МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Звездочка».

Логопедический проект

на тему:

**«Совершенствование фонематических процессов у детей**

**старшего дошкольного возраста**

**с помощью ИКТ»**

****

Автор проекта: учитель-логопед

Губарева Е.А

2016 г

**Краткая аннотация проекта**

**Вид проекта:** коррекционно-педагогический, творческий.

**Исполнитель:**учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Звездочка».

**Адресованность:** проект рассчитан на детей с нарушением речи , посещающие логопедический пункт; воспитателям группы; родителям.

**Продолжительность:** краткосрочный, сентябрь-ноябрь 2016год.

**Предполагаемый результат:**организации коррекционно-логопедической работы с детьми в условиях логопедического пункта ДОУ, через успешное использование ИКТ.

Данный проект направлен на развитие фонематического слуха и восприятия детей с нарушениями речи с приоритетным использованием информационно-коммуникативных технологий.

Проект носит открытый характер: изучив инновационные технологии используемые в логопедической практике и опираясь на материально-техническое оснащение логопедического кабинета, на 2016-2017 учебный год мной запланирована работа по использованию информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение фонематических процессов.

Информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Реализация проекта будет осуществляться через использования информацинно-коммуникативных технологий: компьютерные специальные программы, игры, презентации, картинки, аудиозаписи (стихи, потешки, скороговорки), музыка.

**Постановка проблемы**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи  и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Нормативно-правовая база и положение о логопедическом пункте ДОУ даёт возможность пересмотреть приоритеты оказания логопедической помощи и использование инновационных технологий, что будет способствовать более эффективной и качественной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОУ.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе. Я, работая в детском саду активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи, развитие и совершенствования всех высших психических функций. Овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе.

Бесспорен тот факт, что достаточный уровень сформированности фонематических процессов положительно влияет на формирование фонетической стороны речи, слоговой структуры слова,  а их недостаточная сформированность влечет за собой специфические ошибки на письме и  к нарушениям чтения.

   Таким образом, в настоящее время стала актуальной проблема поиска новых подходов и средств к обучению детей с проблемами в развитии, которые отвечали бы современным достижениям науки и техники и интересам детей, вызывая их повышенную мотивацию, познавательную активность и любознательность, ведь не секрет, что детей любого возраста привлекают компьютерные игры.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, например, мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при работе с детьми.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является внедрение в логопедический процесс новых технологий и методик,  которые предполагает сделать коррекционный процесс эффективным, не утомительным для детей, а интересным, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к занятию, расширению возможностей работы с наглядным материалом.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Для работы с ИКТ в логопедическом кабинете имеется компьютер.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, но недостаточно разработано игр по коррекции фонематических процессов детей.

В рамках проекта мной была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логокоррекционной работе:

1. Созданы и закачаны из интернета и используются презентации для развития фонематических процессов.

2. «Логопедические распевки» Т. С. Овчинникова

4. Аудиокниги сказок, потешек и др.

5. Регулярно использую в работе интернет-ресурсы

Занятия с использованием компьютера проводятся фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

1. Работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.)

2. Проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда, электронные ресурсы делают процесс коррекции фонематических процессов более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Все это повышает мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

**Цели и задачи:**

**Цель проекта:**развитие  фонематического восприятия и навыков звукового анализа через приоритетное использование компьютерных технологий  в коррекционно-речевом процессе у детей с ФФН.

