Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Долгосрочный проект по проф.ориентации
для детей старшего дошкольного возраста:

"Много есть профессий разных"

Подготовили:
Волчкова Т. Э.
Иванова М. А.
Шмыгина А. А.

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Много есть профессий разных»».

Цель проекта

Расширить и обобщить представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Создать условия для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

Задачи проекта

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.

Участники проекта

Дети, педагоги, родители.

Продолжительность

Проект рассчитан на 1 год.

Формы и методы работы с дошкольниками

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
-рассказы воспитателей и родителей;
-непосредственно образовательная деятельность;
-игры, праздники и развлечения;
-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, беседы с родителями воспитанников по организации встреч, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение родителями ДОУ, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей к изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Результат реализации проекта

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект ОД по познавательному развитию на тему: «В гостях у детей медицинская сестра»

для старшего дошкольного возраста

Цель: обобщить знания детей о профессии медицинской сестры; развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду взрослых, доброе отношение друг к другу; развивать положительные эмоции у детей.

Предварительная работа: тематическая экскурсия в кабинет медицинской сестры, рассматривание иллюстраций о медицинских работниках; чтение произведения К. И. Чуковского *«Доктор Айболит»*; сюжетно-ролевая игра *«Больница»*; д/и *«Кому что нужно для работы»*; лото *«Профессии»*.

Оборудование: пособия к сюжетно-ролевой игре *«Больница»*, мольберт с картинками медицинских сестер, работающих в разных отделениях больницы , иллюстрации к сказке К. И. Чуковского *«Доктор Айболит»*.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Методы и приёмы: художественное слово, физкультминутка, объяснение, показ, проговаривание новых слов.

Ход:

-- Дети, посмотрите, что нарисовано на этих картинках? (Это доктор Айболит. Он лечит больных животных. Доктор взбирается на горы, плывёт через океан, чтобы прийти на помощь своим больным. Айболит даёт микстуру бегемотикам, акулам)

-- А из какого произведения эти картинки? (*«Доктор Айболит»*.)
-- Кто написал сказку про Айболита? *(К. И. Чуковский.)*
-- А кто лечит маленьких детей? *(Врач.)*
-- Кто помогает врачу? *(Медицинская сестра.)*
-- Правильно. Сегодня в гости к нам пришла медсестра из настоящей больницы. Зовут её Потапкина Юлия Валерьевна.

Она расскажет о том, в чём заключается её работа.

Медицинская сестра показала детям, какими инструментами она пользуется на работе: фонендоскопом послушала Дашеньку – Дашенька здорова.

Шприцом делают уколы – и совсем-совсем не больно. Адэлина с удовольствием подставляет свою ручку…

Артёму ставит градусник, он тоже улыбается.

У Насти смотрит горлышко.

Посмотрела у детей ноготочки и рассказала, что их надо коротко подстригать, чтобы там не пряталась грязь и не попадала с пальчиков в рот.

Чтобы не болеть, надо есть витамины. В каких продуктах они есть? (В овощах и фруктах: помидорах, огурцах, луке; в яблоках, апельсинах, бананах, киви.) а ещё надо ежедневно делать зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать. *(Прыгают на месте.)*
Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево и впра-во.)*

Раз, два, три!

Наклонился левый бок.

Раз, два, три!

А сейчас поднимем ручки. *(Поднимают руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку. *(Присели на пол.)*

Разомнём мы ножки.

Согнём правую ножку. *(Сгибаем ногу в колене.)*

Раз, два, три!

Согнём левую ножку.

Раз, два, три!

Ноги высоко подняли. *(Поднимают ноги вверх.)*

И немножко подержали.

Головою покачали. *(Движения головой.)*

И все вместе дружно встали. *(Встают.)*

А как правильно мыть руки показал Артём: сначала руки промывают под водой, затем намыливают и тщательно трут руку об руку, потом смывают мыло водой.

Медсестра показала детям и другие инструменты - ножницы, пластырь, йод, щипцы, бинт.

На практической части Юлия Валерьевна вызвала Артёма и показала, как правильно обрабатывать рану и забинтовывать.

