенка, помочь создать условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

 Задачи ЦИПР:

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого- педагогического сопровождения ребенка;

- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;

- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;

- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада

- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;

- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания.

 Важным направлением работы ЦИПР является, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые занятия, консультации. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

 Мы разработали свою программу. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому. В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены специалисты: воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель и логопед...

 В учебном году ЦИПР посещали 9 детей в возрасте от 1,6до2 лет. Работа ЦИПР осуществлялась на основе годового плана работы. Игры-занятия с детьми проводились согласно перспективному плану. В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводились специальные игры – занятия. Каждая неделя предусматривает 1 основное занятие (в форме игры), остальное время предусмотрено для совместной с родителями игровой деятельности детей. Длительность каждой игровой деятельности в течение занятия 6 – 10 минут.

 В ЦИПР «Теремок» имеется игровая комната для игр (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы) и те занятия, которые предусматривали двигательную активность детей мы проводили в физкультурном зале. Пространство помещения организовали в виде разграниченных зон ( «уголки»), оснащенных развивающими материалами: «Игровая зона»; «Зона ИЗО деятельности»; «Строительный уголок»; «Книжный уголок»; «Уголок ролевой игры»; «Уголок театрализации»; действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью. На групповых занятиях совместно с родителями мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). В Центре игровой поддержки ребенка родители узнают новые способы использования игрового оборудования, учатся нестандартно использовать давно знакомые и малоинтересные предметы: мячи разного диаметра, шишки, бумагу.

 Консультирование родителей проводилось как во время игровых занятий по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста,
так и по запросу родителей и проходило как в индивидуальной, так и в групповой форме.

 Развивающая среда строилась с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста мы учитывали его познавательную ценность опыта. Мы старались создать психолого -педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей, как мы думаем , являются отношения между мамой и ребенком. Наша задача и задача родителей состоит, прежде всего, в том, чтобы увлечь ребенка той деятельностью, которую предлагает педагог. Как правило, это нам успешно удается. Родителей необходимо убедить в том, что пример их деятельности является наиболее авторитетным и привлекательным для ребенка.

 К концу учебного года в ЦИПР проводился контроль посещаемости, адаптации, и удовлетворенности родителей работой ЦИПР. Методы контроля включали анализ журнала посещаемости, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов. По данным контроля средняя посещаемость ЦИПР составила более 70%, адаптация прошла успешно: 7детей из 9 легко адаптировались в ЦИПР, у 2 детей наблюдалась адаптация средней тяжести. Анализ анкет родителей позволил сделать вывод о безусловно положительной оценке деятельности ЦИПР.

По результатам работы ЦИПР мы определили направления работы на следующий учебный год:

• Привлечение внимания и просвещение родителей по вопросам детской игровой и развивающей деятельности

• Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.

• Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

 Таким образом, ЦИПР — многогранная и плодотворная работа во многих направлениях, направленная на адаптацию детей раннего возраста к поступлению в ДОУ, а также их развития на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.