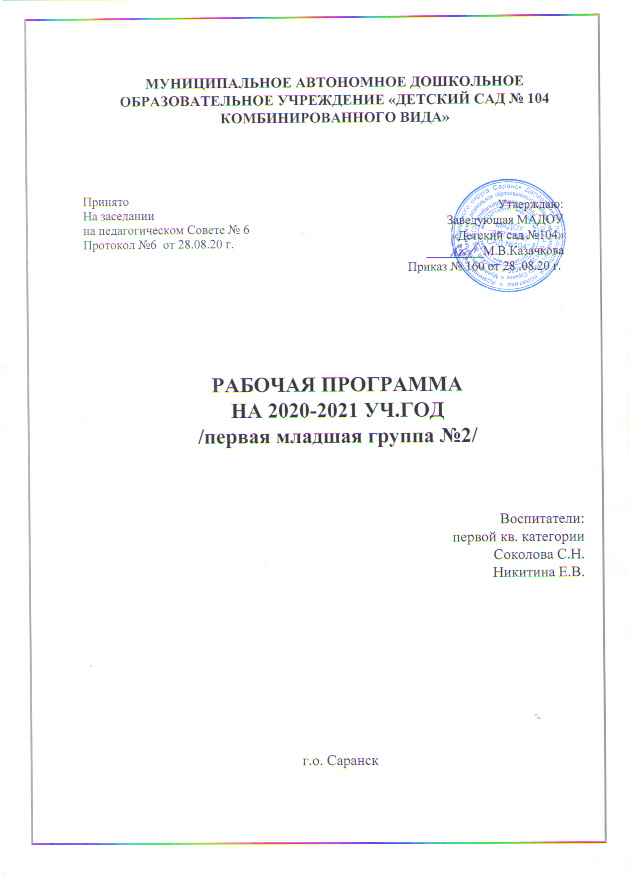
****

**I** Целевой раздел……………………………………………………….…..…3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………….……..3

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры,

педагогическая диагностика…………………………………………………..8

**I** Содержательный раздел…………………………………………………13

2.1 Учебный план ООП ДО…………………………………………………..13

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию

образовательной деятельности в группе…………………………………….16

2.3 Формы, способы, методы, средства реализации программы…………..20

2.4 Взаимодействие с семьей…………………………………………………21

2.5 Планирование работы с детьми в группе………………………………..24

2.6 Модели организации совместной деятельности воспитателя с

воспитанниками……………………………………………………………….24

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с

воспитанниками (климатические, демографические, национально-

культурные)……………………………………………………………………25

**III** Организационный раздел……………………………………………….26

3.1 Оформление предметно-пространственной среды группы...…………..26

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности, двигательный

режим…………………………………………………………………………..29

3.3 Перечень методических пособий………………………………………...40

**Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы №1

разработана в соответствии с МАДОУ «Детский сад №104 ( 2 корпус)» (Приказ №348 от 03.09.18г.), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

•Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.

•«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль

дошкольного образования/ О.В. Бурляева [ и др.] Мордов. гос. пед. ин – т. –

Саранск, 2015. – 84с.

•Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает

разносторонне развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие».

•Рабочая программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса для дошкольников от 1,5 до 3 лет.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-

развивающего и гуманистического характера взаимодействия

взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со

следующими нормативными документами:

•Конституция РФ, ст. 43, 72.

•Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013

№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного

образования»

•Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013

№1155«Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»

•Конвенция о правах ребенка (1989г).

•Федеральный законот29.12.2012 №273-ФЗ«об образование вРФ».

•СанПиН 2.4.1.3049-13

•Устав ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами,

определенными Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является развитие личности ребенка,

сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у

дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к

традиционным ценностям.

**Программа направлена на:**

- создание условий для всестороннего развития ребенка,

формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также

способностей и интегративных качеств.

- на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению

здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение)

развития на основе организации разнообразных видов детской творческой

деятельности

**Программа учитывает**

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает

учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет

недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным

компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- эмоциональное благополучие каждого ребенка, что достигается за счет

учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации

жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным

особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с

ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его

эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного

достоинства и т. д.).

