**Конспект интегрированного занятия (познавательное развитие) «Волшебные слова и добрые дела» во второй младшей группе.**

**Цель:** Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование навыков коллективного взаимодействия

**Задачи:**   
**Образовательные:   
-** учить вспоминать знакомую сказку, совместно с воспитателем пересказывать произведение, показывая характер героя с помощью интонации;

- учить детей правилам культурного общения;

- учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения;  
- учить различать ленты разной длины и геометрические фигуры;

- упражнять в классификации предметов (овощи по форме, размеру, цвету);

**Развивающие:** - формировать привычку употреблять вежливые слова;  
- расширять активный словарь детей, добиваясь выразительности речи и творческие возможности детей;  
- закреплять коммуникативные навыки; **-** поддерживать интерес к художественной литературе и театрализованной деятельности в целом;   
- развивать эмоционально-чувствительную сферу детей;   
- побуждать их к выражению своих чувств;  
- развивать желание инсценировать и драматизировать сказки; развивать речевой аппарат, мелкую моторику рук  
- тренировать координацию движений, зрительное внимание.  
- совершенствовать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;   
**Воспитательные:**  
- воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, дружеские взаимоотношения между детьми, желание совершать добрые дела и поступки, умение проявлять заботу о близких людях;  
- словарная работа: **активизировать в речи** в**ежливые слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите**.  
 Образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»  
**Методы и приемы:**  
 Наглядные: игровое пособие «Починим ковёр-самолёт».  
 Словесные: использование художественного слова, пословицы, загадок, словесное упражнение «Какая репка?», вопросы, артикуляционная гимнастика»   
 Игровые: игровая ситуация. дидактические игры. драматизация.   
 Практические: перебирание крупы.

**Предварительная работа.**   
 Совместная деятельность с детьми: чтение сказки «Репка», беседа о героях сказки, рассматривание иллюстраций с изображением персонажей сказки, отгадывание загадок, аппликация и лепка на тему «Репка», пальчиковая гимнастика «Выросла репка», драматизация сказки посредством пальчикового театра.  
 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:   
дидактические игры на развитие математических способностей,   
собирание разрезных картинок и пазлов по сказке «Репка», игры «Чудесный мешочек», «Угадай овощи на вкус»  
 **Материал:**   
**Наглядный:** «Полотно зелёного цвета, декорации: домик, забор, скамья, магнитофон, звукозапись, репка.  
**Раздаточный:** смайлики из бумаги *(улыбающиеся и грустные)* по кол-ву детей, маски героев сказки «Репка», разноцветные плоскостные цветы, геометрические фигуры, крупа 2х видов, ленточки разные по цвету и длине. **Форма проведения:** Игра-путешествие.   
**Ход ООД:**  
*(Воспитатель с детьми встают в круг.)***Воспитатель:**   
«Встали дети, встали в круг,   
Ты мой друг и я твой друг,   
Крепко за руки возьмемся,   
И друг другу улыбнемся».   
**Воспитатель:** Я знаю, что вы любите сказки, а вы хотите отправиться в путешествие и попасть в сказку? А на чем мы можем в неё попасть?  
*(Ответы детей.)*   
Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в наше путешествие.   
*(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур)*  
**Воспитатель:** Смотрите, что не так с нашим ковром? *(Ответы детей).* Кто же это мог сделать?   
*(Предположения детей)*  
А мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочитаю загадку: «Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки» (Мышка).  
Конечно, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!»   
А чтобы нам отправиться в путешествие нужно положить заплатки.   
Д/И «Найди заплатку»  
*(На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта «ковра» затем называют какой формы заплатка.)*

**Воспитатель:** Молодцы, теперь мы можем отравляться в наше путешествие, а, чтобы мы отправились в полёт скажем волшебное вежливое слово. Какое вежливое слово мы можем сказать?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** правильно, нам надо сказать «*пожалуйста»*

Вставайте на ковер, дети.

Ковёр, отправляйся, пожалуйста, в полёт! *(Хором.)*  
*(Звучит музыка)*  
Наш ковер по небу мчится,   
Что же с нами приключится?   
Закрывайте быстро глазки   
Чтобы очутиться в сказке.

