МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОРБЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Чегодайкина/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |  | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Лисюшкина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Алгебра» в 7 классе**

**Составитель: Мелёшкина В.А.**

рп. Торбеево, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* на основе примерной Программы основного общего образования по математике, рабочей программы автора С.М.Никольского и др. и УМК С.М.Никольского и др. «Алгебра, 7 класс».

**Цели**

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

**В направлении личностного развития:**

* формирование представлений об алгебре как части математики, части общечеловеческой культуры, о значимости алгебры в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**В метапредметном направлении:**

* развитие представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**В предметном направлении:**

* овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Поставленные цели решаются на основе применения различных форм работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), применение электронного тестирования, тренажёра способствует закреплению учебных навыков, помогает осуществлять контроль и самоконтроль учебных достижений.

**Информационно-методическая функция**. Содержание учебников алгебры для 7-9 классов серии «МГУ-школе» соответствует традиционному содержанию программы для 7-9 классов, но порядок расположения материала в учебниках и способы его изложения отличаются от традиционных.

Учебник «Алгебра 7» серии «МГУ-школе» обеспечивает системную подготовку по предмету, позволяет ориентировать процесс обучения на формирование осознанных умений, требует меньше, чем обычно, времени, так как они не «натаскивают» обучающийсяа, учат действовать осознанно. Изложение материала связное: подряд излагаются большие темы, нет чересполосицы мелких вопросов, нарушающих логику изложения крупных тем.

Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что обучающийся за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Поэтому каждое новое понятие формируется, каждое новое умение отрабатывается сначала в «чистом» виде, потом трудности совмещаются.

**Организационно-планирующая функция**. Сложность заданий в каждом пункте нарастает линейно: учитель сам должен определить, на какой ступени сложности он может остановиться со своим классом или с конкретным обучающимся. Для каждого нового действия или приема решения задач в учебнике имеется достаточное количество упражнений, которые выстроены по нарастанию сложности и не перебиваются упражнениями на другие темы. У учителя имеется возможность с помощью учебника реализовывать идею дифференциации обучения при работе со своим классом, а у сильных обучающихся – реальная возможность более глубоко разобраться в любом вопросе, чего они часто лишены, если учебник написан на среднего обучающегося. Учебник полностью обеспечивает обучение и тех обучающих, которые могут и хотят учиться основам наук.

Важную роль в формировании первоначальных представлений о зарождении и развитии науки играют исторические сведения, завершающие каждую главу учебника.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее:

3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии в течение всего учебного года, итого 102 часа алгебры и 68 часов геометрии.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки обучающихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Изучение курса алгебры в 7 классе завершается итоговой контрольной работой.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения математики обучающийся должен**

###### знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

###### Арифметика

*уметь*

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

*уметь*

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
| Теоретическое обучение,  ч. | Лабораторные и практические работы,  ч. | Контрольная работа, ч. | Самостоятельная,  ч. |
|
| 1. 1 | Действительные числа. | 17 | 13 |  | 2 | 2 |
| 1. 2 | Одночлены и многочлены. | 21 | 17 |  | 1 | 3 |
| 1. 3 | Формулы сокращенного умножения. | 19 | 15 |  | 1 | 3 |
| 1. 4 | Алгебраические дроби. | 18 | 15 |  | 1 | 2 |
| 1. 5 | Степень с целым показателем. | 6 | 5 |  | 0 | 1 |
| 1. 6 | Линейные уравнения с одним неизвестным. | 6 | 4 |  | 1 | 1 |
|  | Системы линейных уравнений. | 8 | 6 |  | 1 | 1 |
|  | Повторение | 7 | 6 |  | 1 | 0 |
|  | Итого | 102 | 81 |  | 8 | 13 |

**Содержание курса**

**Действительные числа. (17часов)**

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

**Одночлены и многочлены.** (**21час)**

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Основная цель – сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами.

**Формулы сокращенного умножения**. (**19 часов)**

Квадрат суммы и разности. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Формула разности квадратов. *Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов*. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель – сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители.

