

**Аналитическая справка по результатам внутренней оценки  
качества образования в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении городского округа Саранск  
«Детский сад №18»  
2021 год**

Мониторинг качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении городского округа Саранск «Детский сад № 18» (далее МАДОУ №18) осуществляется соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Закон Российской Федерации от 01.09.2013г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Устав МАДОУ №18.

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления мониторинга:**

– анализ внутренней оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

– оценка качества основной образовательной программы

– оценка качества образовательной деятельности

– оценка качества условий в ДОО

– оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

– оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

– оценка качества управления

**Методы сбора информации:**

– анкетирование; тестирование; анализ документов;

– беседы; наблюдение; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; социологический опрос;

– посещение ООД и других мероприятий; аналитические справки по результатам контроля.

### **1. Оценка качества основной образовательной программы**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / авт. О.В. Акулова, А.Н. Атарова, Т.И. Бабаева и др. и регионального образовательного модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

#### **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования**

В МАДОУ «Детский сад №18» имеется в наличии основная образовательная программы дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО (далее – ООП ДО МАДОУ № 18) на заседании педагогического Совета №6 от августа 2021 г.

#### **Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО**

ООП ДО МАДОУ «Детский сад №18» соответствует, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

## **2. Оценка деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

### **Наличие рабочих программ в ДОО.**

В МАДОУ №18 имеются в наличии рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

### **Наличие в рабочих программах ДОО разработанного модуля по образовательным областям**

В рабочих программах ДОО разработаны модули по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. На основе ООП ДО педагогами были разработаны рабочие программы и составлены следующие документы: учебный план, расписание организованной образовательной деятельности, календарный учебный график.

## **3. Оценка качества образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия)**

### **Кадровые условия**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. МАДОУ «Детский сад № 18» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 74 сотрудника. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 воспитателей, 2 инструктора по физической

культуре, 3 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. По итогам 2021 года МАДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического сотрудника детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ «Детский сад № 18»



### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Состояние развивающей предметно – пространственной образовательной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

– общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды

**Модель развивающей среды:** личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная и безопасная).

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В ДОО поддерживается санитарно – эпидемиологический режим: имеются и используются дезинфицирующие средства, которые хранятся в недоступном для детей месте, имеется распылитель дезинфицирующих средств.

В МАДОУ «Детский сад № 18» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 15;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- физиокабинет – 1;
- мини-музей – 1.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная теньевыми навесами, малыми формами.

Имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы и огород.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90 %  
Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90 %.  
Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 4 компьютера и 2 ноутбука, 5 принтеров, мультимедийный проектор.

В группах имеется современное игровое оборудование, информационные

стенды.

Предметно-развивающая среда МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МАДОУ и санитарно-гигиеническим требованиям.

Доступная среда создавалась в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. В 2021г. установлена информационная таблица с текстовой и графической информацией - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, создана маркировка контрастным цветом входных дверей и ступеней лестниц, приобретены и изготовлены материалы для реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших детей.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения, детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Имеется прачечная с необходимым оборудованием.

Материально-техническое состояние здания и территории МАДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требований охраны труда.

### **Оценка РППС (требования ФГОС ДО)**

**Содержательная насыщенность среды.** Образовательное пространство ДОО, разнообразие материалов, игрового оборудования в группах и на игровых площадках активизирует развитие игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников всех возрастных групп. Содержание среды обеспечивает: интерес детей к экспериментированию с доступными материалами (в том числе с песком и водой). Организованная среда групп, спортивного и музыкального зала, игровых площадок стимулирует двигательную активность воспитанников, участие в подвижных играх и соревнованиях, развитие крупной и мелкой моторики.

**Трансформируемость пространства.** Наличие переносных модулей, ширм и др. материалов позволяют изменять и преобразовывать РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность.** Различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, игровые пособия, ширмы, природные материалы, конструкторы) используются в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды.** В группах, помещениях ДОО и на участках имеются различные пространства (центры детской активности: лего-центр, мини-театр, центр творчества, центр экспериментирования и др.), а также разнообразные материалы, игровые наборы и оборудование для самостоятельной деятельности и обеспечения свободного выбора детей.

Педагогами обеспечиваются периодическую сменяемость игрового материала, дополняя новыми предметами, направленными на стимулирование игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, дополняют новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность.** РППС доступна для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. У детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и **безопасность (физическую и психологическую)**, эстетичность и привлекательность материалов обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников.

**Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

**Наличие ДОО, реализующих АООП ДО**

В связи с тем, что ДОО посещают дети с ОВЗ, в 2021 году были разработаны и реализовались индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста

Программа нацелена на разностороннее развитие слабослышащих и позднооглохших детей, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и

психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный

(вторичный, социальный) характер.