А потом предложила ребятам разделиться на мед.сестер и пациентов. Мед.сестры одели халаты, колпаки , перчатка и стали накладывать пациентам повязки на руки. Сама подходила к каждому и помогала или давала совет, как правильно перевязывать.

Затем дети поменялись ролями и уже бывшие «пациенты» бинтовали бывших «мед.сестер».

В заключение, на память о встрече, была сделана общая фотография.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект образовательной деятельности на тему: «Удивительная профессия повар-кондитер»

Для старшего дошкольного возраста

Подготовили и провели: Ведяшкина Т.В.,
Волчкова Т.Э.,
Иванова М.А.,
Шмыгина А.А.

Цель: Познакомить детей с профессией повар-кондитер.

Задачи:

Образовательная:

· формировать познавательный интерес к труду взрослых и их профессиям.

· способствовать расширению знаний о профессиях, об их назначении, по памяти характеризовать их.

· помочь детям освоить новую профессию «кондитер».

Развивающая:

· развивать творческие способности, воображение, дружеские взаимоотношения друг к другу, умение решать проблемную ситуацию.

· развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.

· закрепить знание детей о том, чем отличается профессия повара от профессии кондитера.

Воспитательная:

· воспитание уважительного отношения к труду взрослых, к людям разных профессий.

· воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игровой и образовательной деятельности.

Методические приѐмы:

· игровой (игровые действия, упражнения и задания, деловая игра физминутка).

· словесный (обобщающая беседа, словесные упражнения, вопросы, указание, пояснение, рассказывание самими детьми, индивидуальные и хоровые повторения, художественные тексты, образец правильной грамматической формы, педагогическая оценка).

· наглядно-практический (моделирование - заочная экскурсия, комментирование наглядного материала, самостоятельная работа, самоконтроль).

· проблемная ситуация

· сюрпризный момент

Предварительная работа:

рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»; чтение художественной литературы по теме занятия; знакомство с жидким соленым тестом; изготовление печенья из соленого теста. Работа с родителями: просьба принести имеющиеся дома инструменты кондитера для демонстрации в ходе НОД.

Оборудование:

Для воспитателя: набор инструментов кондитера (скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, кондитерский шприц); сюжетные картинки «повар», «повар-кондитер», детские фартучки и колпачки, влажные салфетки.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»; чтение художественной литературы по теме

занятия; знакомство с жидким соленым тестом; изготовление печенья из соленого теста. Работа с родителями: просьба принести имеющиеся дома инструменты кондитера для демонстрации в ходе НОД.
Оборудование:
Для воспитателя: набор инструментов кондитера (скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, кондитерский шприц); сюжетные картинки «повар», «повар-кондитер»
Для детей: фартуки, колпаки, готовое печенье из соленого теста, баночки с цветным соленым тестом, пластиковые ложки, деревянные палочки; салфетки.
Словарная работа: кондитер, глазурь, скалка, миксер, венчик, кондитерский шприц.
Предварительная работа: рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»; чтение художественной литературы по теме
занятия; знакомство с жидким соленым тестом; изготовление печенья из соленого теста. Работа с родителями: просьба принести имеющиеся дома инструменты кондитера для демонстрации в ходе НОД.
Оборудование:
Для воспитателя: набор инструментов кондитера (скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, кондитерский шприц); сюжетные картинки «повар», «повар-кондитер»
Для детей: фартуки, колпаки, готовое печенье из соленого теста, баночки с цветным соленым тестом, пластиковые ложки, деревянные палочки; салфетки.
Словарная работа: кондитер, глазурь, скалка, миксер, венчик, кондитерский шприц.

Продукты:

мука, яйца, сахарный песок, маргарин, молоко, сметана, подсолнечное масло.

Ход НОД.

Воспитатель: Я принесла вам красивую коробку. Давайте посмотрим, что внутри.

(Воспитатель достаёт из коробки колпак и фартук.)

- Что это? Кому необходима эта одежда?

Дети: Колпак, халат, фартук нужны повару.

Воспитатель: Кто такой повар?

Дети: Человек, который готовит нам еду, каши, салаты, мясо, макароны.

Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить с профессией, которая называется повар – кондитер. Поэтому пригласила к нам в группу настоящего кондитера, а зовут её Тамара Васильевна.

