**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида**

на 2021-2022 учебный год

Саранск, 2021 год

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанника, удовлетворение потребности самовыражения, включение ребенка в образовательно-развивающую деятельность, предоставление ему возможности выбора образовательной траектории ,мотивацию и поддержку индивидуальность ребенка

Цель индивидуального образовательного маршрута достигается через решение следующих **задач:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

обеспечение возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности ребенка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

**Принципы и подходы** к формированию индивидуального образовательногомаршрута:

В соответствии с ФГОС ДО индивидуальный образовательный маршрут построен на следующих принципах:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество с семьей;

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

индивидуализация дошкольного образования;

возрастная адекватность образования;

развивающее вариативное образование;

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей индивидуального образовательного маршрута.

**I. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о ребёнке** | |
| Ф.И.О. ребёнка | **Нардышев Богдан Юрьевич** |
| Дата рождения | **15. 03. 2016 г.** |
| Статус: **Инвалид** | Основной диагноз: **Морбидное ожирение (SDSИМТ+5,18)** |
| № удостоверения по инвалидности\_\_\_\_\_\_**1882821**\_\_\_\_  МСЭК №\_\_**460.4.13/2021**\_\_**от 01.07.2021г**.\_\_\_\_ | срок назначения\_\_**01.07.2021**\_\_\_\_ продление \_\_**01.07.2022**\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ИПРА ребенка-инвалида **№ 424.4.13/2021г**.\_\_\_\_\_ |
| Дата зачисления ребенка-инвалида в МАДОУ: **01.07.21** | Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления 5 **лет** |
| Адрес по прописке  **г. Саранск, ул. Семашко, д. 12, кв. 49** | Адрес фактического проживания  **г. Саранск, пр. 60 лет Октября, д. 83, кв. 21** |
| **Сведения о родителях:** | |
| Ф.И.О. отца  **Нардышев Юрий Владимирович** | Ф.И.О. матери  **Нардышева Оксана Игоревна** |
| Место работы ООО «Оримэкс» | Место работы безработная |
| Должность прессовщик на участке раскроя ДСП | Должность------------- |
| Телефон 89375191554 | Телефон 89271888986 |

**Данные специалистов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. специалиста | Роспись |
| Воспитатель | Стешина С.М. |  |
| Воспитатель | Фокина О.А. |  |
| Мед.работник | Левина О.Н. |  |
| Инструктор по физическому воспитанию | Сухова Ю.С. |  |
| Музыкальный руководитель | Лыбаева Г.Н. |  |
| Ст.воспитатель | Суринова С.Е. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение и рекомендации ТПМПК** | Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.  Образовательная программа: От рождения до школы.  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. |
| **Общие задачи на период реализации ИОМ** | Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. |
| **Режим пребывания ребенка в ОУ** | Полный |
| **Взаимодействие специалистов ОУ** | Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе и единого коррекционно-образовательного пространства и определенной предметно-развивающей среды вокруг ребенка. |
| **Соматическое состояние** | Группа здоровья - V  Группа физических занятий - специальная |

**II. Специальные условия организации педагогического процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Потребности ребенка** |
| **Построение образовательного процесса** | -Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные воздействия на эмоциональный фон в группе  (танцевальная терапия, куклотерапия)  - развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, «назначение воспитателя»  - развивать двигательную активность ребенка,используя массажные коврики, мячи.  - развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений.  - выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка, динамические паузы для проведения гимнастики, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика…)  **-** ограничение физических нагрузок по назначению эндокринолога и педиатра. |
| **Спец. организация рабочего поля и рабочего мес­та ребенка** | - Рабочая поверхность горизонтальная  - Размер мебели в соответствии с ростом |
| **Спец. организация рабочей позы ребенка** | - рабочая поза свободная, удобная  - постоянный контроль за осанкой  - постоянный контроль за двигательной активностью. |
| **Индивидуальные ритм и темп**  **деятель­ности** | - щадящая физическая нагрузка  - различные виды ходьбы, бега для коррекции и **профилактики** осанки и плоскостопия  - развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепления мышечного тонуса, коррекции осанки, формирования нормального свода стопы, улучшения легочной вентиляции и укрепления основных дыхательных мышц, расслабления и снятия мышечного психоэмоционального напряжения  - укрепление мышц нижних конечностей, использование движения танцевального характера: приставные шаги, ходьба на пятках, имитационная ходьба, подскоки и др., широко используются комплексы ритмической гимнастики. |
| **Специальные дозировки различ­ных видов нагрузки** | **Физической**  -Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий  - адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие  - исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям  - формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью  - наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физинструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы  - мотивация на улучшение результатов *(похвала)*  - релаксация во время занятия  - оказание помощи ребенку при выполнении упражнений  - предоставление дополнительного времени для выполнения заданий. |
| **Формы работы с родителями** | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) |
| **Формы работы с ребенком** | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| **Методы и прием**  **работы с ребенком** | Основные методы - игровой и метод практических действий.  Коррекционные приемы: физкультурно-оздоровительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки. |