Вот и приземлились, на поляне мы очутились, но на ней совсем нет цветов, давайте украсим её. А цветы непростые. Берём цветок и называем волшебное вежливое слова.

**Дети говорят:** здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини, добрый день.

**Воспитатель:** посмотрите, какая разноцветная поляна получилась. Слова волшебные вы хорошо знаете, всегда их говорите, они в добрых делах помощники.

**Воспитатель:** посмотрите, что это там виднеется?

Круглый бок, желтый бок   
Сидит в грядке колобок.   
Врос он в землю крепко.   
Что же это? *(репка).*   
**Воспитатель:** Молодцы, это репка. Посмотрите, какая репка! *(Она круглая, жёлтая, вкусная, сочная).*А давайте вспомним кто герои в этой сказке? Для этого мы превратимся в героев этой сказки.

*(Дети надевают маски-шапочки.)*  
**Воспитатель:** Посадил дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он бабку звать.   
 **Воспитатель:** Как дед бабку звал?  Какое вежливое слово можно сказать?  
(Дети зовут бабку)   
**Дед:** Бабка, *пожалуйста*, помоги мне вытащить репку.

*Бабка в это время кашу собралась варить, а мыши всю крупу перепутали. Давайте поможем бабке.*

*Дети перебирают крупу.*

*Бабка: Спасибо большое*

**Воспитатель:** Прибежала бабка. (Ребёнок имитирует движение старого человека)  
**Воспитатель:** бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут вытянуть не могут.   
**Воспитатель:** Позвала бабка кого? (Внучку)   
Как бабка внучку звала? (дети зовут)   
**Бабка:** Внучка, *пожалуйста,* помоги вытащить репку!

**Воспитатель***: А, внучка ленту потеряла красную красивую и длинную. Помогите найти девочке ленточку.*

*(Дети выполняют задание.)*  
**Внучка***: Спасибо большое.*

**Воспитатель**: Прибежала внучка. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Стала внучка Жучку звать на помощь.   
**Внучка:** Жучка, пожалуйста, помоги нам репку тянуть!   
**Жучка:** Я с радостью вам помогу!

**Воспитатель:** Стала Жучка звать кого? *(Кошку)*

Давайте все вместе позовем кошку! *(дети зовут)***Воспитатель:** А кошка пьет молоко» — имитация как лакает кошка молоко языком *(делают все дети)*

**Воспитатель:** прибежала кошка. Кошка -за внучку, внучка – за бабку, бабка - за дедку, дедка - за репку. Тянут, потянут, вытянуть не могут.

**Воспитатель:**Стала кошка мышку звать.   
**Кошка**: Мышка! Пожалуйста, помоги нам репку тянуть.

**Воспитатель:** Прибежала мышка. Мышка – за кошку, кошка -за внучку, внучка - за бабку, бабка - за дедку, дедка - за репку. Тянут, потянут, вытянули репку.

Вот и сказки конец!

**Воспитатель:** Бабушка, внучка, кошка и мышка помогли деду – хорошее дело сделали. Когда все вместе собрались, то и дело быстро сделали. Ведь верно говорят: «Что не сделает один – сделают все вместе»

А вы помогаете взрослым? Как?

Ответы детей.  
 **Воспитатель:** Нам пора возвращаться обратно в детский сад.   
*(дети садятся на «ковер – самолет и говорят слова*)   
Наш ковер по небу мчится,   
Чтоб в детский сад нам возвратиться.

*(Звучит музыка)*   
**Итог занятия.   
Воспитатель:** Мы снова в детском саду. В какой сказке мы были? А на чем мы туда отправились? Как мы помогали героям сказки? Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? А что для вас было самым сложным?   
**Воспитатель:** Нужно всегда помогать друг другу и говорить вежливые слова. И тогда все получится!

**Рефлексия.**

Посмотрите, у меня есть веселый смайлик, он улыбается, а есть грустный, он грустит, тоскует. Если вам сегодня было интересно путешествовать, и вы справились с заданиями, то возьмите веселый смайлик, а если вам было грустно, то возьмите грустный смайлик и прикрепите его на доску.  **Воспитатель:** Мне тоже сегодня очень понравилось наше путешествие!