Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании  методического объединения  Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С. |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.    
 

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 6 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

**Составитель: Демидов П.А.**

 

п. Смольный

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ; учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Структура программы

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета курса

2. содержание дисциплины;

3. тематическое планирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1. | 1. «Две столицы» | 17 | Две столицы. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Кремль. Суздаль. П. Чайковский, Л. Толстой. Поэтическая форма в английской литературе. Мой родной город. |
| 2. | 2. «Посещение Британии» | 17 | Посещение достопримечательностей. Настоящее простое и прошедшее время. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. Великобритания. Определенный артикль. |
| 3. | 3. «Традиции, праздники, фестивали» | 17 | Мой день рождения. Я хотел бы посетить Лондон. Традиции, праздники, фестивали. Рождество в Британии. |
| 4. | 4. «Страна за океаном» | 17 | Океаны. Будущее простое. Конструкция «shall I…?». США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. |
| 5. | 5. «Любимые занятия» | 17 | Любимые занятия. Погода. Времена года. Географические названия. Одежда. Факты о моде. Шерлок Холмс. |
| 6. | «Какие мы?» | 17 | Внешность. Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». Правила поведения за столом. Модальный глагол «можно». |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тип урока | Содержание урока (ситуации общения) | Виды учебной деятельности | Всего часов | Дата проведения занятий | |
| запланировано | фактически |
| Тема 1. «Две столицы» (17 часов) | | | | | | | |
| 1 | Урок 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений. | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами;  • дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка;  • описывают увлечения своих одноклассников;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • читают текст и озаглавливают его;  • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  • развивают языковую догадку;  • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения | 1 |  |  |
| 2 | Урок 2 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург». | 1 |  |  |
| 3 | Урок3 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 4 | Урок 4 | Урок закрепления знаний. | Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти..?». | 1 |  |  |
| 5 | Урок 5 | Урок закрепления знаний. | Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | 1 |  |  |
| 6 | Урок 6 | Урок закрепления знаний. | Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль». | 1 |  |  |
| 7 | Урок 7 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 8 | Урок 8 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль». | 1 |  |  |
| 9 | Урок 9 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы». | 1 |  |  |
| 10 | Урок 10 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | 1 |  |  |
| 11 | Урок 11 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург». | 1 |  |  |
| 12 | Урок 12 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом. | 1 |  |  |
| 13 | Урок 13 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик. | 1 |  |  |
| 14 | Урок 14 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  |
| 15 | Урок 15 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы». | 1 |  |  |
| 16 | Урок 16 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город». | 1 |  |  |
| 17 | Урок 17 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Проектная работа «Мой родной город». | 1 |  |  |
| Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов). | | | | | | | |
| 18 | Урок 18 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки. | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  • знакомятся с правилами написания электронного сообщения;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • описывают картинки, используя лексический материал;  • читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • используют суффиксы - y/-ful/ -al для образования производных слов;  • выражают отношение к фактам, событиям, людям;  • переводят словосочетания с английского на русский;  • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение. | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи. | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. | 1 |  |  |
| 22 | Урок 22 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания». | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы. | 1 |  |  |
| 24 | Урок 24 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Числительные hundred, thousand, million. Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии». | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон». | 1 |  |  |
| 26 | Урок 26 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Определенный артикль: повторение. | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона». | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии». | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании». | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение по теме «Оксфорд». | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение. | 1 |  |  |
| 32 | Урок 32 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков. | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии». | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Проектная работа ««Чудовище в озере Шотландии». | 1 |  |  |
| Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов). | | | | | | | |
| 35 | Урок 35 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения». | Учащиеся:  • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;  • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;  • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;  • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  • пишут поздравительную открытку;  • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне | 1 |  |  |
| 36 | Урок 36 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон». | 1 |  |  |
| 37 | Урок 37 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |  |  |
| 38 | Урок 38 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 1). | 1 |  |  |
| 39 | Урок 39 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  |
| 40 | Урок 40 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |  |  |
| 41 | Урок 41 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 2). | 1 |  |  |
| 42 | Урок 42 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |  |  |
| 43 | Урок 43 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники». | 1 |  |  |
| 44 | Урок 44 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии». | 1 |  |  |
| 45 | Урок 45 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |  |  |
| 46 | Урок 46 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение ЛЕ по теме «Праздники». | 1 |  |  |
| 47 | Урок 47 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Написание поздравлений «С Новым Годом!». | 1 |  |  |
| 48 | Урок 48 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество». | 1 |  |  |
| 49 | Урок 49 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3). | 1 |  |  |