**III. Учебный план.**

**Нардышев Богдан**

**Старшая группа №5**

**Целью занятий** с ребёнком с ОВЗ является развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанника, удовлетворение потребности самовыражения, включение ребенка в образовательно-развивающую деятельность, предоставление ему возможности выбора образовательной траектории.

**Развивающие задачи:**

1. Амплификация развития (максимально обогатить личностное развитие воспитанника на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности)

2. Создать благоприятное образовательное пространство в ДОО и семье с достаточно высокой степенью свободы музицирования и учетом ФГОС ДО.

3. Реализовать индивидуальный образовательный маршрут по музыкальному развитию и образованию ребенка.

4. Анализировать достижения ребенка в контексте реализации целевых ориентиров дошкольников, заявленных ФГОС ДО.

5. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи, а также психолого-педагогическую компетенцию родителей, других взрослых в вопросах поддержки и сопровождения способных детей.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю

**Длительность**: 25 минут

**Принципы сопровождения:**

-непрерывность сопровождения развития ребенка с ОВЗ;

-бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;

-защита интересов ребенка;

-индивидуальный путь развития ребенка;

-учет специфики возрастного и индивидуального развития;

-принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;

Индивидуальный образовательный маршрут даст детям дошкольного возраста возможность развиваться с учётом индивидуальных особенностей, полноценного развития способностей, обеспечивает тесную связь с другими специалистами и семьей. Развитие музыкальных способностей проходят в рамках индивидуальной работы во взаимодействии со всеми специалистами: воспитателями, психологом, логопедом.

**Примерные формы и методы работы:**

-кружок;

-индивидуальная работа

-Игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;

-Дидактические игры;

-Индивидуальные упражнения по работе над звуковедением, над дыханием; над ансамблем; над дикцией; распевки;

-Пальчиковые и подвижные игры;

-Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;

-Организация праздников , музыкальных развлечений, досугов;

-Индивидуальные консультации для родителей;

-Совместное проведение мастер-классов для родителей;

**Средствами обучения** являются: музыкально-дидактические игры; вокальные упражнения; репертуар, подобранный в соответствии с физическими и психическими особенностями детей; элементы костюмов; фортепиано; музыкальный центр; шумовые инструменты; CD диски, мультимедийная установка. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности и художественной выразительности. Репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения . Имеет место варьирование. Важную роль играет взаимодействие с родителями дошкольника.

**Характеристика качеств личности и методы работы с ребенком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Качество личности** | **Характеристика качеств личности** | **Методы и формы работы** |
| 1 | Уровень любознательности, познавательная потребность | Ребёнок испытывает удовольствие от музыкальной деятельности: пения, музицирования, слушания музыки, ребенку свойственно стремление к познанию | Создание условий для музицирования в группе, исследование любимых песен членов семьи, разучивание с педагогом музыкальных подарков для близких людей |
| 2 | Уровень концентрации внимания | Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте, связанном с музыкой | Сложные и длительные возможности ребенка в выполнении заданий, связанных с музицированием,  пением и т.д |
| 3 | Способность к оценке исполнения произведения | Производное критическое мышление | Анализ собственной или чужой музыкальной деятельности |
| 4 | Уровень памяти | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать музыкальные произведения | Задания, музыкально-дидактические игры на развитие музыкальной памяти |

