Как организовать занятия с ребенком.

Все мы знаем, что дети от природы любознательны и любят учиться новому, и если процесс обучения проходит согласно детской психологии, то дети будут **заниматься с удовольствием**.

С ребенком до 3х лет – самое главное это контакт с мамой, всё развитие **ребёнка** сконцентрировано на маме, если мама отвела **ребёнка на развивашки и хочет посидеть подождать**, ничего хорошего не получится.

Мама должна максимально включиться в занятие вместе с **ребёнком**, выполнять задания педагога, даже если **ребёнок** сначала будет просто наблюдать, позже он присоединится к занятиям.

Ещё важно для детей до 3х лет, как и для других детей - системность и ритуальность, например песенка в начале и в конце занятия, это может помочь вам в самостоятельных занятиях дома.

Так же не надо говорить "давай **заниматься буквами**" нужно позвать **ребёнка играть в буквы**, потому что ведущая деятельность **ребёнка дошкольника – ИГРА**

В игровой форме **ребёнку** будет учиться в радость, нужен сюжет, сценарий и игровое задание.

Очень понравятся различные квесты и викторины

Сидеть за партой дошкольнику не обязательно

Не критикуйте, не ругайтесь, не пугайте **ребёнка если он не хочет заниматься**.

Что мешает **ребёнку учиться**:

1. Критика – например малышу надо сложить мячики в корзинку, а он бросает мимо, и мама говорит *«нет, ты****делаешь не то****»* отрицание и есть критика, конечно он **сделал не то**, но **ребёнок делает что может**. Нужно сказать, да мяч сейчас улетел не туда, а теперь давай попробуем положить его в корзину, мягко направляйте деятельность.

От 3х и старше – детей оценивают, *«ой посмотри какая кривая буква»*, **ребёнок** это считывает как критику, или например, ответил на вопрос, а вы говорите - нет не правильно, и всё у **ребёнка** пропадает мотивация что-то **делать**.

Надо мягко сказать, хорошо, у тебя получается такая версия, а давай подумаем ещё раз или давай попробуем нарисовать ещё раз, не критикуете предыдущий результат и предлагаете двигаться дальше.

Дети очень чувствительны к критике и оценке.

Даже если **ребёнок** сам понимает что получилось не очень, он все равно на вас обидится за критику, если видите плохую работу,можно сказать: «я вижу что ты полностью **сделал задание**, и в следующий раз у тебя получится ещё лучше», давайте позитивный прогноз на будущее, поддерживайте

2. Чрезмерная жёсткость требований и рамок – например *«есть только один правильный способ играть в эту игру»*,

Или слишком много требований, *«сядь красиво, ручку положи сюда, начинай отсюда и т. д.»*.

Надо помнить, что у **ребёнка** дошкольного возраста основная задача – получить удовольствие от занятий, радость и ощутить радость познания.

3. Ещё одна проблема - перенасыщенный график.

Надо трезво оценивать нагрузку на **ребёнка**, не надо записывать на много развивашек, нервная система **ребёнка будет перегружена**

5. Слишком трудно, **ребёнок** считает себя не успешным на занятии.

Всегда лучше отталкиваться от сильных сторон **ребёнка**, это даст ему ощущение успешности, если любит музыку, то не надо отдавать на рисование

Вывод:

- Превращайте все занятия в игру

- Не критикуйте

- Ищите сильные стороны **ребёнка**

- Не перегружайте

- Прислушивайтесь к его желаниям

И помните – главное чтобы **ребёнок** получил удовольствие от занятий.