**Цель и задачи реализации программы**

Цель:

- создать благоприятные условия для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности

дошкольника

**Задачи :**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-

ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными,

стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской

деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы

преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей

отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к реализации программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ,

Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие

международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и

само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к

следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)

педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной

возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации

образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа

реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного

образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика особенностей развития детей**

**младшего (1,5-3г) возраста**.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и

психических особенностей, которые требуют создания специальных

условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых

насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в

настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая

отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети

имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше

начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно

раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная

морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый

темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при

незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает

ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за

несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня

утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,

соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как

следствие -неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь

и зависимость умственного и социального развития от физического

состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается

на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется

ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые,

двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и

индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать

индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности,

регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого

вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности,

отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком

естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребности в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми

(контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев;

вербально-невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое

общение в 1,5-3года).Развитие детей раннего возраста имеет свою

неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи

физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см,

прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают

разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно

знакомиться окружающим миром, познавать свойства и качества предметов,

осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны

постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю

необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать

их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде

сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние

дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш

вынужден делать частые вдохи и выдохи.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и

наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько

размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно

использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его

восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее

становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей,

они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в

детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши

изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет

быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к

трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и

распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и

потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет

огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и

деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а

кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг

другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать

несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу

эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

**Социально - коммуникативное развитие**

•Дети играют не ссорясь, воспитывают отрицательное отношение к

грубости, жадности; развивают умение играть вместе, помогая друг

другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

•У детей проявляются элементарные навыки вежливого обращения:

здоровается, прощается.

•Дети умеют спокойно вести себя в помещении и на улице, не

шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

•Взаимодействуют со сверстниками, и взрослыми, участвуют в

совместных играх.

•У ребенка развита мелкая моторика рук.

•Развиты навыки самообслуживания ; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

•Приводят при помощи взрослого себя в порядок, развиты навыки

пользования индивидуальными предметами (носовым платком,

салфеткой, полотенцем и т д.)

•Выполняют простейшие трудовые действия: совместно со взрослыми,

или под его контролем .

•Дети узнают, и называют некоторые трудовые действия.

•Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в

природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не

дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

•Ребенок имеет первичные представления о машинах, улице, дороге,

знаком с некоторыми видами транспортных средств.

•Сформированы представления о правилах безопасного поведения в

играх с песком и водой ( воду не пить , песком не бросаться и тд.)

•Сформировано положительное отношение к собственному труду,

труду других людей и его результатам.

•Осознанно относятся к выполнению правил безопасности.

•Внимательны к родителям и близким людям, не перебивают

говорящего взрослого, могут подождать, если взрослый занят.

**Физическое развитие**

•Дети могут ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с

согласованными, свободными движениями рук и ног.

•Могут ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом ( брать,

держать, переносить, класть, бросать, катать).

•Делают прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед , в

длину с места.

•Проявляют желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры

с простым содержанием, несложными движениями.

•Умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей (

попрыгать как зайчик; поклевать зернышки и попить водички, как

цыплята и т.п.)

•Дети имеют представления о значении разных органов для

нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши –

слышать, нос - нюхать, язык- пробовать(определять) на вкус и т.д.

•Сформирована правильная осанка.

•Играют вместе с воспитателем в подвижные игры с простым

содержанием, несложными движениями.

•Развито умение играть в игры в ходе которых совершенствуются

основные движения ( ходьба, бег, бросание ,катание).

**Познавательное развитие**

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым,

склонен наблюдать.

•Обладают элементарными представлениями из области живой

природы.

•Учится воспитывать бережное отношение к животным.

•Наблюдают за птицами и насекомыми на участке, за рыбами в

аквариуме.