П-К: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть вас.
Я хочу поближе познакомиться с вами. Давайте поиграем в добрую игру «Ладошки».
Я протягиваю вам ладонь и называю своё имя, а вы поочереди кладёте сверху

свою ладошку и называете своё имя».
Проводится игра «Ладошки».
Сегодня я вам расскажу кто же такой повар-кондитер.
Повар - кондитер - это человек, который готовит, выпекает, а потом украшает пирожные, торты, печенья, пряники.
Профессия кондитера очень интересная, творческая, и в то же время сложная, требует много терпения.
Вы наверное были в кафе, или покупали в магазине вкусные пирожные и торты.
Замечали, как их красиво украшают?
В магазинах продаются разные виды печенья и пряников. Это всё изготавливает – кондитер!

У повара – кондитера, как и у повара есть специальная одежда, которую он одевает приходя на работу. Это – халат, фартук, колпак или косынка.

Как вы думаете, для чего ему нужна такая одежда?

Дети: Чтобы не испачкаться самому, не испачкать свою одежду, и чтобы волосы не упали в еду.

П-К.: Провар – кондитер большой мастер. У меня есть рабочие инструменты, которые помогают мне изготавливать разные вкусности. Давайте рассмотрим инструменты необходимые для работы кондитера: скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, кондитерский шприц.

Воспитатель: Где кондитеры могут работать?
П.-К.: Рестораны, кафе, столовые, комбинаты и кондитерские фабрики.
Воспитатель: Чем должен обладать кондитер, чтобы приготовить вкусный торт?
П.К.: Кондитер должен обладать изысканным вкусом, фантазией и иметь склонность к творчеству. Лучшие творения специалистов этого профиля по праву сравнивают с произведениями искусства.
Кондитеру необходим тонкий вкус и обоняние, вкусовая память и творческое воображение, он должен прекрасно разбираться в продуктах, их составе, ингредиентах, владеть всеми секретами работы оборудования.
Важен и глазомер: на глазок часто разрезают пирожные из целого пласта или торта, определяют их размер и форму, пространственное расположение элементов украшения (композицию). Профессия потребует физической выносливости, так как приходится подолгу работать стоя при довольно высокой температуре.
П.К.: Ребята, вы бы хотели стать поварами - кондитерами и научиться готовить?
Тогда я научу вас делать печенье.

Давайте перед интересной работой немного разомнёмся. Выходите на ковер и вставайте в круг.

Физкультминутка

Тесто ручками помнем. - сжимать и разжимать пальчики.
Сладкий тортик испечем. - прихлопывать ладонями.
Серединку смажем джемом, - круговые движения пальцами по ладони.
А верхушку, сладким кремом. - круговые движения пальцами по ладони.
И кокосовою крошкой - сыпем «крошку» пальчиками обеих рук.
Мы посыплем торт немножко.
А потом заварим чай, - пальцы «щепотью», - круговые движения кистями обеих рук.
В гости друга приглашай! - ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы.
Воспитатель. Покажите нам как нужно приготовить песочное тесто и как из него сделать печенье, а дети вам будут помогать.

П.К.: Хорошо. Ребята одевайте халат и фартук и за дело.
Мастер—класс .
П.К. Вот сейчас мы с вами вместе замесим песочное тесто и сделаем из него печенье. А вы мне будете помогать. Возьмите кусочек в руки и покатайте круговыми движениями в ладонях. Теперь положите тесто на доску и раскатайте его скалкой. Возьмите понравившуюся формочку и вырежьте ей печенье. Положите на противень. Давайте отнесём наш противень с печеньем на настоящую кухню и попросим нашего повара: Наталью Александровну испечь, приготовленное нами печенье.

Воспитатель.: Пока наше печенье печется в духовке я предлагаю немного отдохнуть.

