**Инновационный педагогический опыт**

**Кореневой Александры Владимировны,**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №98»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе.**

Коренева Александра Владимировна, воспитатель, образование высшее, закончила ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» по специальности: «Русский язык и литература» в 2011г. В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Общий трудовой стаж – 9 лет, педагогический стаж – 3 года, стаж в данном учреждении – 3 года.

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста» ведется с 2018 года.

**Актуальность.**

Одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является формирование ребенка, как разносторонней личности. Чтобы ребенок адаптировался к постоянно изменяющемуся современному миру, мы должны дать ему определенные знания, умения, навыки.

В детском возрасте ведущим видом образовательного и воспитательного процесса является игра. Именно игра существенно влияет на развитие умственных способностей ребенка и определяет его профессиональное будущее.

 Дидактическая игра является не только самостоятельной игровой деятельностью и источником интеллектуального развития, но и методом обучения. Дидактическая задача в игровой форме решается ребенком более успешно, так как его внимание направлено на игровой сюжет и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, ребенок получает определенные навыки, знания, развивает умственные способности, играя.

 Дидактическая игра – это игра обучающая. Такая игра связана не только с обучением, но и с наблюдениями в повседневной жизни. Со временем жизненный опыт детей обогащается и они с интересом стремятся к активному взаимодействию с окружающей средой. Дидактическая игра для ребят дошкольного возраста имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, создаваемых педагогикой. Необходимость использования таких игр, как средства обучения детей в дошкольный период, определяется рядом причин:

 1 Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве, не потеряла своего значения. Отсюда следует, что опора на игровую деятельность – это важный путь включения детей в учебную работу в детском саду.

 2 Вовлечение детей в учебную деятельность, освоение ее, идет медленно. Многие дети не осознают, что такое «учиться».

 3 Дидактическая игра способствует развитию у детей психических процессов, внимания, памяти, мышления.

 Ценность дидактической игры заключается в том, чтобы не только определить ее ход, но и спрогнозировать результат, являющийся своеобразным критерием уровня развития детей. В ходе такой игры у ребенка развивается наблюдательность, еще одно из важнейших качеств, необходимых для достижения успешного результата. Активность ребенка при этом может проявляться в различной моторной деятельности: ощупывание руками, движение тела, осматривание, слежение глазами.

 В каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимали и занимают особое место. Меняется образовательный процесс, он движется вперед, появляются новые разработки и программы, и в результате меняется потребность в новых, умных, любознательных детях. Это значит, что педагог сам должен измениться, сделать что-то новое, увлекательное. Я считаю, что использование дидактической игры - это качественный подход к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы моего педагогического опыта.

 **Основная идея опыта.**

Ведущей идеей моего педагогического опыта является развитие у детей сосредоточенности, внимания, памяти, воображения, любознательности, ловкости, общительности. Я, как педагог, ставлю детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливыми и честными, уступчивыми и требовательными.

 **Основная цель моего опыта** – показать все возможности дидактической игры, направленной на обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

**Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи:**

1. Раскрыть понятие дидактической игры.

2. Определить влияние игры на воспитательный и образовательный процесс ребенка – дошкольника.

3. Сформировать у детей общительность, сплоченность в коллективе.

4. Сформировать адекватные взаимоотношения и освоить социальные роли.

5. Развить умственные способности в подготовке к школе.

 **Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

При написании данной работы были изучены труды В.А. Сухомлинского, Н.А. Крупской, Я.А. Коменского и других выдающихся мыслителей. Это подвело меня к выводу, что дидактическая игра во все времена имела огромное значение в обучении детей.

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Ф.В. Фребель считал, что задача первоначального образования состоит не в учении, в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна быть пронизана уроком. Ф.В. Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляет собой основу воспитательно-образовательной работы с детьми в саду.

М.А. Монтессори является автором всемирно известной системы дидактических игр. Она создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. М.А. Монтессори говорила: «…игра должна быть обучающей, в противном случае - это «пустая игра», не оказывающая влияние на развитие ребенка».

Н.К. Крупская во многих статьях рассуждала о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. Она утверждала: «…самодеятельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое».

 Та же мысль прослеживается и у А.М. Горького: «…игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут, и который призваны изменить. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние дидактической игры».

Советский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «…дидактическая игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Обучая детей в процессе игры, надо, чтобы радость от игр перешла в радость учения».

 «Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива», - Н.К. Крупская.

Анализируя исследования ученых, можно сделать вывод, что дидактическая игра – это средство интеллектуального развития. Игра является и формой обучения, игровым методом обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

В инновационном педагогическом опыте были использованы следующие методические пособия:

1. Бабаева, Т. И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. - 352 с.

2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко – М. : Просвещение, 1991. – 121 с.

3. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Книга для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер – М. : Просвещение, 1978. – 145 с.

4. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / А.И. Сорокина – М. : Просвещение, 1982. – 95 с.

5. Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия.

**Новизна.**

Новизна моего опыта заключается в активизации умственной деятельности, фантазии, слуха, внимания, памяти, логического мышления.

Имея педагогический опыт и изучив методическую литературу, создала картотеку дидактических игр, подобрала физминутки, интересные упражнения, способствующие образовательному процессу с дошкольниками.

**Технология опыта.**

Моей основной задачей является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми, а также инновационных технологий, способствующих развитию и обучению детей посредством игры.

 В образовательном процессе мой опыт работы представлен единой системой: проекты, выставки, конспекты НООД, игры, папки – передвижки, консультации для родителей и педагогов. В работе все это дает положительный результат.