| 50 | Урок 50 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании». | 1 |  |  |
| 51 | Урок 51 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Проектная работа «Праздник Великобритании». | 1 |  |  |
| Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов). | | | | | | | |
| 52 | Урок 52 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова. | Учащиеся:  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;  • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;  • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;  • дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;  • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;  • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию | 1 |  |  |
| 53 | Урок 53 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны». | 1 |  |  |
| 54 | Урок 54 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение. | 1 |  |  |
| 55 | Урок 55 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Конструкция «shall I…?». Введение предлогов. | 1 |  |  |
| 56 | Урок 56 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях. | 1 |  |  |
| 57 | Урок 57 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки». | 1 |  |  |
| 58 | Урок 58 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?». | 1 |  |  |
| 59 | Урок 59 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном». | 1 |  |  |
| 60 | Урок 60 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore. | 1 |  |  |
| 61 | Урок 61 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном». | 1 |  |  |
| 62 | Урок 62 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an. | 1 |  |  |
| 63 | Урок 63 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать». | 1 |  |  |
| 64 | Урок 64 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном». | 1 |  |  |
| 65 | Урок 65 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном». | 1 |  |  |
| 66 | Урок 66 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение по теме «Чикаго». | 1 |  |  |
| 67 | Урок 67 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовка к проектной работе «Американский штат». | 1 |  |  |
| 68 | Урок 68 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Проектная работа «Американский штат». | 1 |  |  |
| Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов). | | | | | | | |
| 69 | Урок 69 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации. | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;  • составляют микродиалоги о погоде;  • учатся обозначать температуру воздуха;  • высказываются о любимых временах года;  • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;  • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • высказываются о своих предпочтениях в одежде;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы о свободном времени;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения | 1 |  |  |
| 70 | Урок 70 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода». | 1 |  |  |
| 71 | Урок 71 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети». | 1 |  |  |
| 72 | Урок 72 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года». | 1 |  |  |
| 73 | Урок 73 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного. | 1 |  |  |
| 74 | Урок 74 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби». | 1 |  |  |
| 75 | Урок 75 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение. | 1 |  |  |
| 76 | Урок 76 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when. | 1 |  |  |
| 77 | Урок 77 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 78 | Урок 78 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия». | 1 |  |  |
| 79 | Урок 79 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Ознакомительное чтение по теме «Одежда». | 1 |  |  |
| 80 | Урок 80 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда». | 1 |  |  |
| 81 | Урок 81 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Составление лимериков. | 1 |  |  |
| 82 | Урок 82 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение. | 1 |  |  |
| 83 | Урок 83 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода». | 1 |  |  |
| 84 | Урок 84 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде». | 1 |  |  |
| 85 | Урок 85 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия». | 1 |  |  |
| Тема 6. «Какие мы?» (17 часов). | | | | | | | |
| 86 | Урок 86 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • расширяют представление о модальных глаголов (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  • знакомятся с оборотом to be able to , используют его в речи;  • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;  • говорят о том, что они могут, не могут делать;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • описывают людей, изображенных на картинках;  • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения | 1 |  |  |
| 87 | Урок 87 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь…?». | 1 |  |  |
| 88 | Урок 88 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность». | 1 |  |  |
| 89 | Урок 89 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент. | 1 |  |  |
| 90 | Урок 90 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна…». | 1 |  |  |
| 91 | Урок 91 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду ». | 1 |  |  |
| 92 | Урок 92 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует». | 1 |  |  |
| 93 | Урок 93 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом». | 1 |  |  |
| 94 | Урок 94 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз. | 1 |  |  |
| 95 | Урок 95 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?». | 1 |  |  |
| 96 | Урок 96 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки. | 1 |  |  |
| 97 | Урок 97 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи. | 1 |  |  |
| 98 | Урок 98 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?». Повторение модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 99 | Урок 99 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?» | 1 |  |  |
| 100 | Урок 100 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. | 1 |  |  |
| 101 | Урок 101 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?». Подготовка к проектной работе «Я в будущем». | 1 |  |  |
| 102 | Урок 102 | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем». | 1 |  |  |
| Итого | | | | | 102 | | |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция*) | |
|  | Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; |
|  | Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ «Английский язык» 5-9 классы .-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010 |
|  | Английский язык. Серия «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл. |
|  | Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ |
|  | Книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2008 |
|  | Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл.-4-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2012 |
| 1. *Экранно-звуковые пособия* | |
|  | 1. Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (первый год обучения), И.В Михеева, О.В. Афанасьева. |
| 1. *Технические средства обучения (средства ИКТ)* | |
|  | ПК, мультимедийная установка; АРМ |
| 1. *Цифровые и электронные образовательные ресурсы*; | |
|  | 1. http://www.1september.ru/ 2. http://www.englishteachers.ru/ 3. http://www.homeenglish.ru |