**Алгебраические дроби.** (**18часов)**

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений.

Основная цель – сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

**Степень с целым показателем** (**6часов**).

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Основная цель – сформировать умение выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

**Линейные уравнения с одним неизвестным** (**6часов)**

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – сформировать умения решать линейные уравнения, задачи, сводящиеся к линейным уравнениям.

**Системы линейных уравнений** (**8часов)**

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Основная цель – сформировать умения решать системы двух линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системе линейных уравнений.

**Повторение** (**7часов**).

Календарно-тематическое планирование

| **№** | | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Дата проведения занятия** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лабораторные и практические работы,**  **ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Самостоятельная**  **работа,**  **ч.** |
| **урока** | **п/п** | **планируемые** | **фактически** |
|  |  | **Действительные числа.** | **17** |  | **2** | **2** |  |  |
|  | **1** | **Натуральные числа** | **4** |  | **1** | **1** |  |  |
|  | 1.1 | Натуральные числа и действия с ними. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 | Степень числа. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 | Делители натурального числа. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **1.2** | **Рациональные числа** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.1 | Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.2 | Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Самостоятельная работа. | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 1.2.3 | Периодические десятичные дроби. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.4 | Десятичное разложение рациональных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.5 | Входящая контрольная работа | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **1.3** | **Действительные числа** | **8** |  | **1** | **1** |  |  |
|  | 1.3.1 | Иррациональные числа. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3.2 | Понятие действительного числа. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3.3 | Сравнение действительных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3.4 | Основные свойства действительных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3.5 | Приближения числа. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3.6 | Длина отрезка. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 1.3.7 | Координатная ось. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 1.3.8 | **Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа».** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **2** | **Одночлены и многочлены.** | **21** |  | **1** | **3** |  |  |
|  | **2.1** | **Одночлены** | **7** |  |  | **1** |  |  |
|  | 2.1.1 | Числовые выражения. Буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.1.2 | Понятие одночлена. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.1.3 | Произведения одночленов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.1.4 | Свойства одночленов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.1.5 | Стандартный вид одночлена. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.1.6 | Подобные одночлены. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.1.7 | Решение задач по теме «Одночлены». Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | **2.2** | **Многочлены** | **14** |  | **1** | **2** |  |  |
|  | 2.2.1 | Понятие многочлена. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.2 | Свойства многочлена. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.3 | Применение свойств многочленов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.4 | Многочлены стандартного вида. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.5 | Сумма и разность многочленов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.6 | Упрощение выражений. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 2.2.7 | Произведение одночлена на многочлен. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.8 | Преобразования многочленов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.9 | Произведения многочленов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.10 | Разложение многочленов на множители. Преобразования многочленов. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 2.2.11 | Целые выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.12 | Числовое значение целого выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.13 | Тождественное равенство целых выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2.2.14 | **Контрольная работа № 2, по теме «Многочлены».** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **3** | **Формулы сокращённого умножения** | **19** |  | **1** | **3** |  |  |
|  | 3.1 | Квадрат суммы. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 | Применение формулы: квадрат суммы. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 | Квадрат разности. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 | Применение формулы: квадрат разности. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.5 | Выделение полного квадрата. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.6 | Выполнение упражнений на выделение полного квадрата. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 3.7 | Разность квадратов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.8 | Применение формулы: разность квадратов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.9 | Сумма кубов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.10 | Применение формулы: сумма кубов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.11 | Разность кубов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.12 | Применение формулы: разность кубов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.13 | Применение формул сокращенного умножения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.14 | Упрощение выражений. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 3.15 | Преобразование выражений в многочлен. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.16 | Разложение многочлена на множители. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.17 | Применение различных способов разложения многочлена на множители. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 3.18 | Решение задач по теме «Формулы сокращенного умножения». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3.19 | **Контрольная работа № 3, по теме «Формулы сокращенного умножения».** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **4** | **Алгебраические дроби** | **18** |  | **1** | **2** |  |  |
