

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Проект

"Моделирование, как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи"

Проект подготовила:
учитель-логопед
Скороходова Е. Н.

Паспорт проекта

- По составу участников – коллективный;
- По целевой установке – познавательный;
- По срокам реализации – долгосрочный;
- Тип – творческий;
- Участники проекта: дети, воспитатели группы, учитель логопед.
- Сроки и этапы проекта: учебный год (с сентября по май)

Норма речевого развития:

К моменту выпуска из детского сада дети достигают определенного уровня речевой активности, владеют словарем и грамматическим строем речи. Это определяет готовность к переходу от диалогической речи к связному высказыванию. Хорошее усвоение программы в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью, способностью строить развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно, логично и полно излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание учебных текстов в устной и письменной речи.

Речевое развитие детей с ОНР:

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности воспроизведения развернутых высказываний и их языкового оформления. Для пересказа и рассказа таких детей характерны:

нарушение связности и последовательности изложения текста;

смысловые пропуски в нем;

выраженная «*немотивированная*» ситуативность и фрагментарность речи;

низкий уровень построения фразы;

Вторичные отклонения в развитии психических процессов у детей с общим недоразвитием речи (*восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения*) создает дополнительные затруднения в овладении ими связной речью.

Обоснование проекта:

Цель проекта: выявить возможности моделирования в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект проекта: процесс развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет проекта: моделирование как средство развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза проекта: формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным, если:

своевременно выявить нарушения связной речи и начать коррекционную работу, направленную на ее формирование;

на занятиях по формированию связной речи использовать метод

моделирования.

Задачи:

- Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме использования моделирования как средства развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (*III уровень*).

- Изучить состояние связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Определить место моделирования в коррекционно-логопедической работе.

Модели:

- - геометрические фигуры;
- - рассказ по сюжетной картинке;
- - отгадывание загадок по модели;
- - изображения предметов;
- - символические изображения предметов (*условные обозначения, силуэты, контуры*);

- - условные обозначения;
- - мнемотаблицы;
- - сенсорно-графические схемы;
- - опорные схемы;
- - карточки;
- - карточки — символы;

- Геометрические фигуры

- - Рассказ по сюжетной картинке
- - Отгадывание загадок по модели
- - Изображения предметов
- - Символические изображения

- Силуэты и контуры

- - Условные обозначения

- Мнемотаблицы

- - Сенсорно-графические схемы
- - Опорные схемы
- - Карточки
- - Карточки-символы
-

Первый этап:

Обследование уровня освоения содержания Программы воспитанниками (*образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»*)

Этап активного обучения

Составление простых распространенных предложений с использованием

картинных планов, карточек-символов, сенсорно-графических схем, мнемотаблиц.

Составление предложений по демонстрируемому действию и по следам этого действия.

Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Обучение детей пересказу и составлению коротких описательных рассказов по логопедическим темам.

Работа над диалогической речью (*совместные беседы*).

Обучение детей пересказу небольших рассказов, сказок, текстов (*дословный и свободный пересказ*).

Составление простых предложений, распространенных однородными членами, сложных предложений с союзными словами, сначала и потом.

Составление описательных рассказов по непосредственному восприятию.

Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта (*в соответствии с лексическими темами*).

Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Заключительный этап

Заключительное обследование уровня освоения содержания Программы воспитанниками (*образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»*)

План работы по формированию связного высказывания посредством моделирования сказок

Месяц	Лексическая тема	Русские народные и авторские сказки
Сентябрь	Диагностика речевых умений детей Подбор народных и авторских сказок согласно лексическим темам. (создание картотеки)	Диагностика речевых умений детей
Октябрь	Осень. Овощи	«Репка», 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством

		моделирования.
Ноябрь	Домашние птицы	«Петушок - золотой гребешок» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.
Декабрь	Посуда	«Три Медведя» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.
Январь	Дикие животные	«Теремок», «Колобок» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.
Февраль	Профессии	К. Чуковский «Доктор Айболит» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.
Март	Семья	«Красная шапочка» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.

	Перелетные птицы	«Журавль и цапля» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.
Апрель	Комнатные растения	«Аленький цветочек» 1. Неделя – знакомство со сказкой. 2. Неделя – изучение иллюстраций, обсуждение по содержанию сказки. 3. Неделя – замещение персонажей сказки – моделями. 4. Неделя - пересказ сказки посредством моделирования.
Май	Итоговое мероприятие Обобщение опыта на педсовете	Викторина «Путешествие по сказкам» Презентация

Вывод:

С помощью моделирования:

Дети учатся накапливать и анализировать информацию, сравнивать, исследовать, планировать высказывания, составлять распространённый рассказ.

Дети начинают достаточно хорошо формулировать свои мысли, делают умозаключения.

У детей активизировалось развитие неречевых процессов: памяти, мышления, внимания.

Дети учатся самостоятельности, повышается заинтересованность, появляется удовлетворённость результатами своего труда, повышается самооценка.

Литература:

- Бородин А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — 2-е изд. — М., 1984.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М., 2004. — с.168.
- Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу // Дефектология. — 1989. — №1, с.69-77.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1982
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2004. — 320 с.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982. с.127.
- Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1999, — 680 с.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаичева. — М., 1984. — с. 155 – 175.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991. — 208 с.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1989. — 43 с.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984. — 223 с.
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М., 2004. — 287 с.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М., 1999.

