**Мастер-класс**

**на тему:**

**«Как мы играем в экономику»**

*для слушателей КПК «Современные подходы к организации образования*

*дошкольников в новых условиях»*

**Автор: Баклина Валентина Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №40» городского округа Саранск**

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах использования различных методов работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с основами экономики в условиях ДОУ.

Задачи:

– познакомить педагогов с основными методами и приёмами по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами экономики;

– активизировать познавательную деятельность участников мастер-класса;

– расширить кругозор педагогов посредством игр экономической направленности;

– способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

**Ход мастер-класса:**

– Добрый день, уважаемые слушатели! Рада приветствовать вас!

Сегодня мы поговорим об экономической составляющей нашей современной жизни.

Говоря об экономическом воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, основы, рассчитанные на возможности ребёнка. Это доступные детям знания из области экономики и экономически значимые качества деятельности. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, побуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умении рассказывать о них. Успешность прохождения в детстве экономической социализации формирует последующее отношение детей дошкольного возраста к различным экономическим категориям: покупка, деньги, товар, собственность.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далёкими друг от друга. Экономика неотделима от ребёнка с самых ранних лет его жизни.

У нас с вами, уважаемые взрослые, есть все необходимые ресурсы, для овладения детьми дошкольного возраста азами экономики. Мы располагаем неисчерпаемой кладезью русского народного творчества, а это великое множество загадок, пословиц, поговорок, сказок, большинство из которых учит нас самым простым экономическим правилам: как вести хозяйство, как выгодно продавать, покупать и обмениваться и т.д. На основе литературного творчества разных народов, а также опираясь на опыт своих успехов, человек придумал несметное количество игровых заданий, в том числе и экономических, которые доступны, понятны и интересны детям.

– Предлагаю вам на короткое время представить себя дошкольниками, подумать и ответить на несколько экономических вопросов. Сможете ли вы все это повторить со своими воспитанниками?

– Итак, мы начинаем! За каждый правильный ответ – монета. В конце игры подведем итоги.

1. ***Задание «Экономические загадки»***

Загадки играют немаловажную роль в развитии ребёнка. Загадки помогают формировать представления наших детей о простых жизненных ценностях, знакомят их с окружающими предметами, вещами, и миром в целом.

Выбирайте свой путь заработать капитал, отгадывайте **загадки**.

1. Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет,  
Весь мир обскачет,  
Ни к чему сама не годна,  
А всем нужна. *(монета)*

2. Это средство обращения,  
Это средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа. *(деньги)*

3. На товаре быть должна,

обязательна …. *(цена)*

4. Одно брюхо, четыре уха. *(кошелек)*  
5. В наши дни не встретишь эту  
Очень малую монету.  
В сказках ты её найдёшь,  
Денежка зовётся…*(грош)*

6. Чтоб не тратить слишком много,

Дам тебе один совет,

Каждый месяц снова, снова,

Ты планируй свой … *(бюджет)*

7. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно. *(весы)*

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд …*(зарплату)*

9. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? *(банкомат)*

10. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы,

Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине … *(копилка)*

11. Эта резвая купчиха  
Поступает очень лихо!  
В телевизор залезает  
И товары предлагает:  
От компьютеров до хлама.  
Имя у нее…*(реклама)*  
12. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке,

От одежды до булавки.*(супермаркет)*

13. Кто товары покупает,  
Деньги продавцу вручает?*(покупатель)*

14. Дали деньги папа с мамой,

Это, значит, твой доход.

Ты купил гуашь с бумагой.

Это, братец, твой … *(расход)*

***2. Задание «Пословицы»***

Пословицы, поговорки, прибаутки – это народная мудрость, свод правил жизни; народ всегда осуждал глупость, лень, нерадивость, хвастовство и восхвалял ум, трудолюбие, добродушие, скромность. В коротких народных изречениях, афоризмах всегда есть поучительность, назидательность, суждение, нравственный урок, который легко входит в сознание, так как характеризует человека, его поведение, поступки, действие через конкретные, зримые, ярко и наглядно представленные образы.

Продолжите пословицу:

Не в деньгах …*(счастье)*

Всякий человек в деле … *(познается)*

Куй железо, пока … *(горячо)*

Если идет работа, спать … *(неохота)*

Хороший товар не … *(залежится)*

На что спрос, на то и … *(цена)*

Лишний рубль на рекламу отдашь – … *(товар выгодно продашь)*

# *3. Задание «В экономику со сказкой»*

# Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к её изучению в значительной степени способствует **сказка**.

Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несёт в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких нравственных качеств личности как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.

**Назовите сказку:**

1. Герой какой сказки стал жертвой неправильного вложения денег? *(«Золотой ключик»)*

2. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? *(«Как старик корову продавал»)*

3. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? *(«Мужик и медведь»)*

4. Назовите сказку, в которой героиня обменяла кухонную утварь на живой товар. *(«Лисичка со скалочкой»)*

5. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. *(«Колосок»)*

Назовите сказки, знакомящие с экономикой. Итак, начали:

1. Сказки, отражающие труд людей: «Теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федорино горе»;

2) Сказки о потребностях и возможностях: «Иван-царевич и серый волк», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон»;

3) Сказки о рекламе: Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлов «Как старик корову продавал».

***4. Задание «Сказочные экономические*** ***проблемные ситуации»***

Решение различных проблемных ситуаций повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.

*Ситуация № 1. «Загадка бельчат»*

Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», – говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», – добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», – сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.

Вопросы: Где работают белочки? Кем?

*Ситуация № 2. «Заработанные деньги»*

Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время – две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое.

Вопросы: Как Белочке заплатить за работу мышатам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

*Ситуация № 3. «Обязанности козлят»*

Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», – говорит один козлёнок. «А я это все позавчера делал», – перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», – вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», – удивляется мама.

Вопросы: Как помочь Козе разрешить спор и навести порядок в доме?

*Ситуация № 4. «Два медвежонка»*

Топтыжка продавал на рынке мёд. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мёд. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Вопросы: Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

*Ситуация № 5. «Богатство Буратино»*

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», – советует кот Базилио. «Лучше купи машину», – перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», – говорит пёс Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», – размышляет Мальвина.

Вопросы:  Как вы думаете, чьё предложение следует принять? Почему?

*Ситуация № 6. «Цена товара»*

В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья – 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого и он начал торговаться с продавцом Ежом.

Вопросы: Изменит ли цену печенья продавец? Почему?

*Ситуация № 7. «Подарок для друга»*

Чебурашка выбирал подарок для своего друга Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой.

Вопросы:  Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

– Вот и подошла к концу наша интеллектуальная игра. Сегодня я постаралась показать вам, как легко мы можем способствовать экономическому развитию ребёнка.

А сейчас, уважаемые коллеги, посчитайте ваши доходы (монеты). Спасибо вам всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно какой он, важно то, что вместе мы сила, и в игре побеждает дружба. Награда ждёт каждого участника.

Список использованной литературы:

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.

2. Киреева Л.Г. Играем в экономику : комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008.

3. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М. :

ТЦ Сфера, 2002.

4. Сазонова А.В. Путешествие в поисках экономики : Учебное пособие / А.В. Сазонова. – Днепродзержинск : Генеза-Пивдень, 2014.

5. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок : практ. пособие / А.А. Смоленцева. – М : АРКТИ, 2006.

6. Страхович Л.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок / Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова. – М. : ВАКОША, 2019.