•У детей развито восприятие, память, наблюдательность, способны

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существительные

признаки предметов и явлений окружающего мира; могут

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями ,

делать простейшие обобщения.

•Формируют группы однородных предметов, могут различать

количество предметов (один - много).

•Называют части своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

•Свободно двигаются за воспитателем в определенном направлении.

•Совместно со взрослыми участвуют в совместных практических

познавательных действиях экспериментального характера.

•Ребенок называет цвет, величину предметов, форму материал из

которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает

предметы по тождеству, группирует их по способу использования.

•Выбирают себе род занятий.

•Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

конструировании.

•Узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных

•( кошку, собаку, курицу, корову и др.)

•Узнают и называют некоторые трудовые действия (помощник

воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет

полотенца).

•Различают по внешнему виду овощи и фрукты.

•Обращают внимание на изменения в природе.

**Речевое развитие**

•Дети понимают речь взрослого без наглядного материала.

•Во время игр-инсценировок повторяют несложные фразы.

•Проявляют интерес к стихам, сказкам, песням и интерес к

рассматриванию картинок.

•Умеют по словесному указанию педагога находить предметы по

названию, цвету , размеру.

•Обогащается словарь детей существительными прилагательными ,

глаголами, наречиями.

•Самостоятельно рассматривают картинки, книги, игрушки в качестве

наглядного материала для общения детей друг с другом и

воспитателем.

•Дети отвечают на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», « Что

делает?» .

•Во время игр инсценировок повторяют несложные фразы, умеют

драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

•Слушают небольшие рассказы без наглядного материала.

•Дети выполняют разнообразные поручения, которые дают им

возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

•Внимательно слушают народные песенки, сказки, авторские

произведения.

•Сопровождают чтение небольших поэтических произведений

игровыми действиями.

•Могут договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых

стихотворений.

**Художественно - эстетическое развитие.**

•Проявляют интерес к изобразительной деятельности ( рисование,

лепка).

•Ребенок владеет основными способами и видами музыкальной

деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах

музыкальной деятельности.

•Развито художественное восприятие, отзывчивы на музыку и пение,

понимают произведения изобразительного искусства, литературы.

•Обращают внимание на то, что карандаш ( кисть , фломастер)

оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом

карандаша,( фломастера, ворсом кисти).

•Дети различают цвета карандашей, правильно называют их, рисуют

разные линии ( длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные)

•Раскатывают комочки глины, пластилина круговыми движениями

ладоней для изображения предметов круглой формы ( шарик, яблоко,

ягода и т.п ).

•Рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы,

отвечают на вопросы по содержанию картинок.

•Дети знакомы с народными игрушками: дымковской, богородской,

матрешкой , ванькой –встанькой и др.

•Сооружают элементарные постройки по образцу, строят что-то

самостоятельно.

•По окончании игры убирают все на место.

•Внимательно слушают спокойные и бодрые песни, музыкальные

пьесы разного характера, понимают о чем поется, и эмоционально

реагируют на содержание.

•Воспринимают и воспроизводят движения, показываемые взрослым (

хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты

кистей рук и т.д).

•Могут начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавая образы ( птичка летает, зайка прыгает, мишка

косолапый идет).

•Могут ходить и бегать ( на носках, тихо; высоко и низко поднимая

ноги; прямым галопом), выполняют плясовые движения в кругу,

врассыпную, меняя движение с изменением характера музыки и

содержанием песни.

•Умеют подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем),

постепенно приучаются к сольному пению.

•Пользуются дополнительными сюжетными игрушками,

соразмерными масштабам построек ( маленькие машинки для

маленьких гаражей).

•Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.

**Целевые ориентиры, педагогическая диагностика.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность

и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного

возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обусловливает необходимость определения результатов освоения

образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в

ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст-

ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной

деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими

для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна-

ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен-

ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат

ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до

школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в

пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той

части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целе-

вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к

дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе

завершения дошкольного образования).

