

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета №6
от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Эколята-дошколята»
для детей 3-4 лет**

Срок реализации : 1год
Составитель:
Ямщикова Е.В.,
воспитатель первой
квалификационной категории

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

**Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета №6
от 30.08.2023г.**

**Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №71»
_____ Н.Н.Вершинина
Приказ №358 от 30.08.2023г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Эколята-дошколята»
для детей 3-4 лет**

**Срок реализации : 1год
Составитель:
Ямщикова Е.В.,
воспитатель первой
квалификационной категории**

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

Содержание

Программа рассчитана на детей младшего возраста (3 – 4 года).

1	Паспорт программы	
2	Пояснительная записка	
3	Учебный план	
4	Тематическое содержание изучаемого курса	
5	Содержание изучаемого курса	
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
7	Список литературы	
8	Приложение	

Паспорт

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Эколята - дошколята» (далее-Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Ямщикова Елена Владимировна первой квалификационной категории
Организация -исполнитель	МДОУ «Детский сад №71» г.о.Саранск
Адрес организации исполнителя	430032, г.Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а
Цель программы	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
	Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы формировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.
Срок реализации программы	2023 – 2024 учебный год
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация

	образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые результаты	<p>конечные</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в природе. - Растения и их характерные признаки. - Основные признаки диких и домашних животных. - Виды птиц своей местности. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о перелётных птицах. - О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Об охране природы. - О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. - О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила поведения на природе. - Обеспечивать уход за растениями уголка природы. - Обеспечивать уход за растениями цветников. - Оказывать помощь окружающей природе (кормление птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). - Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

Пояснительная записка

1. Направленность программы: Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы формировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.
2. Новизна программы: Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, игровые ситуации, игровое моделирование. А использование мультимедийной системы позволяет представить обучающий материал в более доступной форме
3. Актуальность: заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознанно–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

4. Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

5. Задачи:

Образовательные:

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Развивающие:

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Воспитательные:

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

6. Возраст детей: 3 – 4 года

7. Срок реализации программы: 1 год

8. Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование.

Режим организации занятий: 1 раз в неделю по 15 минут

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Знать:

- правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Иметь представление:

О перелётных птицах.

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

- выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников.
- Оказывать помощь окружающей природе (кормление птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

10. Форма подведения итогов: итоговая ООД, игры, викторины, сюрпризные моменты, выставки рисунков, фотовыставки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме: Подгрупповые, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей.
2. Приемы и методы организации.
Наглядные методы:
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - показа сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми младших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение –2014. . - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
6. <https://multiurok.ru/files/proghramma-kruzhka-po-ekologhii-dlia-2-mladshiei-g.html>

Режим организации занятий:

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
один раз в неделю	15 минут	4	32

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество занятий	Общее кол-во часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Цветы	3	45м	15м	30м.
2	Деревья	4	1ч	30м	30м
3	Дикие животные	2	30м	15м	15м
4	Домашние животные	2	30м	15м	15м
5	Насекомые	2	30м	15м	15м
6	Песок	1	15м	5м	10м
7	Здоровье	3	45м	15м	30м
8	Природные явления	7	1ч.45м	45м	1ч
9	Птицы	4	1ч	30м	30м
10	Времена года	3	45м	15м	30м
11	Погода	2	30м	15м	15м
12	Комнатные растения	1	15м	10м	5м
13	Насекомые	2	30м	15м	15м
	Добро и зло	1	15м	5м	10м
	Всего	36	15ч.00м	3ч.00м	12ч.00м

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. «Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
	2. «Осень-припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим...» Дид.игра «Узнай на вкус»
	3. Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
	4. «Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладони» Наст. Игра «Круглый год»
Октябрь	1. «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист,	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».

		цветок	
	2. «Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу»
	3. «Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята»
	4. «Дождик, дождик..»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь	1. «Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
	2. «Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»

		регулярно.	
	3. «Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра.
	4. «Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
Декабрь	1. Ёлочка-зелёная иголочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»
	2. «Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
	3. «Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
	4. «Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери

		называть характерные особенности строения ели	шишки,
Январь	1. «Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки»
	2. «Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
	3. «Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль	1. «Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
	2. «Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»

		зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	
	3. «Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
	4. «Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра
Март	1. «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»

		исследовательской деятельности, логическое мышление.	
	2. «Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки
	3. «Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
	4. «Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветков из частей»
Апрель	1. «Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
	2. «Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка

		интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	«зелёная гусеница»
	3. «Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
	4. «Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май	1. «Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
	2. «Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.

		разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	
	3. «Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком,.экспериментирование: «почему песок сыплется».
	4. Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра»Раз, два,три к дереву беги»

Приложения