**ПРОЕКТ на тему:**

 **«Безопасность детей на дороге»**

****

Подготовили:

Воспитатель

Наумова И.А.

Алямкина С.Д.

г.о.Саранск

**Вид проекта**: Информационный, творческо-исследовательский.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта**: Дети старшей №10, воспитатель, родители

**Актуальность**: В нашей стране увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Каждой десятой жертвой ДТП является ребенок, часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения. У детей не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому на сегодняшний день одной из главных задач является изучение правил дорожного движения. Чтобы защитить детей от опасности, нужно начать знакомить их с городским движением, приучать обращаться за помощью к старшим. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, тем меньше вероятность происшествий с ним на дороге.

**Цель проекта**:

- сформировать и развить у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;

- закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице.

**Задачи проекта**:

- познакомить детей с дорожными знаками, рассказать для чего они нужны;

- закрепить и уточнить правила дорожного движения, рассказать для чего нужен светофор;

- расширить знания детей о транспортных средствах;

- способствовать развитию речи детей, пополнению словаря детей;

- донести до родителей, что соблюдение правил дорожного движения это очень важно;

- развивать внимание, самостоятельность, осторожность;

- воспитывать навыки личной безопасности;

- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Социальная значимость:** Знания, которые получил ребенок способствуют усвоению правил дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля.

**Ожидаемые результаты**:

- сформировать у детей правильное понимание значимости правил дорожного движения;

- привить устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

**Предварительная работа**:

- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»

- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения

**Сотрудничество с семьей:**

- Консультация для родителей на тему «Безопасность детей на дорогах»

- Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».

- Газета для родителей «Азбука безопасности для пешеходов».

**Методы:**

Непосредственно-образовательная деятельность.

Художественное творчество.

Ситуационно-имитационное моделирование.

Чтение художественной литературы.

Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

Целевые прогулки и экскурсии по улицам города

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.

Работа с родителями.

Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

**Этапы проекта**:

**I этап** – **подготовительный.** **постановка проблемы**. Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом. Постановить проблему  перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».

**II этап** – **обсуждение проблемы, принятие задач.** Довести до детей важность данной проблемы: « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта. Составить перспективный план работы. Изучить методическую литературу: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»; В.А.Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие. Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», Как вести себя на улице и в транспорте?». Пополнить предметно-развивающую среду. Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».

**III этап** – **основной.**

Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.

Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н.Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)

Проведение занятий по ПДД.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Решение игровых и проблемных ситуаций,

**IV этап – заключительный.** Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы;

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

**План мероприятий в рамках реализации проекта «Азбука дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Виды детской деятельности | Программное содержание |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Светофор наш лучший друг!» | Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.проблемных ситуаций в процессе игры. |
| Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» | Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре. |
| Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу». | Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использование |
| Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости» | Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие « дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении. |
| Познавательное развитие  | Дидактические игры:«Назови знак»«Мы водители»,«Подбери по цвету»,«Наша улица»,«Расположи правильно дорожные знаки», | Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.  |
| Речевое развитие | НОД «Для чего нужны дорожные знаки» Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор», «Дорожные знаки и их назначение».Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?». Экскурсия «Дорожные знаки».Целевая прогулка «Переход»Чтение художественной литературы:Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история».Отгадывание загадок | Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Учить различать дорожные знаки. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по рисованию на тему: «Дорожные знаки»  | Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.  |

**Конспект целевой прогулки «Переход»**

Цель**:** систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами; их обозначают белыми прерывистыми линиями; обычно на специальных стойках устанавливаются знаки «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы.

• Где разрешается переходить улицу?

• Как определить, где находится пешеходный переход?

• Какой формы знак «Пешеходный переход»?

• Как нужно переходить улицу?

• В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

**Используемая литература**:

**Методическая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»;
5. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
7. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;
8. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;
9. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

**Художественная литература:**

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Веревка В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»;
12. Михалков С.«Моя улица»;
13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
14. Михалков С.«Скверная история»;
15. Обойщиков К. «Светофорик»;
16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;