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку

индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей

и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Учебный план ДО в 1 младшей группе № 2 МАДОУ**

**«Детский сад №104 ( 2 корпус)».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Виды деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность  и кол-во раз в неделю |
| Физическое  развитие | Познавательно –исследовательская,  игровая, музыкально-художественная,  двигательная,  продуктивная,  коммуникативная,  трудовая ,чтение худ. литературы. | Упражнения,  двигательная активность на  прогулке,  физкультурные занятия,гимнастика  физкультминутки,  игры-имитации,  физкультурные досуги и праздники, дни  здоровья,  реализация проектов упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастика после сна ,закаливающие процедуры. | По 10 минут 3 раза в неделю |
| Социально- коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие | Игровая ,двигательная ,коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально художественная ,чтение худ. литературы, продуктивная, трудовая.  Коммуникативная, познавательно –исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.  Познавательно – исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, экспериментирование, коммуникативная , продуктивная( конструктивная), трудовая, музыкально- художественная, математическое и сенсорное развитие.  Изобразительная деятельность (рисование)  Изобразительная деятельность (лепка)  Музыкальная деятельность | Игры с правилами ,творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.  Беседы , игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация , составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных проектов.  Наблюдения, экскурсии, эксперементы и опыты, решение проблемных ситуаций , беседы, коллекционирование, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, проектов.  Изобразительная слушание, деятельность импровизация,  (лепка) исполнение,  Музыкальная  деятельность дидактические и подвижные игры,  досуги, праздники  и развлечения. | 2 раза в неделю по 10 минут  2 раза в неделю по 10 минут.  10 минут  1 раз в неделю  10 минут  1 раз в неделю  25 минут  2 раза в неделю |

**2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих**

**реализацию образовательной деятельности в группе**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Методическое пособие | Наглядно –дидактическое пособие |
| Социально- коммуникативное развитие | Власенко,  Ковригина, Мезенцева: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Первая младшая группа. Волгоград.: Учитель,2015  Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика – Синтез,2014 | Серия наглядно дидактических пособий " Расскажем детям о ….» , М.:Мозаика Синтез,2014  Серия наглядно – дидактических пособий « Рассказы по картинкам», М.: Мозаика – Синтез,2014  Бордачева И.Ю. « Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», М.: Мозаика –Синтез ,2014 |
| Познавательное развитие    Речевое развитие  Художественно –эстетическое развитие | Власенко,  Ковригина,  Мезенцева:  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа .Волгоград.: Учитель 2015  Крашенников Е.Е.,  Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.:Мозаика-Синтез,2014  Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада .»,  М.: Мозаика -Синтез,2014  Власенко,  Ковригина,  Мезенцева:  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа .Волгоград.: Учитель 2015  Денисова Д « Развитие речи у малышей. Младшая группа.», М.: Мозаика –Синтез ,2014  Гербова В.В. « Правильно или не правильно . Для работы с детьми 2-3 лет», М.: Мозаика –Синтез ,2014  Гербова В.В.,  Ильчук Н.П. и др.  «Книга для чтения в детском саду и дома»  Хрестоматия 2-4 года ,  М.:Мозаика – Синтез ,2014  Комарова Т.С.  «Детское художественное творчество : Методическое пособие»,М.: Мозаика – Синтез,2014  Комарова Т.С.,  Зацепита М.Б.  «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие», М.:Мозаика –Синтез,2014  Куцакова Л.В.  «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома : Методическое пособие «, М.: Мозаика –Синтез,2014  Изобразительная деятельность  (рисование)    Изобразительная деятельность  (лепка)  Музыкальная деятельность | Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», М.: Мозаика –Синтез,2014  Серия дидактических пособий «Рассказы по картинкам». М.: Мозаика –Синтез,2014  Серия наглядно- дидактических пособий « Грамматика в картинках», М.: Мозаика –Синтез ,2014  Серия наглядно- дидактических пособий « Рассказы по картинкам», М.: Мозаика –Синтез ,2014  10 минут  1 раз в неделю  10 минут  1 раз в неделю  10 минут  1 раз в неделю |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление Развития** | **Формы реализации программы** | **Способы** | **Методы** | **Приемы** |
| Физическое развитие | Совместная деятельность,  физкультурное занятие,  подвижная игра,  гимнастика,  физкультминутки | Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа  Взаимодействие с семьей ,консультации,  дискуссии,  развлечения | Игровые,  практические, словестные. | Объяснение, показ,  Совместные действия. |
| Познавательное развитие | Экскурсии ,  целевые прогулки, НОД,  игры-путешествия | Консультации,  дискуссии, развлечения, досуги, индивидуальная работа | Наглядные , словестные, практические, исследовательская деятельность | Объяснение, показ,  рассматривание |
| Речевое развитие | Экскурсии ,  целевые прогулки, НОД,  игры-путешествия | Литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям | Проектная ,игровая ,информационная деятельность | Объяснение, показ, художественное слово, составление сюжетных рассказов |
| Социально-коммуникативное развитие | Экскурсии ,  целевые прогулки, НОД | Индивидуальная работа развлечения , праздники, | Исследовательская проектная, информационная деятельность | Наглядные ,практические |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД ,детские спектакли | Индивидуальная работа, развлечения праздники | Исследовательская проектная, информационная, практическая деятельность | Объяснение , показ, художественное слово, совместная деятельность |