**Задачи проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки реализации** |
| **I этап - Диагностический** | | |
| 1. | Логопедическое обследование, сбор анамнестических данных о ребёнке, индивидуальные беседы с родителями, наблюдения за детьми | Сентябрь  (с 1 по 15) |
| 2. | Изучение методической и научно – популярной литературы; составление плана; подбор и создание компьютерных программ, игр и презентаций. | Сентябрь |
| **II этап - Основной** | | |
| 3. | Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видеозаписи, картинки). | Сентябрь-октябрь |
| 4. | Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с использованием ИКТ. | Октябрь-ноябрь |
| 5. | Памятка для родителей «Календарь речевого развития ребенка» | октябрь |
| 6. | Консультация в папку-передвижку для родителей «Характеристика речи детей» | октябрь |
| 7. | Консультация в папку-передвижку «Послушные буквы» | октябрь |
| 8. | Развлечение для родителей и детей «День рожденье звуков» | октябрь |
| 9. | Семинар-практикум для воспитателей «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ» | ноябрь |
| 10. | Буклет для родителей «Игры для развития фонематического слуха у детей». | ноябрь |
| **III этап – Заключительный** | | |
| 11. | Обследование на заключительном этапе для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы с помощью ИКТ; анализ результатов работы, формулирование выводов по использованию ИКТ в работе с детьми с нарушением фонематических процессов. | ноябрь |
| 12. | Презентация проекта. Рефлексирование опыта проектной деятельности и определение перспективы его дальнейшего развития. | ноябрь |

**Для детей**

1. Развивать слуховое восприятие;

2. Формировать навыки восприятия и воспроизведения простых и сложных ритмов;

3. Формировать умение дифференцировать звуки речи по твёрдости – мягкости;

4. Развивать навыки звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов;

5. Формировать умение делению слов на слоги;

6. Закрепление поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в скороговорках и чистоговорках.

**Для педагогов**

1.Обучение специальным методам и приёмам в проведении игр и упражнений по развитию слухового восприятия,  фонематического слуха, развития ритмического чувства, речевого дыхания

**Для родителей**

1.Привлекать родителей к коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

2.Познакомить родителей с использованием  речевых игр по развитию фонематического слуха и закреплению поставленного звука в домашних условиях

**Стратегия достижения поставленных целей и задач:**

**Ожидаемый результат:**

***Качественные***

* Снижение количества детей нуждающихся в логопедическом сопровождении (механизм оценки – количественный анализ);
* Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видео записи, картинки).
* Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг (критерий оценки – результаты анкетирования родителей).
* Расширение информационного поля о деятельности логопункта ДОУ.

***Количественные***

* Повышение качества коррекционно-образовательного процесса;
* Увеличение числа старших дошкольников с улучшением звукопроизношения;
* Увеличение числа родителей старших дошкольников, удовлетворенных качеством образовательных услуг

**Заключение**

Анализируя проведённую работу с детьми, сделала вывод, что использование современных компьютерных технологий позволяет эффективно построить работу, направленную на развитие фонематических процессов и закрепление поставленных звуков в самостоятельной речи, дает положительную динамику в развитии всех сторон речи. У детей повышается мотивация к логопедическим занятиям, достигаются высокие результаты и повышается эффективность всего коррекционно-образовательного процесса.

Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;