Дидактическая игра с мячом «Что нужно кондитеру?»
Воспитатель: а сейчас вставайте в круг. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Что нужно кондитеру?». Я буду кидать вам мяч, а вы называть инструмент или приспособление необходимое в работе кондитера.
(Воспитатель кидает мяч, а дети называют предмет: миксер, скалка, нож и т.д.).
Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили названия инструментов! А теперь я предлагаю немного усложнить правила игры: Я буду кидать вам мяч и называть какой-нибудь инструмент, а вы должны вернуть мне мяч и назвать, для чего этот инструмент нужен.
(Миксер – взбивать, скалка – раскатывать тесто, нож – резать и т.д.)
П.К.: Вот и готовы наши печенюшки. (после того как печенье испеклось).

Перед вами лежат разные украшения. Возьмите их и украсьте свое печенье.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим какое красивое получилось у вас печенье.
Тамаре Васильевне, мы скажем большое спасибо за интересный рассказ и показ. И когда ребята придут домой, то кто-нибудь попросит маму, а может и научит маму, как сделать тесто для печенья.

Мука
Мука
2кг

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект НОД с воспитанниками старшей группы

«Профессия — парикмахер»

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Иванова М.А.
Шмыгина А.А.

Конспект НОД с воспитанниками старшей группы
«Профессия — парикмахер»

Цель: Создать условия для ознакомление детей с профессией – парикмахер.

Задачи: Расширять представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

Предварительная работа: беседы об опасности при использовании электроприборов; знакомство с феном, щипцами для завивки волос.

Материал: картина *«В парикмахерской»*, предметы *(ножницы, фен, расческа, накидка, лак, шампунь, полотенце)*

Ход

- Ребята, утром вас родители привели в детский сад, а сами они куда отправились? *(Ответы детей: на работу)*.

У каждого из них есть своя профессия.

Предлагаю детям встать в круг, поиграть в игру *«Назови профессии»*. Дети называют профессии. Молодцы! Как вы много назвали профессий.

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Профессий очень много и все они очень нужны и уважаемы. Очень хорошо, когда профессия приносит радость человеку, и он работает с удовольствием.

- А сейчас отгадайте мою загадку, про какую она профессию

«Кто же сделает причёску,

Феном, щёткой и расчёской.

Пышно локоны завьёт,

Чёлку щёткою взобьёт,

Всё в его руках горит,

Кто изменит внешний вид? *(Парикмахер)*.

Вы, наверное, догадались, что сегодня мы поговорим о профессии парикмахера.

- Кто такой парикмахер? *(ответы детей)*

- Да, парикмахер – это мастер, занимающийся стрижкой, укладкой, завивкой волос.

- Где работает парикмахер? *(ответы детей)*

-Правильно, ребята, в парикмахерской, в салоне красоты, имидж студии.

- Для чего нужен парикмахер? *(ответы детей)*

- Да, парикмахер приносит радость людям: делает красивые прически, стрижки, красит волосы, заплетает красивые косички. Парикмахер должен обладать крепким здоровьем *(потому что приходиться стоять на ногах весь день)* и любовью к людям.

- Скажите, если парикмахер стрижет мужчин, то это какой парикмахер? *(мужской)*

- Если стрижет женщин? *(женский)*

- А если детей? *(детский)*

- Правильно, молодцы!

- Знаете ли вы, что раньше парикмахеров называли цирюльниками или брадобреями? Во многих городах России можно было встретить бродячих цирюльников. Они ходили по базарам, дворам и квартирам, искали себе клиентов. Они носили с собой большие ящики с инструментами и деревянный стул, чтобы подстригать клиента прямо на улице.

Физминутка

Быстро голову помыли *(имитируют мытье головы шампунем)*
Расчесали, посушили *(сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)*
Взяли ножницы, расческу *(показывают пальцами рук ножницы и расческу)*
Вот и сделали прическу *(руки в стороны, как бы красуясь)*

- Вот послушайте и отгадайте загадки, о чем они?