**Организация развлечений и праздников в образовательной деятельности «Физическая культура»**

**на 2018-2019 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
| Сентябрь | Физкультурный досуг с Петрушкой / на спортивной площадке |
| Октябрь | Развлечение «К нам пришла Матрешка» |
| Ноябрь | Физкультурный досуг «Веселые зайчишки» |
| Декабрь | «Веселые котята» /развлечение/ |
| Январь | Физкультурный досуг «Как Маша поссорилась с подушкой» |
| Февраль | Физкультурный досуг «Утята и зайчата веселые ребята» |
| Март | «Кто –кто в теремочке живет»/Физкультурное развлечение/ |
| Апрель | Физкультурный досуг «В гости к зайке» |
| Май | Развлечение «Мы за солнышком шагаем» |

**Организация развлечений и праздников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**На 2018-2019 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятие |
| Сентябрь | Развлечение «Листик, листик –листопад!» |
| Октябрь | Утренник «Осень золотая!» |
| Ноябрь | Развлечение «Боровички» |
| Декабрь | Утренник «Здравствуй- Новый год!» |
| Январь | Развлечение «Снежинки» |
| Февраль | Развлечение «Ко дню защитника Отечества» |
| Март | Утренник «8 марта» |
| Апрель | Развлечение «Синичкин день» |
| Май | Развлечение « К празднику Победы!» |

**2.4 Взаимодействие с семьей.**

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема |
| Сентябрь | Родительское собрание | «Адаптация детей младшего дошкольного возраста в детском саду» |
| Октябрь | Консультация | «Здоровье всему голова» |
| Ноябрь | Консультация | «Капризы и упрямство» |
| Декабрь | Родительское собрание | «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста » |
| Январь | Консультация | «Понимаем ли мы друг друга» |
| Февраль | Консультация | «Как помочь ребенку заговорить?» |
| Март | Родительское собрание | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель | Беседа | «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру» |
| Май | Родительское собрание | «Кризис трех лет» |

**2.5. Планирование работы с детьми в группе.**

Перспективное планирование находится в папке 08-04

Календарное планирование находится в папке 08-04

**2.6. Модели организации совместной деятельности воспитателя**

**с воспитанниками.**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель

организации образовательного процесса детей дошкольного возраста;

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых

и воспитанников) по решению образовательных задач на одном

пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской

(равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации

(возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную,

подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы

организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;

- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач

осуществляется в виде непосредственно организованной образовательной

деятельности и в ходе режимных моментов.

