### Описание педагогического опыта

# Введение

Тема опыта: «Формирование духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста»

**Сведения об авторе:** Бикмаева Олеся Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» г.о.Саранск

Профессиональное образование: высшее ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», 2019 г.;

Специальность: Педагогическое образование (дошкольное образование);

Стаж педагогической работы (по специальности):2 года,

в должности «воспитатель» - 2 года.

Общий трудовой стаж: 8лет.

## Актуальность, проблема массовой практики.

На сегодняшний день проблема духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях является одной из самых актуальных. В формировании личности человека, его ценностей, мировоззрения, взглядов на жизнь лежат знания и нравственные принципы, заложенные в нем с самого раннего возраста. То, каким ребёнок вырастет, какими будут его ценности и ориентиры в жизни зависит, в первую очередь, от его окружения, начиная с самого раннего возраста. Поэтому именно в дошкольном детстве так важно научить ребенка бережно относиться к своей Родине, любить ее и гордиться.

#### Основная идея опыта.

способствовать Основная идея моего опыта духовнонравственному воспитанию детей дошкольного возраста, формировать детей к истокам русской национальной устойчивый и приобщать интерес культуры, истории русского народа, закладывать основы духовнонравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим способной потенциалом. К самосовершенствованию, гармоничному К взаимодействию с другими людьми.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или элементов.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Особенности развития детей дошкольного возраста, проявляющиеся, прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, ориентации на социальные отношения в мире взрослых дают основание предположить следующее: дошкольный возраст является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры.

Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре и быть духовно развитой личностью.

## Технология опыта.

Изучив историческое прошлое родного края, я решила формирование духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста основывать на примере образа Ф. Ушакова – покровителя земли Мордовской.

Обращение к жизни выдающего русского адмирала, нашего земляка Фёдора Ушакова стало для меня одним из перспективных в моей педагогической практике духовно-нравственного воспитания дошкольников. Любовь к Родине, уважение к старшим, забота о ближнем, умение жертвовать собой ради высоких целей, скромность, терпеливость в перенесении тягот - все эти добродетели присущи адмиралу Фёдору Ушакову.

Как же дошкольнику представить образ Фёдора Ушакова и наполнить сердце ребенка гордостью за свое государство?

В этом мне помогает проектная деятельность.

Целью моего проекта «Фёдор Ушаков — покровитель земли мордовской», является формирование духовно-нравственных качеств, готовности к защите Отечества, ответственности за будущее России у старших дошкольников на основе знакомства с образом адмирала Фёдора Ушакова.

Для достижения цели я решаю множество задач:

- 1. Знакомство детей с праведным воином Фёдором Ушаковом, благодаря которым дети обогатили свои знания о жизни и деятельности Фёдора Ушакова, ответили на вопросы «Кто такой Фёдор Ушаков, как проходило его детство, юность, какие деяния он совершил и почему его называют «святой праведный воин»». История, трудно познаваемая ввиду давно прошедшего времени, стала близкой и доступной при использовании наглядного материала:иллюстраций, фотографий, репродукций картин, видео-материалов.
- 2. Формирование интереса детей к историческому прошлому страны через знакомство с национальным героем русского народа —Фёдором Ушаковом, знакомство детей с отдельными наиболее яркими событиями из жизни великого война Фёдора Ушакова, истории например, во время эпидемии чумы, Фёдор Ушаков, не боясь заразиться, осуществил решительные и продуманные действия. Он вывел команду своего будущего корабля в степь, подальше от чумного города

и разбил на артели. Если в артели появлялся заболевший, его немедленно отправляли в отдельную палатку, а старую со всеми вещами сжигали. В результате в команде Ушакова чума исчезла на четыре месяца раньше, чем в других. Никто из команды не умер.

3. Воспитание в детях любви к Родине, отваги, мужества, желания служить Отечеству.

Для решения поставленных целей и задач, согласно перспективному плану, проводятся мероприятия:

Рассматривание иллюстраций о морском флоте.