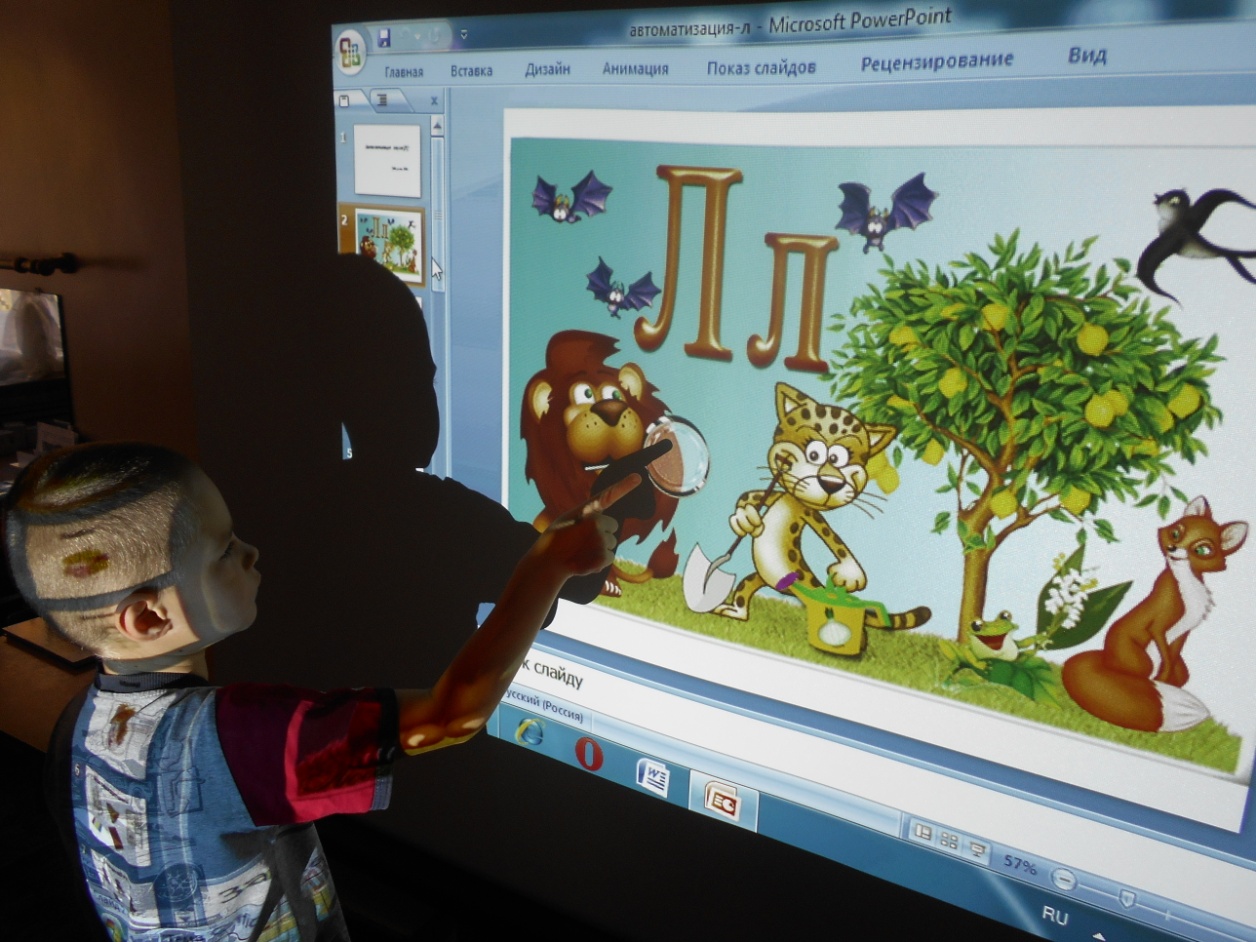
Использование ИКТ повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности  
способствует повышению самооценки ребенка  
использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи детей и позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым, преодолевая преграды на пути достижения успеха.  
В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

В дальнейшем работа по данной теме будет продолжена с. Планирую пополнить картотеку игр, разработать пособия, а также подобрать информацию для родителей детей , используя нетрадиционные формы работы (Вечер вопросов и ответов, круглый стол, устный журнал).

**Список литературы:**

1. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). //  Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та. Изд-во: НПО «Модэк», 2002.  
2. *Вренева Е.П.*Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.  
3. *Кадочникова Н.К.*Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012.  
4. *Королевская Т.К.*Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – № 1.  
5. *Кукушкина О.И.*Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5.  
6. *Машбиц Е.И.*Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения.//М.: Педагогика. 1988.  
7. *Репина 3.А., Лизунова Л.Р.* Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5.  
8. *Репина 3.А., Лизунова Л.Р.*Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5.  
9. *Тимофеева Ж.А.*О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. – № 2.  
10. *Фадеева Ю.А., Жилина И.И.* Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. // М. – 2012.