НООД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение

художественной литературы)

- через интеграцию с использованием разнообразных форм ( проблемно –

игровая ситуация, чтение художественной ( познавательной) литературы,

наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование,

проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае

используется комплексно – тематический подход, который отражает

определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный

смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

• Содержание регионального компонента на материале о Мордовии с

целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;

• Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию:

образцам народного фольклора, народным художественным промыслам,

национально – культурным традициям, произведениям мордовских

писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых

людей города и района;

• Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям

предков;

• Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей

Содержание регионального компонента с целью уважения к своему

дому, к родной земле, к родному краю.

Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца

национального фольклора, народным художественным промыслам,

традициям, произведениям мордовских писателей и поэтов, художников,

исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Мордовии.

- Приобщение к героическому подвигу республики, города;

- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков,

- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

**2.7 Особенности организации совместной деятельности**

**воспитателя с воспитанниками.**

В данной рабочей программе отражены особенности организации

воспитательно-образовательного процесса с детьми.

- Климатические: особенности климата региона – учтены при

разработке комплексно-тематического планирования, содержания событий

и тем и их временных рамок.

- Региональные: во время непосредственной образовательной и

совместной игровой деятельности воспитатель знакомит детей с

особенностями природы, культуры родного края, с традициями

населяющего его народа.

- Демографические: в связи со сложной экологической обстановкой,

в последнее десятилетие замечен рост количества детей с особенностями

здоровья, замечена тенденция увеличения количества детей с речевыми

нарушениями, поэтому большое внимание уделяется физическому

развитию, охране и укреплению здоровья, развитию всех сторон речи детей

младшего дошкольного возраста.

III. Организационный.

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к

дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения; 3реализацию различных образовательных

программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые

для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных

особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей

и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено

средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии

со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

обеспечивают:

•игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой);

•двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением;

•возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное

пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для

движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

•возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм и т.д.;

•наличие в детской саду или группе полифункциональных (не

обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в

том числе природных материалов, пригодных для использования в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в

детской игре).

Вариативность среды предполагает:

•наличие в детском саду или группе различных пространств (для

игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей;

•периодическую сменяемость игрового материала, появление

новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную

и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

•доступность для воспитанников, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех

помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

•свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

•исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и

безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства

обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование,

инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует ФГОС ДО

и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные

области ОПи детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(младшая группа) материалы и общие принципы размещения материалов в

оборудование групповом помещении игровая используются игрушки, отражающие реальную

деятельность жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения

творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разныхформ, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность

изменять и выстраивать пространство для себя. Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования.Подбираются предметы чистых цветов, четких исследовательская несложных форм, разных размеров, выполненные из

деятельность разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость),

прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения

величин, форм, цветов.В коробке, контейнере или на полках находятся

необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование

для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты;подойдут и трапециевидные столы с круглыми

отверстиями в боковинах.

Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

**3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности**.

Режим пребывания детей в МАДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное

соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно

сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе

бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних

органов и физиологических систем организма, обеспечивает

уравновешенное, бодрое состояние ребенка , предохраняет нервную

системы от переутомления, создает благоприятные условия для

своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым

условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным)

режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный

период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад,

предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные

режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МАДОУ действует

оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и

длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при

позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем

воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется

с учетом:

•Построения образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного

возраста и ведущим видом деятельности является игра.

•Решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается

следующих правил:

•Полное и своевременное удовлетворение всех органических

потребностей детей (во сне, питании).

•Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела,

одежды, постели;

•Привлечение детей к посильному участию в режимных

процессах; поощрение самостоятельности и активности;

•Формирование культурно-гигиенических навыков;

•Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных

процессов;

•Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей

каждого ребенка;

•Соблюдение двигательной активности детей с учетом их

индивидуальных возрастных особенностей;

•Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное

отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон

малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

•Режим дня выполняется на протяжении всего периода

воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность,

постоянство и постепенность

•Режим дня учитывает психофизиологические особенности

дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен

свой режим дня.