**Формы взаимодействия ребенка, педагогов, родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Срок** | **Форма представления результата** |
| Диагностика уровня музыкального развития | Сентябрь 2020 г. | Составление ИОМ  Онлайн-консультации для родителей |
| Занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | В течение года | Участие в праздниках, развлечениях, совместно с детьми из группы. Советы родителям |
| Индивидуальные занятия | В течение года | Подготовка к утренникам |
| Посещение учреждений культуры (при участии родителей) | В течение года | Информация для детей о мероприятиях, проводимых в городе. Семинар с воспитателями |
| Участие в социально-значимых мероприятиях | В течение года | Консультация для  родителей «Вместе – все получится» |
| Диагностика уровня музыкального развития | Май 2021 г. | Диагностика, анализ изменений, рекомендации |

**Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Проблемы** | **Основные задачи** | Результаты индивидуальной работы  - не усвоено,  - частично усвоено,- усвоено | | |
| Январь | | Май |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - не до конца сформированы (не усвоены) нормы и ценности, принятые в обществе;  - не до конца сформированы моральные и нравственные ценности;  - имеет трудности в общении со взрослыми и сверстниками;  - недостаточная самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий;  - недостаточная готовность к совместной деятельности со сверстниками;  - не до конца сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей, взрослых;  - имеются трудности, находятся в стадии становления навыки самообслуживания;  - находятся в стадии становления культурно-гигиенические навыки;  - недостаточные установки к различным видам труда и творчества; | - формирование (развитие, закрепление, обогащение) норм и ценностей, принятых в обществе;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) готовности ребенка к совместной деятельности;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) образа Я, принадлежности к семье к сообществу;  - формирование (развитие, закрепление) навыков самообслуживания;  - формирование (развитие, закрепление) культурно-гигиенических навыков;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) позитивных установок к труду и творчеству;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о труде взрослых; |  | |  |
| **Познавательное развитие** | - недостаточный интерес, любознательность и познавательная мотивация;  - не до конца сформированы познавательные действия;  - не развито воображение, творческая активность;  - не до конца сформированы представления об объектах окружающего мира,  - не до конца сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  - присутствуют ошибки в определении геометрических фигур | - формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастом;  - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  - развитие познавательных интересов;  - формирование опыта ориентировки в окружающем;  - развитие любознательности, познавательной мотивации;  - развивать навыки пространственного ориентирования от себя, относительно себя и от предмета;  - развитие восприятия, внимания, памяти;  - обогащение знаний о предметном мире;  - обогащение знаний о социальном мире, формирование целостной картины мира;  - ознакомление с природой и природными явлениями;  - учить замечать изменения, наблюдать за природой в разные времена года;  - воспитание любви к природе и умение правильно вести себя в природе. |  | |  |
| **Речевое развитие** | - на стадии формирования речью как средством общения и культуры;  - словарный запас ребенка соответствует возрасту;  - недостаточно сформированы диалогическая и монологическая формы речи;  - не умеет связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, сказки | - развивать понимание речи, инструкций;  - совершенствовать речь как средство общения;  - расширять словарь ребенка;  - помогать ребенку посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;  - развивать представления о предметах, признаках и действиях;  - обучить умению вести диалог;  - развивать связную речь;  - воспитывать умение слушать литературные произведения;  - учить пересказывать отрывки, небольшие рассказы, сказки |  | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - недостаточный интерес к музыкальному творчеству и (или) к самостоятельной музыкальной деятельности;  - не умеет выполнять музыкально-ритмические движения;  - недостаточно сформированы приемы звукоизвлечения;  - испытывает трудности в игре на музыкальных инструментах | - развивать интерес к музыкальному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности;  - учить выполнять музыкально-ритмические движения;  - научить приемам пения и правильно брать дыхание;  -развивать чувство ритма в процессе игры на музыкальных инструментах |  | |  |
| **Физическое развитие** | - не сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;  - находится на стадии формирования соблюдение навыков гигиены, опрятности;  - присутствуют нескоординированные движения, двигательная неловкость. | - формировать (развивать) представления о здоровом образе жизни;  - развивать (закреплять) потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;  - развивать основные виды движения: ходьба, бег, подскоки, прыжки, бросание мяча, ловля и отбивание мяча. |  |  | |