|  | 4.1 | Алгебраические дроби и их свойства. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 | Применение свойств алгебраических дробей. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 | Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 | Выполнение упражнений. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 4.5 | Арифметические действия над алгебраическими дробями. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.6 | Применение свойств алгебраических дробей. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.7 | Преобразование выражений в алгебраическую дробь. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.8 | Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.9 | Рациональные выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.10 | Упрощение рациональных выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.11 | Упрощение рациональных выражений. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 4.12 | Применение правил сложения алгебраических дробей. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.13 | Приведение рациональных выражений к общему знаменателю. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.14 | Числовое значение рационального выражения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.15 | Нахождение значений выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.16 | Тождественное равенство рациональных выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.17 | Решение задач по теме «Алгебраические дроби». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 4.18 | **Контрольная работа № 4, по теме «Алгебраические дроби».** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **5** | **Степень с целым показателем** | **6** |  |  | **1** |  |  |
|  | 5.1 | Понятие степени с целым показателем. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 5.2 | Свойства степени с целым показателем. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 5.3 | Свойства степени с целым показателем. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 5.4 | Преобразование рациональных выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 5.5 | Преобразование рациональных выражений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 5.6 | Решение задач по теме «Степень с целым показателем». Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | **6** | **Линейные уравнения с одним неизвестным** | **6** |  | **1** | **1** |  |  |
|  | 6.1 | Уравнения первой степени с одним неизвестным. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 6.2 | Линейные уравнения с одним неизвестным. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 6.3 | Решение линейных уравнений с одним неизвестным. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 6.4 | Выполнение упражнений. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 6.5 | Решение задач с помощью линейных уравнений. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 6.6 | **Контрольная работа №5 по теме «Линейные уравнения с одним неизвестным».** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **7** | **Системы линейных уравнений** | **8** |  | **1** | **1** |  |  |
|  | 7.1 | Уравнения первой степени с двумя неизвестными. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7.2 | Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7.3 | Способ подстановки. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7.4 | Применение способа уравнивания коэффициентов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7.5 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7.6 | Решение системы уравнений. Самостоятельная работа | 1 |  |  | **1** |  |  |
|  | 7.7 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7.8 | **Контрольная работа № 6, по теме «Системы линейных уравнений».** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  | **8** | **Итоговое повторение** | **7** |  | **1** |  |  |  |
|  | 8.1 | Одночлены. Многочлены | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8.2 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8.3 | Алгебраические дроби и их свойства | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8.4 | Линейные уравнения Системы линейных уравнений | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8.5 | Линейные уравнения Системы линейных уравнений | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8.6 | Линейные уравнения Системы линейных уравнений | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8.7 | ***Итоговая контрольная работа за курс 7 класса*** | 1 |  | **1** |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **102** |  | **8** | **13** |  |  |

**Содержание практической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
|  | Входная контрольная работа |
|  | Действительные числа. |
|  | Одночлены и многочлены. |
|  | Формулы сокращенного умножения. |
|  | Алгебраические дроби. |
|  | Степень с целым показателем. Линейные уравнения с одним неизвестным. |
|  | Системы линейных уравнений. |
|  | Итоговая контрольная работа |

**Список литературы**

1. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014. (ФП № 1.2.3.2.11.1)
2. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / М.К. Потопов, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2014.
3. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты / П.В. Чулков. - М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература:**

для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы/ составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2011.
2. С.М. Никольский и др. Учебник «Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2014.(ФП № 1.2.3.2.11.1)
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
4. Кодификатор элементов содержания по математике для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2013 года, сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
5. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников основной школы по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года, сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
6. Электронные тренажёры, тесты сети Интернет
7. <http://www.mat.1september.ru>
8. <http://www.encyclopedia.ru>

для обучающийсяа

1. С.М. Никольский и др. Учебник «Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2014.
2. Сборники тестовых заданий по подготовке к экзамену
3. Электронные демонстрационные варианты по подготовке к экзамену
4. <http://www.encyclopedia.ru>