Консультация для родителей

«Развитие речи ребенка раннего возраста»

**Развитие речи ребёнка раннего возраста раннего возраста**

**Развитие речи ребёнка раннего возраста** – это важный этап в процессе становления **речи**. Считается, что **развитие речи** происходит в три этапа.

Первый этап – довербальный. Происходит на первом году жизни. Ребёнок, конечно, ещё не умеет говорить,но уже складываются предпосылки к его **речи**. Ребёнок выделяет речь среди других звуков. Возникает чувствительность к характеру **речи** – весёлый голос или сердитый, громкий или тихий.

Второй этап – переход к активной **речи**. На втором году жизни ребёнок начинает произносить первые слова и простейшие фразы. Очень важно на этом этапе, чтобы ребёнок имел хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми, чтобы их общение было насыщено речью.

Третий этап – совершенствование **речи**. Всё точнее отражаются намерения говорящего, всё точнее передаётся содержание и общий контекст отражаемых событий. Увеличивается словарный запас, усложняются предложения, улучшается произношение.

Для лучшего **развития становления речи** существуют всевозможные занятия и упражнения. Предлагаю несколько игр используемых в практике с детьми **раннего возраста**.

Игры на **развитие речевого дыхания**

Понюхаем цветок

Бывает, что дети смешивают понятия *«вдох»* и *«выдох»*, а также вдох и выдох ртом и носом. Понюхайте цветок, сделав утрированный вдох носом, а затем выдохните, озвучив выдох звуком *«а»*. Предложите ребёнку сделать то же самое.

Погрей руки

Ребёноквместе с вами вдыхает носом, а выдыхает ртом, согревая поднесённые к губам руки.

Собачка дышит

Покажите ребёнку, как дышит собака,когда ей жарко : высунув язык, ртом, шумно. Предложите ребёнку подышать так же.

**Капитаны**

Налейте воды в тазик и приготовьте бумажные кораблики. Объясните малышу, что дуть надо не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука *«ф»*, или дуть через губы трубочкой, не надувая щёки. Покажите ребёнку, как это делаете вы.

При ровном выдохе кораблик плавно движется по воде.Теперь подуйте прерывисто : *«п-п-п»* и объясните, что подул порывистый ветер. Ребёнок должен повторить и пригнать кораблик к определённому месту.

Игры на **развитие** силы голоса и темпа **речи**

Громко – тихо

Приготовьте парные игрушки разных размеров (большая и маленькая собачки, кошечки, барабаны- игрушки, звук которых можно имитировать).

Покажите ребёнку двух собачек со словами: «Большая собачка,громко лает: *«Ав - ав!»* Как лает большая собачка?» Ребёнок громко произносит: *«Ав – ав!»* «А маленькая собачка лает тихо: *«Ав – ав!»* Ребёнок тихо произносит : *«Ав – ав!»*. Теперь уберите собачек и предложите ребёнку сказать *«ав – ав»*, когда покажете собачку, причём напомните, что лают собачки по разному.

**Позови**

Приготовьте игрушечных животных: мишку, зайца, белку. Расставьте их в 2 – 3 метрах от малыша и предложите позвать игрушки в гости.

Продемонстрируйте: *«Зайка, иди!»*. Ребёнок будет звать *«гостей»*, а вы следите, чтобы он звал игрушку громко, но не кричал.

**Игры на формирование правильного звукопроизношения**

**Во дворе**

Приготовьте игрушки или картинки, изображающие петуха, курицу, кошку и т. п. Показывайте ребёнку игрушку (картинку,сопровождая свои действия имитацией голоса животного: *«Вот курочка кудахчет: ко-ко-ко»* и т. д. После *«представления»*всех животных и птиц задайте малышу вопросы: *«Как курица кудахчет?»* и т. д.

**Песенка**

Приготовьте игрушки: большую куклу, петуха, кошку, утку, медведя, лягушку.

Расскажите ребёнку историю про песенку:

Запела девочка песенку, пела, пела и допела.

- Теперь ты, петушок, пой!

- Ку - ка – ре - ку! – пропел петушок.

-Ты спой, мурка!

- Мяу- мяу,- спела кошка.

- Твоя очередь, уточка!

- Кря-кря-кря,- затянула утка.

-А ты, мишка?

-Рев-рев-рев, - зарычал медведь.

-Ты лягушка, спой!

- Квак – квак – квак,- проквакала лягушка.

- А ты, кукла, что споёшь?

- Ма - ма, ма-ма!