1. Два конца, два кольца,

Посередине гвоздик… *(ножницы)*

2. В этом маленьком предмете

Поселился теплый ветер… *(фен)*

3. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей… *(расческа)*

4. Часто я в него смотрюсь,

Перед ним кружусь, верчусь

Свои косы заплетаю

И костюмчик поправляю…. *(зеркало)*

-Ребята, сегодня к нам пришла в гости Наталья Владимировна, она работает парикмахером в одном из салонов красоты г.Рузаевка. Сейчас Наталья Владимировна расскажет нам о своей профессии

Парикмахер :парикмахеры работают в парикмахерских , салонах красоты, и в имидж студиях. Посетители приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивые стрижки, причёски, завить волосы, поменять цвет волос. Их встречают очень вежливо, приветствуют и предлагают пройти и сесть в удобное кресло *(показываю иллюстрацию с изображением кресла)*; укрывают плечи специальной накидкой. Промывают шампунем волосы, а затем делают красивую стрижку, используя в своей работе расчёску, ножницы. Клиенту – женщине может сделать красивую укладку волос феном, а может

завить волосы с помощью плойки или бигудей и покрыть специальным лаком для волос.

А сейчас я предлагаю вам, ребята, разделиться на две команды (команда парикмахеров и команда посетителей) и отправиться в парикмахерскую.

(Под руководством Натальи Владимировны «парикмахеры» делают прически «посетителям».)

Итог:

Воспитатель: Ребята, давайте скажем Наталье Владимировне спасибо за то, что она нашла время, пришла к нам и рассказала о своей профессии.

В результате работы вы поняли, что труд парикмахера сложен, но интересен.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект НОД в старшей группе по профориентации на тему «Пекарь».

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Шмыгина А.А.
Иванова М.А.

Конспект НОД в старшей группе по профориентации на тему «Пекарь».

Цель: Знакомство с профессией «Пекарь»
Задачи:
1. Развить у детей познавательный интерес, творческие способности, речь, внимание, память, мышления.
2. Воспитывать уважения к труду пекаря, бережное отношение к хлебу, нравственные и духовные качества обучающегося.
3. Расширить словарный запас.
Оборудование: картинки к данной профессии, набор словарных слов.
Словарная работа: конвейер, расстойка, формы.
Ход занятия.

Воспитатель:
На меня все посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели.
Давайте улыбнемся друг другу! Ведь улыбка-это кусочек хорошего настроения!
Воспитатель: Отгадайте ребята загадку:
Вырос в поле колоском,
На столе лежу куском. *(Хлеб)*
Воспитатель: правильно.
Какие пословицы вы знаете о хлебе.

- Хлеб всему голова.
- Хлеб на стол, так и стол престол.
- А хлеба ни куска так и стол доска.
- Хлеб да вода - крестьянская еда.
- Хлеб - сердце человеку укрепит.

Воспитатель: Молодцы ребята.
Дети свободно встают на ковре
Воспитатель: посмотрите, ребята! Сколько здесь различных хлебобулочных изделий. Какие из них вы знаете? *(хлеб, батон, баранки, бублики, калачи, кренделя, каравай и т. д.)*
Воспитатель: Молодцы!
Воспитатель: Я хочу рассказать вам, как хлеб приходит к нам в дом.
Воспитатель: вытаскивает из корзины колосья пшеницы.
Воспитатель: это пшеничные колосья. А кто из вас знает, что в колоске? *(Зернышки) (воспитатель вытаскивает зерно)*.
А сколько их? *(Много)* Давайте их внимательно рассмотрим. Возьмите их в руки и скажите, какие они на ощупь?
Какой они формы, величины и цвета? *(гладкие, овальные, коричневые, маленькие)*
Воспитатель: А сейчас мы с вами превратимся в маленькие зернышки и немного подвигаемся:
Игровое упражнение на развитие движений
Вырос в поле колосок, *(Дети сидят на корточках)*
Он не низок, не высок. *(Постепенно поднимаются)*
Налетел ветерок, *(Поднимают руки вверх, качают)*

Закачался колосок.
Мы в поле придем, *(Ходьба на месте)*
Колоски соберем, *(Наклон)*
Муки натолчем, *(Кулаком одной руки стучат по ладони другой)*
Каравай испечем, *(Сжимают кисти рук)*
Гостей приглашаем,
Караваем угощаем. *(Вытягивают руки вперед, ладони вверх)*
Воспитатель: А хотите посмотреть, как из зерна получается мука?
Возьму чудо-меленку,