Цель: формирование позитивного настроения у ребенка в процессе дидактической игры.

Задачи:

1.Создание предметно-игровой среды, отвечающей современным требованиям ДОО.

2.Овладение современными технологиями и различными приемами в игре.

3.Знакомство с новыми видами игр, вызывая интерес и желание играть .

 Этот инновационный опыт помогает мне делать процесс решения задач последовательным, продуманным, что позволяет достичь положительного результата в работе с детьми и во взаимодействии с родителями.

 **Для достижения этой цели были использованы следующие методы и приемы:**

– игры с игрушками и предметами. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками - цветом, величиной, формой;

– настольно – печатные игры – интересное занятие для детей; они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино;

– словесные игры построены на словах и действиях детей: они описывают предметы, выделяя признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия;

– игры – путешествия, игры – поручения, игры – загадки, игры – беседы.

На начальном этапе были разработаны проекты: «Настольно – печатные игры», «Здоровый дошкольник».

Были использованы разнообразные формы работы:

- НООД: «Путешествие в страну Мультиманию», «В поисках братца Иванушки», «Секреты Кока - Колы», «Клуб юных знатоков».

- Дидактические игры: «Пирожки с начинкой», «Чудесный мешочек», «Цифры», «Камешки», «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Расскажи сказку».

- Подвижные игры: «Ловишки», «Мороз – красный нос», «Гуси - лебеди», «Сломанный телефон», «Море волнуется раз», «Солнце и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч».

- Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Школа», «Детский сад», «Больница», «Супермаркет», «Кафе».

- Настольно – печатные игры: «Веселые приключения Фиксиков», «Леди Баг», «Феи», «Веселая азбука», «Какое время года?», «Что нужно врачу?».

- Наблюдение в уголке природы: «Фиалка», «Драцена».

- Наблюдения на улице: «Волшебный песок», «Такие разные камешки».

- Пальчиковые игры: «Самолет», «Кораблик», «Велосипед», «Замок», «Овощи», «Строитель».

- Физкультминутки: «Вырастаем большими», «Буратино», «Алые цветы», «Будем прыгать и скакать».

**Активная работа проводилась с родителями. Анкетирование, консультации, фотовыставки, рекомендации и советы** позволили родителям уточнить свои знания по дидактическим играм с детьми и применить их на практике, узнать о чем-то новом, дополнить знания друг друга.

Родители принимали активное участие в пополнении Центра дидактических игр. Есть игры с предметами и игрушками, настольно – печатные игры, картотека со словесными играми, мозаика для развития мелкой моторики рук, пазлы, конструкторы.

**Для родителей мною были проведены:**

1.Беседы: «Любимые игры детей», «Словесные игры».

2.Консультации: «Дидактическая игра в жизни ребенка»; «Дидактические игры в домашних условиях».

3. Памятка «Игры для дошкольников».

4. Фотовыставка «Игры, в которые мы играем дома».

5. Мастер – класс «Дидактическая игра – гимнастика ума».

**Результативность опыта.**

Использование новых инновационных технологий в учебном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач. Представленный опыт доказывает, что во время этих игр у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития .

**Результат опыта:**

- улучшилась координация движений левой и правой рукой;

- появилось осознанное поведение и общение в обществе;

- повысилось развитие мелкой моторики рук и пальцев.

**Стабильность.**

В результате инновационного опыта были изучены требования ФГОС к формированию образовательной предметно – пространственной среды в процессе дошкольного образования, систематизирован учебно – методический материал по применению дидактических игр и составлены основные приемы и методы развития при работе с дошкольниками.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Данный опыт работы доступен специалистам по развитию детей посредством дидактических игр.

Опыт работы апробирован в МДОУ «Детский сад №98» и может использоваться другими педагогами.

Наработанный материал размещен на сайте ДОО

[**https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10038/351792/**](https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10038/351792/)и на мини - сайте **«https://nsportal.ru/koreneva-aleksandra-vladimirovna».**

 **«**Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, презентации развлечений, игровых моментов.

Педагогические проекты: «Здоровый дошкольник», «Морское царство»; конспекты НООД: «Приключения колобка», конспект НООД по математике: «В поисках братца Иванушки», консультация для педагогов «Игра, как метод знакомства детей с экспериментированием», мини – журнал «Природный калейдоскоп», презентация «Экспериментирование в детском саду», развлечение «Богатыри земли русской» опубликованы на сайте **«**[**https://nsportal.ru/koreneva-aleksandra-vladimirovna**](https://nsportal.ru/barinova-alena-valerevna)**».**

Статья «Дидактическая игра, как форма обучения детей дошкольного возраста» по обобщению педагогического опыта, опубликована в сборнике статей на Международном образовательном портале «Солнечный свет».

Статья «Роль дидактической игры в формировании внутреннего мира ребенка» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания; проблемы, поиск, опыт, перспективы» на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие» [**www.vpo-doverie.ru**](http://www.vpo-doverie.ru)**.**

**Список литературы.**

1. Бабаева, Т. И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 352 с.

 2. Гилева, А. А. Дидактические игры и игровые занятия / А. А. Гилева. – Тбилиси: Гора, 2007. – 113 с.

3. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 2002. – 61с.

4 Бондаренко, А. К. Дидактическая игра в детском саду / А. К. Бондаренко. Инфра – М. : 2001. – 67 с.

5. Дьяченко, А. С. Игры и упражнения для развития умственных способностей детей. Дошкольное развитие / А. С. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2008. - №4

6. Поддьякова, Н. Н. Умственное развитие детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2004. - 207 с.

7. Интернет – ресурсы.