Программа направлена на решение задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого

слабослышащего ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;

– обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;

– создания благоприятных условий развития слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

– формирования общей культуры личности слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;

– психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния

слуха, речи и интеллекта;

– обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– организации помощи родителям по воспитанию слабослышащих и позднооглохших детей.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей и дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; коррекция нарушений физического и психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Задачи:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) выбрать и реализовать образовательный маршрут каждого ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; преодолеть затруднения в освоении

### **Программы.**

Программы направлены на формирование общей культуры, компенсацию функций общения, контроля за своим поведением, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии. По данным программам с детьми с ОВЗ работают воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. АООП размещены на официальных сайтах ДОО

### **Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО**

АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

– структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

– содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

### **Психолого-педагогические условия**

Дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ООП ДО, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных

представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

**Участие семьи в образовательной деятельности**

**Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей**

В МАДОУ «Детский сад №18» разработаны и утверждены следующие документы: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальных сайтах ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства.

**Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей**

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. Адрес сайта

МАДОУ «Детский сад №18» <http://ds18sar.schoolrm.ru>. Для родителей педагогами дошкольной организации были подготовлены и размещены в родительских чатах, на сайте ДОО методические рекомендации, памятки, буклеты, консультации в соответствии с тематикой заседаний педагогических Советов, тематикой месячников.

**Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)**

В ходе проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ №18 количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в детском саду. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников МДОУ составила 79%. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности МАДОУ №18 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Родители подключаются к педагогическому и оздоровительному процессам. Работа проводилась с родителями согласно плана.

В сентябре – октябре 2021 г. педагоги проводили работу по составлению «Социального паспорта семей».

В сентябре, январе с родителями проведены он-лайн родительские собрания, в ходе которых обсуждались актуальные вопросы педагогики и оздоровления дошкольников.

В течение года совместно с воспитанниками проводились различные музыкальные и физкультурно – оздоровительные праздники и развлечения: («Осенние утренники», "День пожилого человека", "День народного единства", "День матери", «Новогодние утренники, "Рождество», Масленица", «День защитника Отечества», «8 Марта»). Отдельные номера размещены на сайте дошкольной организации.

Родители были вовлечены в создание фотоальбомов «Моя семья», «Семейные традиции», «Путешествие по Мордовии», «Путешествия по России», «Православные праздники», составлению «Генеалогического древа: увлечения моей семьи».

В группах были оформлены выставки совместного творчества «Правила дорожного движения знают все без исключения», «Осенние фантазии», «Мой любимый город!», «Мы родной страной гордимся!», «Мы встречаем Новый год!», «Зимние забавы», «Папа - гордость моя!», «Портрет любимой мамочки», «Мой любимый край мордовский», «Весенняя капель», «Мой любимый комнатный цветок», «Спасибо за мир!», «Наша дружная семья!». В группах были оформлены фотовыставки «Летний отдых», «Путешествие по России», «Неразлучные друзья – бабушка, дедушка и я!», «Вместе - дружная семья!», «Что нам нравится зимой?», «Мой папа, дедушка, братишка», «Мама - солнышко мое!». Совместно с родителями

выпускались стенгазеты: наглядная пропаганда для родителей по темам инновационной деятельности педагогов, «Растим патриотов», «Этих Дней не смолкнет слава!».

В течение года организовывались выставки поделок «Что нам осень принесла?», «Фабрика Деда Мороза», «Мамы руки золотые» (в родительских чатах).

С родителями проводятся индивидуальные беседы по интересующим их вопросам.

Педагоги, воспитанники, родители принимали активное участие в дистанционных Всероссийских акциях: #Новогодниеокна, #Садпамяти, #Судьба солдата, #Окна России», #Бессмертный полк/

### **Удовлетворённость семьи образовательными услугами**

В 2021 г. родители принимали участие в анкетировании по темам «Безопасное поведение дошкольника», «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», «Любит ли ваш ребенок лепить?», «Игры дошколят», «Итоги года – 2021». Аналитические материалы по изучению анкет показали степень удовлетворенности семьи образовательными услугами.

В опросе по удовлетворённости семьи образовательными услугами принимали участие 251 родителя, что составляет 69% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (95%), об организации питания в ДОО (82%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (93%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (92%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (96%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (92%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (87%). На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса?»: удовлетворены были 92,4 %, 2,9 % не удовлетворены 4.7% затрудняются ответить., Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

### **Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

В МАДОУ имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, проводятся консультации, посещения семей воспитанников, имеется подтверждающая документация.