Складная песенка!

Читая эти строчки, показывайте малышу игрушки *(персонажей)* и чётко произносите звукоподражание. Когда ребёнок будет отвечать на ваши вопросы, особое внимание обратите на точность имитации голосов животных.

Игры на расширение словарного запаса

**Что это?**

Показывая на какую-нибудь часть тела ребёнка или его вещь,задайте вопрос: *«Что это?»*Варианты этой игры: задавайте ребёнку вопрос *«Что это?»*, показывая на различные предметы домашнего обихода, слушая звуки, которые издают животные, вытаскивая из мешочка мелкие вещицы. Можно разложить на столе игрушки или какие-нибудь предметы, накрыть их скатертью и, когда малыш спросит *«Что это?»*, попросить его снять скатерть и назвать предметы.

**Кто это?**

Объясните ребёнку, как и когда нужно задавать вопрос *«кто?»* и как на него отвечать.По книге с картинками спросите малыша: *«Кто едет на машине?»*, *«Кто сидит за столом?»* и т. д. Используйте ситуации вокруг вас и малыша, спрашивайте ребёнка: *«Кто бежит?»*, *«Кто ест»* и т. п.

Что делает?

Приготовьте картинки, на которых изображено, как кто-то что-то делает (картинки с изображением действий, и спросите ребёнка: *«Что он делает?»*. Малыш должен правильно назвать действие, то есть глагол *(окончание может путать)*. Например, на столе или ковре рассадите и разложите в соответствии с задуманными действиями зверюшек, кукол – по игрушкам должно быть понятно, что они делают *(кукла едет, зайка спит и т. д.)*.

Игры на формирование грамматического строя **речи**

**Гости**

Приготовьте куклу, посуду, грибки, яблочки, зайчика, мишку. Объясните ребёнку, что к кукле придут в гости зайка и мишка, надо их принять. Накройте вместе с малышом на стол. Спрашивайте,что нужно положить на стол: вилки, ложки и т. д., добиваясь от ребёнка употребления множественного числа существительных. Затем спросите,что принесли гости: *«Зайка – грибы, мишка – яблоки»(прилагаются)*. Можно заменить эти предметы другими.

**Магазин**

Приготовьте много игрушек и расставьте их, как в магазине. Предложите ребёнку роль покупателя и попросите его сделать заказ на покупку. Когда ребёнок попросит *«продать»* ему мяч,спросите: *«Какой?»* - *«Синий»* и т. д. Игра помогает ребёнку научиться согласованию существительного с прилагательным.

**Заяц и зайчонок**

Приготовьте игрушки или картинки с изображениями животных и их детёнышей.Перемешайте их и предложите малышу разобрать по парам: *«Где заяц, а где зайчонок, где лиса, а где лисёнок?»*. Важно научить малыша употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Игры на **развитие связной речи**

**Расскажи мне**

Занимаясь какими – то домашними делами,спросите малыша о характере этих действий: *«Как мы моем чашки?»*. Если ребёнок не отвечает или жестикулирует, подскажите ему, как надо отвечать на подобные вопросы. Попросите ребёнка рассказать о пережитом им, увиденном, услышанном. Что малыш делал на прогулке, как у него прошёл день в садике и т. п. Предложите ребёнку послушать историю в картинках. Затем положите перед ним несколько картинок по порядку, а остальные – просто кучкой. Повторяя вновь свой рассказ, попросите ребёнка доложить на место недостающие картинки. Затем предложите малышу рассказать историю по картинкам.Можно помогать вопросами: *«Что случилось потом?»*. Играя с ребёнком, поощряйте его желание комментировать игровые действия.

Игры на **развитие слухового внимания**

**Узнай по звуку**

Приготовьте различные игрушки и предметы *(бумага, ложка, дудка и пр.)*. Сядьте спиной к малышу и производите разные шумы и звуки разными предметами. Предложите малышу, не оборачиваясь, называть, чем произведён звук. Не забывайте похвалить малыша за правильный ответ.

**На носочках**

Приготовьте бубен. Объясните малышу, что он должен выполнять движения соответственно звучанию – под тихий звук идти на носочках, под громкий–шагом,под очень громкий – бегом.

**Что это за звук?**

Подберите несколько картинок с изображением животных и птиц или некоторых предметов *(телефон, будильник, пылесос)*. Подражайте звукам,которые они издают, а потом попросите ребёнка найти на картинке то, что *(или того, кто)* издаёт такой звук.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)