Беседы: В беседе с детьми мы обсуждали проблемные ситуации, которые встречаются с ними в повседневной жизни. После их решения, приводили в пример случаи из жизни Фёдора Ушакова, когда тот проявлял честность, мужество, бескорыстие, милосердие.

Чтение художественной литературы: Фёдор Конюхов «Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал. Е.В Тарле «Адмирал Ушаков на Средиземном море» (1798-1800гг.) Леонтий Раковский «Адмирал Ушаков». Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о силе, мужестве, отваге, о Родине и её защитниках.

«Виртуальная экскурсия в музей Фёдора Ушакова».

Просмотр презентации «Храм адмирала Фёдора Ушакова и история».

Организованная образовательная деятельность:

- Познавательное развитие «Праведный воин Фёдор Ушаков».
- Художественно-эстетическое развитие «Портрет Ушакова» (рисование, «Корабль» (лепка, «Морской флот» (конструирование).

Дидактические игры: провели квест-игру «В поисках пропавшего письма». Дети искали письмо, посланное музеем Фёдора Ушакова, которое затерялось в пути. В игре дошкольники проявили командный дух ум, ловкость смекалку, знания морской тематики, биографии Фёдора Ушакова.

Игра-пазл «Морское сражение».

Итогом проекта стало оформление альбома «Фёдор Ушаков-наш земляк и покровитель».

Интересным игровым заданием стало вязание морских узлов. Вначале дети не справлялись, а впоследствии не только научились двум способам вязания морских узлов - прямой и восьмёрка, но и просили научить их новым вариантам. На занятиях по рисованию дошкольники рисовали море и корабли.

Духовно-нравственное воспитание детей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований. Поэтому важно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычая и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Итогом проекта стало определение единых ценностных ориентиров и объединение усилий педагогов и родителей в направлении духовнонравственного воспитания детей на примере жизни адмирала Фёдора Ушакова,

Воспитанники не только рассказывают о жизни и деятельности адмирала Фёдора Ушакова, но и стремятся следовать положительному примеру выдающегося земляка в играх и других ситуациях.

### Результативность опыта

Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитания личности.

В ходе реализации проекта нами достигнуты результаты:

У детей повысился интерес к историческому прошлому своей страны, расширены знания о родной стране, её прошлом, православных культурных традициях.

У детей сформированы представления о Фёдоре Ушакове, как о человеке мужественном, бескорыстном, милосердном.

Дети проявляют желание быть похожими на Фёдора Ушакова.

Таким образом я поняла, что не нужно бояться рассказывать дошкольникам об историческом прошлом страны, о многочисленных войнах того времени. Детям свойственно правильное понимание добра и зла, чувства справедливости и

сострадания, и они испытывают гордость за подвиг своих предков, за величие своей Родины.

Использование опыта дает устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития воспитанников.

При проведении занятий в игровой форме у детей повышается интерес к занятиям, и материал усваивается лучше, а полученные знания основательные. С помощью сюжетно-ролевой игры дети обучились: соблюдению правил, последовательности, применение правил в социуме, правилам поведения в обществе, культуре общения.

# Новизна, творческие находки автора

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад.

Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены именно в детстве.

Новизна опыта состоит в разработке системы работы воспитателя по воспитанию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств посредством приобщения к историческому и культурному наследию родного края.

## Перспективы применения опыта в массовой практике.

Опыт работы может быть полезен воспитателям разных возрастных групп, педагогам дополнительного образования. Распространение опыта работы в дошкольной образовательной организации: педагогические советы, круглые столы, семинары - практикумы, мастер-классы и др. Опыт работы доступен и возможен в воспроизведении другими воспитателями в работе с дошкольниками в дошкольных организациях разных типов и видов.

# Список литературы.

- 1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008
- 2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. М.: Перспектива. 2009
- 3. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 4. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012
- 5. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -С-Пт., 2005
- 6. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. M., 2008
- 7. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2009
- 8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010
- 9. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
- 10. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. Волгоград: Учитель, 2013
- 11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. 2010
- 12. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2008
- 13.Сухомлинский В.А. О воспитании. М. 2011.
- 14. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? М., 2010 Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010