В дошкольной организации организована работа бесплатного консультативного пункта для родителей, воспитывающих детей дома «Сотрудничество», клуба для родителей вновь поступивших детей «Здоровый малыш», клуба «Будущий первоклассник». Количество обратившихся в бесплатный консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей дома - 40 человек.

## Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

### Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медико-педагогический персонал ДОО выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- утренний фильтр;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания,
- профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана программа оздоровления детей в условиях ДОО «Здоровье», которая представляет систему физкультурно - оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур. В соответствии с оздоровительными программами и технологиями ежедневно воспитатель, инструктор по физической культуре, физиомедсестра проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия «динамический час», оздоровительные минутки, закаливание, физиопроцедуры. В течение дня с детьми проводятся разные виды гимнастик: дыхательная, звуковая, пальчиковая, гимнастика для глаз, «Восточная гимнастика», артикуляционная гимнастика. Дети под руководством педагогов осваивают различные виды массажа: точечный самомассаж, массаж ушных раковин, пальчиковый массаж, игровой массаж (авторы С.и Е.Железновы).

В обеспечения психологического благополучия, положительного эмоционального настроения во все виды детской деятельности внедрялись методы **арт-терапии** (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, песочная терапия). В группах оформлены арт – терапевтические уголки, оснащенные различными пособиями и дидактическими играми: «Разноцветные стеклышки», «Волшебные очки», «Радуга из ленточек» и др. С учетом особенностей работы по цветотерапии приобретена аквалампа, разноцветные платки для проведения сеансов цветотерапии, изготовлено пособие «Сухой дождь», пополняется фонотека для проведения музыкатерапии.

## **В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников**

Мониторинг здоровья дошкольников проводится медицинскими работниками - врачом из детской поликлиники №3 и медицинской сестрой ДОО, и заключается в выявлении основного заболевания, сопутствующих заболеваний и отклонений в состоянии здоровья. Инструктором по физической культуре проводится диагностика физического развития детей. В начале учебного года совместно с медицинскими работниками проводится анализ состояния здоровья вновь поступивших детей. Составляется лист здоровья на каждую группу с диагнозом каждого ребенка. На основе этих данных определяются оздоровительные группы, составляется сетка занятий, графики посещения дополнительных помещений в целях оздоровления детей. С целью отслеживания результатов работы с детьми в нашем дошкольном учреждении проводится комплексная диагностика специалистами детской поликлиники №3:

1. Исследования состояния здоровья детей
2. Обследование детей по программе «АСПОН-ДТ»,
3. Осмотр детей специалистами для ранней диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) и других функциональных нарушений:

- плантография- методика получения отпечатков человеческой стопы в позе естественного прямохождения на плантографе; с последующим анализом, расшифровкой и диагнозом, а также с соответствующими рекомендациями;

- диагностика речевого и внеречевого дыхания логопедом.

Результаты диагностики отображают эффективность проведения всего комплекса мероприятий физкультурно – оздоровительной работы: в детском саду имеется тенденция к снижению заболеваемости и уменьшению количества детей с нарушениями осанки, плоскостопием.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме, по итогам принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от ДОО. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

В МАДОУ №18 утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

### **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.**

В МАДОУ №18 создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности,

предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. (1 раз в квартал организуется обучающая эвакуация);

имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе,

определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств и др.). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Ежеквартально, в течение учебного года, проводятся инструктажи в МАДОУ №18 для сотрудников, по выше перечисленной тематике

Организованы безопасные условия по пожарной и антитеррористической безопасности: проведена экспертиза технического состояния пожарных наружных стационарных лестниц, замеры сопротивления, разработаны локальные акты и планы по созданию безопасного режима деятельности ДОО, разработан и согласован с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз «Паспорт безопасности».

### **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**

В МАДОУ №18 утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих



программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

### **Оценка качества управления**

**Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.**

Заведующая МАДОУ «Детский сад №18» – Кичкирёва Ольга Анатольевна.

У руководителей имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента (Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в дошкольном образовании», дата выдачи – 29.03.2017г., ГБОУ ДПО С "МРИО").

Управление в МАДОУ «Детский сад № 18» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДО.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет и Совет родителей. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

### **Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО**

В МАДОУ №18 имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

### **Наличие Программы развития**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад №18» на 2020-2025 годы, утверждена приказом № 61 от 11. 08. 2020 г., согласована с Заместителем директора Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

По итогам 2021 года система управления МАДОУ «Детский сад № 18» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Реализуется возможность

участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, которое строится на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки). В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №18» Кичкирёва О.А.

