Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №99 комбинированного вида»

Конспект познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы

**«Вода - растворитель»**

 Воспитатель: Козлова Л.В.

Саранск 2023

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Программные задачи по О.О**

**«Познание»**

* Дать представления о том, что не все вещества растворяются в воде;
* Продолжать знакомить детей со свойствами воды - растворимостью;
* Уточнить и закрепить знания детей о трех состояниях воды;
* Совершенствовать навыки работы в журналах наблюдений.

**«Коммуникация»**

* Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
* Способствовать умению обобщать, делать выводы;
* Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением;
* Активизировать словарь детей словами: глобус, жидкость, лед, пар, без запаха, не имеет вкуса, прозрачная, текучая, растворяется, не растворяется.

**«Художественное творчество»**

* Продолжать развивать интерес к нетрадиционным формам изобразительной деятельности

**«Социализация»**

* Воспитывать умение работать сообща, добиваться результатов.

**«Труд»**

* Воспитывать аккуратность при работе.

**«Физкультура»**

* Продолжать развивать координацию движений, следить за осанкой;

**«Здоровье»**

* правильно выполнять гимнастику для глаз

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Проведение опытов с водой
* Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Знакомство с круговоротом воды в природе
* Художественное творчество «Для чего нужна вода?»
* Показ презентации «Не просто вода»
* Работа в журналах наблюдений

**Материалы и оборудование:**

белые халаты, глобус, алгоритм – схема о свойствах воды, карточки о состояниях воды, баночки с водой, розетки с кофе, песком, растительным маслом, мукой, жидким мылом, марганцовкой, журналы наблюдений, схемы опытов, цветные карандаши, акварель, кисточки, поддоны с водой.

**Ход: Вводная часть (информационно-познавательная)**

-Ребята! Послушайте ***загадку:***

Я и туча и туман,

И ручей и океан.

Я летаю и бегу

И стеклянной быть могу*. (Вода)*

-Посмотрите на глобус. Почему на глобусе много синего цвета?

 *(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра).*

- А что вы знаете о воде? (используется алгоритм – схема)

*(Вода не имеет запаха, она прозрачная, без вкуса, текучая, не имеет формы).*

 -Назовите состояния воды.

 (*Вода может быть жидкой, твердой, и паром).*

***Игра «Определи состояние воды»***

***Стихотворение***

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

- Ребята, сегодня мы продолжим работать в лаборатории, где будем проводить опыты. Надевайте халаты и занимайте свои рабочие места.

-Скажите, какие вещества мы с вами растворяли в воде? *(сахарный песок, соль, акварель).*

- Сегодня мы продолжим растворять в воде различные вещества и посмотрим, все ли они могут растворяться в воде.

**Опыт 1**

 В стакан с водой насыпьте молотый кофе и размешайте. (Дети выполняют)

Что вы видите? Растворился ли в воде кофе? Изменила ли цвет вода? *(ответы детей)*.

Кофе полностью растворился, вода изменила цвет.

Вывод: Кофе растворяется в воде.

**Опыт 2**

В стакан с водой насыпьте речной песок и размешайте его. (Дети выполняют)

Что вы видите? Растворился ли в воде песок? Изменила ли цвет вода? *(ответы детей)*.

Песок не растворился, вода стала мутной, а осадок опустился на дно стакана.

Вывод: Речной песок не растворяется в воде. Запищите результат в журнал наблюдений.

А теперь давайте попробуем растворить в воде подсолнечное масло.

**Опыт 3**

 В стакан с водой вылейте масло и размешайте ее. (Дети выполняют)

Что вы видите? Растворилось ли в воде масло? Изменила ли цвет вода? *(ответы детей)*.

Масло не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: Масло не растворяется в воде.

Зарисуем результат опыта в журнал наблюдений.

**Гимнастика для глаз**

Дождик, дождик, лей, лей (глаза вверх)

Капай, капай, не жалей (глаза вниз)

Только нас не замочи, (вращают глаза)

Зря в окошко не стучи (глаза закрыть)

**Опыт 4**

А теперь давайте попробуем растворить в воде муку

В стакан с водой насыпьте муку и размешайте ее. (Дети выполняют)

-Что вы видите? Растворилась ли в воде мука? Изменила ли цвет вода? *(ответы детей)*.

Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

Вывод: Мука не полностью растворяется в воде.

 **Опыт 5**

 Растворится ли в воде марганцовка?

Воспитательдобавляет марганцовку в воду, перемешивает, Что вы видите?*(ответы детей)*

Воспитатель каждому ребенку добавляет марганцовку в воду. Дети перемешивают ее и наблюдают.

Растворилась ли марганцовка в воде?Изменила ли цвет вода?

Марганцовка не полностью растворилась, ее кристаллики опустились на дно стакана, вода изменила цвет.

Вывод: Марганцовка не полностью растворяется в воде. Давайте зарисуем результат опыта в журнал наблюдений.

**Опыт 6**

 Растворится ли в воде стиральный порошок?

Воспитательдобавляет жидкое мыло, перемешивает, потом дети самостоятельно выполняют опыт.

Растворилось ли мыло в воде?Что вы заметили необычного?Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.)

Вывод: Жидкое мыло растворяется в воде.

**Итог:**

Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

**Выводы:** не все вещества могут растворяться в воде.

**Физкультурная минутка**

   Воспитатель: Делать открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

*Разминая поясницу, мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.*

*(Повороты в разные стороны)
Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.
(Вращение головой вправо и влево)
Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять.*

*(Приседания)
Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.*

*(Ходьба на месте)*

Воспитатель: А теперь используя воду и акварель, нарисуйте что- нибудь интересное. Продолжайте фантазировать и наблюдать (дети рисуют акварелью на воде).