•Организация режима дня проводится с учетом теплого и

холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ

осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей

по ВМР.

**Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного

возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед

сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

•В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть

спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

•Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным

здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;

•Спальню перед сном проветривают со снижением температуры

воздуха в помещении на 3-5 градусов;

•Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника

воспитателя) в спальне обязательно;

•Не допускается хранение в спальне лекарства и

дезинфицирующих растворов;

•Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10

минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

**Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26

2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее

4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до

обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом

детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра

более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра

более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре

воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные

игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения

ДО.

Режим организации жизни детей первой младшей группы №2

(холодный период года)

Режимные моменты С 2-3 лет

Подъём, утренний туалет 6.30-7.30

В детском саду

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00 –8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8.40

Игры, подготовка к занятиям 8.40-9.00

Занятия: 1-ое 9.00-9.10

2-ое

Подготовка к прогулке, прогулка 9.30-11.00

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры 11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед 11.20-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00-15.00

Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие 15.00-15.30

процедуры

Подготовка к полднику, полдник 15.30-16.00

Подготовка к занятию 16.00-16.10

Занятия: 1-ое 16.20-16.30

2-ое

Дополнительное образование

Подготовка к прогулке, прогулка 16.26-16.45

Возвращение с прогулки 16.45-17.00

Подготовка к ужину, ужин 17.00-17.30

Игры, уход детей домой 17.30-19.00

Дома

Прогулка 19.00-19.50

Спокойные игры, гигиенические процедуры 19.50-20.20

Подготовка ко сну, ночной сон 20.20-6.30

(7.30)

Режим организации жизни детей первой младшей группы №2

(теплый период года)

Режимные моменты С 2-3 лет

Подъём, утренний туалет 6.30-7.30

Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя 7.00 –8.10

гимнастика

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8.40

Игры, подготовка к занятиям 8.40-9.00

Занятие (на участке) 9.00-9.10

Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые 9.10-11.00

игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры:

солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого

режима, свободная деятельность)

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры 11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед 11.20-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00-15.00

Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие 15.00-15.30

процедуры

Подготовка к полднику, полдник 15.30-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка 15.45-17.00

Подготовка к ужину, ужин 17.00-17.30

Игры, уход детей домой 17.30-19.00

Прогулка 19.00-19.50

Спокойные игры, гигиенические процедуры 19.50-20.20

Подготовка ко сну, ночной сон 20.20-6.30

(7.30)

**Непосредственно организованная образовательная деятельность в**

**первой младшей группе №2**

**МАДОУ «Детский сад № 104 » на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Понедельник | Рисование  1 подгруппа  9.00-9.10  2 подгруппа  9.15-9.25 | Физическая культура  16.00-16.10 |
| Вторник | Развитие речи  1 подгруппа  9.00-9.10  2 подгруппа  9.15-9.25 | Ознакомление с окруж.миром  1 подгруппа  16.00-16.10  2 подгруппа  16.15-16.25 |
| Среда | ФЭМП  1 подгруппа  9.00-9.10  2 подгруппа  9.15-9.25 | Физическая культура  16.00-16.10 |
| Четверг | Развитие речи  1 подгруппа  9.00-9.10  2 подгруппа  9.15-9.25 | Физическая культура  16.00-16.10 |
| Пятница | Музыка  9.00-9.10 | Лепка  1 подгруппа  16.00-16.10  2 подгруппа  16.15-16.25 |

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня**

**Организация двигательного режима**

**в младшей группе (1,5-3лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | Особенности организации | Длительность в минутах |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 5-7 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 2-3 |
| Двигательная разминка в системе НООД с преобладанием статических поз, подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом  Уровня двигательной активности детей | 5-7 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, оздоровительный бег | Ежедневно во время прогулки | 10-15 |
| Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам, корригирующая гимнастика | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 5-7 |
| Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики | 1 |
| НООД по физической культуре | Подгруппами подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю,3 раза в игровой форме, подгруппами с учетом физического развития детей проводится в первой половине дня | 10-12 |
| Неделя здоровья: физкультурные развлечения ,участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях | Физкультурно-массовая работа зимой и весной 1 раз в месяц во второй половине дня во время подготовки проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми | 2 раза в год  10 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей |

**ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Виды оздоровительных Система работы Время проведения

Мероприятий в группе

Физкультурно- оздоровительная работа

•утренняя гимнастика По расписанию

•физкультурные занятия По расписанию

•физкультурные занятия По расписанию

на улице (летом)

•подвижные игры и физические ежедневно упражнения на прогулках, на физкультурных занятиях, в режимных моментах на прогулках,

•спортивные игры на физкультурных занятиях согласно планированию на прогулках, занятиях согласно планированию

•индивидуальная работа по развитию движений , на физкультурных занятиях, в режимных моментах

•физкультминутки

•коррекционная гимнастика:

на занятиях

- гимнастика для глаз,

- дыхательная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

•Активный отдых согласно планированию:

- физкультурный досуг 1 раз в месяц,

- спортивные праздники 2 раза в год,

- пешие походы 1 раз в месяц

- Дни здоровья 1 раз квартал

•оздоровительный бег на прогулках

•каникулы I неделя января

IV неделя марта

•создание комфортного режима в течение всего дня ежедневно

•самостоятельная игровая деятельность

утром 10-15 мин.

после завтрака

7-10 мин.

на первой прогулке

40-50 мин.

после сна

10-15 мин.

на второй прогулке

30-40 мин.

бытовая деят-ть

25-30 мин.

Закаливание

•прогулки 10.00-11.30

17.00-18.00

•умывание прохладной водой согласно режиму

из-под крана с элементами перед едой и после

самомассажа ушных раковин, каждого

крыльев носа, пальцев рук загрязнения рук

•игры с водой

•пребывание в облегчённой согласно

одежде в помещении, в одежде планированию

соответственно сезону года на ежедневно

улице

•хождение босиком до и после сна, на физкультурных занятиях

•сон с доступом воздуха

•проветривание, кварцевание во время сна

•воздушные ванны соответственно режиму ежедневно до и после сна,

•привитие культурно- гигиенических навыков на физкультурных занятиях

и после еды

Лечебно-профилактическая

•определение оптимальной сентябрь работа нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

•витаминотерапия осень-весна (поливитамины) 10 дней 1р. в день во время

завтрака

•витаминизация 3-его блюда в обед (витамин С)

•использование приёмов в релаксации , минуты тишины , ежедневно в режимных моментах, на занятиях, перед сном

•сказкотерапия перед обедом и на занятиях

•музыкотерапия во время обеда, на занятиях

•смехотерапия

в теч. дня (игрушки-забавы) 1 раз в день перед

•ароматизация группы перед приходом детей, во время обеда

•использование фитонцидов (лук, чеснок)

**3.3 Перечень методических пособий**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития | Программа | Технологии и методики |
| 1. | Познавательное развитие | Программа С.Н.Николаева  «Юный эколог»  Власенко, Ковригина, Мезенцева: Комплексные занятия «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград.:Учитель,2015 | Исследовательская деятельность |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | «Мы в Мордовии живем» под ред. О. В. Бурляевой, Л. П. Карпушиной и др. | Проектная деятельность |
| 3. | Художественно- эстетическое развитие | О.П. Рыданова «Музыкальные шедевры» Власенко,Ковригина, Мезенцева:Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» .Первая младшая группа.  Волгоград .:Учитель,2015 | Проектная деятельность |
| 4. | Физическое развитие | Казина О.Б. «Физическая культура в детском саду. Конспект занятий праздников и развлечений».: «Академия развития»,2011 | Проектная деятельность |
| 5. | Речевое развитие | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-3 лет», М.: Мозаика- Синтез, 2015 | Проектная деятельность |