Фотоотчет



Дифференциация звуков Л-ЛЬ



Закрепление звука Р в игре «Прятки»



Назови правильно картинку



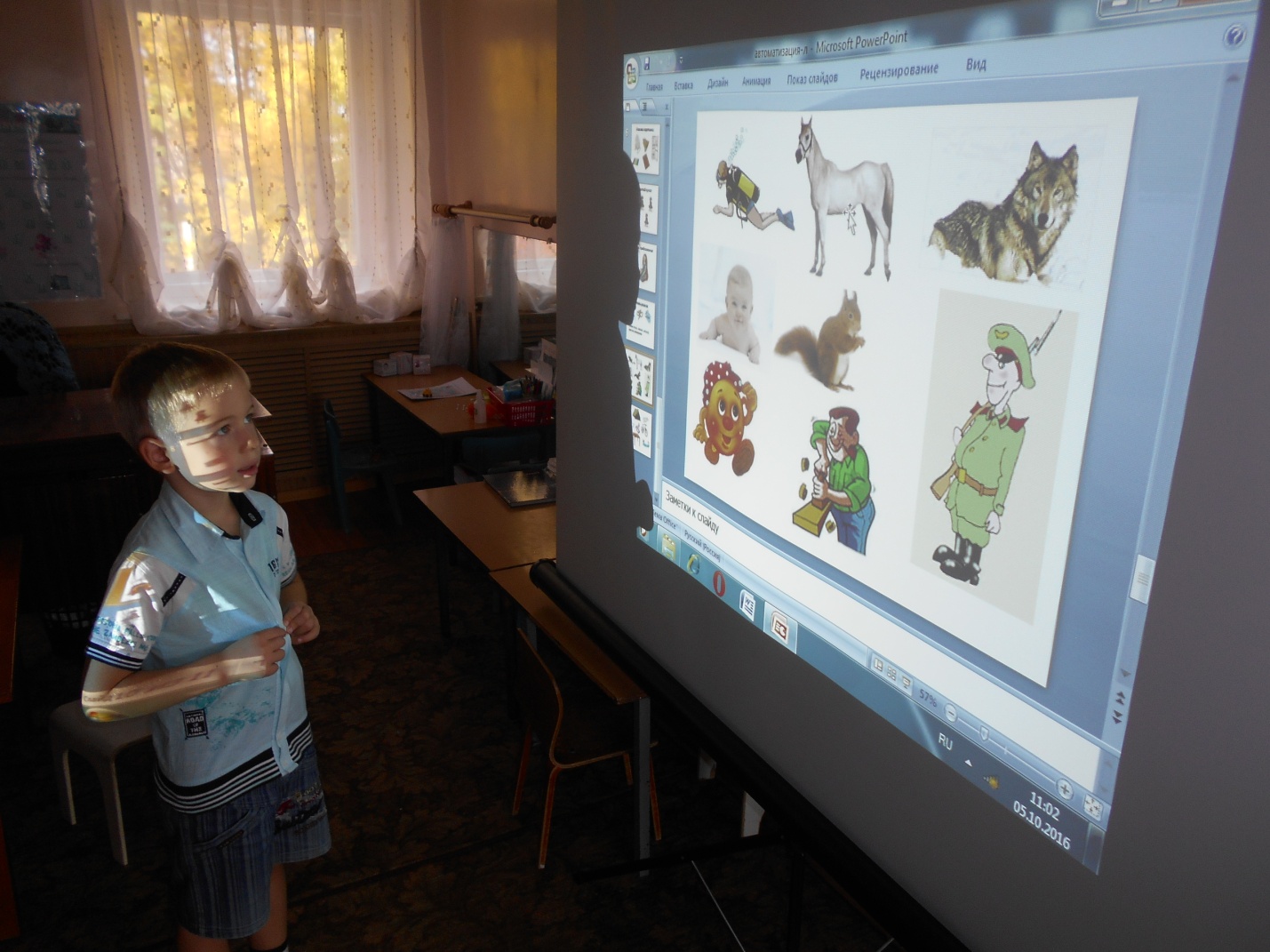
Саммомассаж «Ежик»



Логопедическая распевка «Мишка»



Артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка»



Назови картинку, где звук Л в середине слова



Добавь слог ла



«лабиринт со звуком Ш»



Чистоговорки с картинками