Положу туда зернышки.
Мели, мели, мельница,
Жерновочки вертятся!
Мели, мели - засыпай,
И в мешочки набивай.
Покручу, поверчу,
Покручу, поверчу,
Да муку получу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас получилась мука. Давайте ее потрогаем. А теперь скажите, какая мука? *(белая, легкая, пушистая, мягкая, сыпучая, и т. д.)*

Воспитатель: Ребята, а чтобы из муки получились вкусные пироги, булочки и ароматный хлеб туда добавляют яйца, молоко, сахар, масло, соль и выпекают для вас разнообразные хлебобулочные изделия: кренделя, баранки, бублики, батоны, булки.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Он встаёт, когда вы спите,
И муку просеет в сите,
Докрасна натопит печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.
Ответы детей: Пекарь.

Воспитатель: Правильно ребята.

- С этой профессией мы сегодня с вами будем знакомиться.

Это очень древняя профессия, хлеб пришёл к нам из глубины веков. Более двести тысячи лет тому назад. Хлеб в старину называли « жито» от слова жить. Хлеб рожден четырьмя стихиями: солнцем, землей, водой, огнем. С начало, люди, употребляли в пищу зерна диких злаков в сыром виде, затем человек научился растирать зерна и смешивать их с водой, этот момент считался первым открытием. Второе открытие изобрели ручные мельницы, третьим открытие научились огонь добывать. Из густой каши люди делали лепешки и пекли их на камнях. Хлеб для народа считался священным продуктом. Он быстро удаляет голод, обладает высокой пищевой ценностью. Вот почему говорят хлеб всему голова.

Что входит в обязанности пекаря?

Сначала ответы детей.
Замешивает тесто, определяет его готовность к выпечке.
Следит за весом тестовой заготовки, за температурой печи, расстойкой влажности. (Объяснение нового слова)

Следит за машиной разделки теста, за выдержкой теста и расстойкой, перед посадкой в печь.
Контролирует выпечку изделий, осуществляет пуск и остановку линии движения печного конвейера.

Какими качествами обладает пекарь?

Сначала ответы детей.
Он должны обладать следующими способностями и чертами характера:
-сильным;
-внимательным;
-ловким;
-с крепким здоровьем;
- аккуратным и чистоплотным;
- ответственным и добросовестным.
Одежда пекаря:
Халат или костюм, косынка или колпак, фартук.
Раздается стук в дверь. Входит пекарь с корзиной в руках
Пекарь: здравствуйте, ребята!
Воспитатель: здравствуйте, а вы кто такой?
Пекарь: Я пекарь, пеку хлеб и разные хлебобулочные изделия.
Воспитатель: Ребята, давайте покажем пекарю, какие мы внимательные, и как запомнили мой рассказ, откуда хлеб приходит к нам в дом.
Д/и «Разложи по порядку»
Воспитанникам предлагают предметы на столе (тарелки с мукой, зерном, ломтиком хлеба, колосьями) разложить по порядку: что было вначале, что потом. Дети выстраивают ряд: зерно, колос, мука, хлеб.
Пекарь: Какие вы молодцы, ребята, все запомнили, а я хочу с вами испечь хлеб. Хотите со мной? Но для начала давайте сделаем пальчиковую гимнастику « Месим тесто»
<u>Пальчиковая гимнастика</u>:
Тесто мы месили, мы пирог лепили *(сжимаем кисти рук)*
Нас тщательно всё промесить попросили,
Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп *(ладошки лепят)*
Слепим мы большой пирог! *(разводим руки)*
Воспитатель: Молодцы ребята. Но для начала нам надо надеть одежду (фартук и косынку)
Пекарь: Пекарь приглашает воспитанников к демонстрационному столу и показывает процесс изготовления теста, сопровождая действия объяснением.
 В хлебопечь добавляем продукты, тесто замешиваем, и хлеб испечется к обеду.
Пекарь: Молодцы, ребята. Уходит.
Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня узнали. Что мы видели? *(хлебобулочные изделия).* Из чего делают хлеб? *(из муки)* и т. д.
С какой профессией мы познакомились?(пекарь)
- Молодцы, ребята, хлеб главный на нашем столе, его надо беречь. Много людей потрудилось, чтобы мы могли каждый день есть его.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Встреча детей старшего дошкольного возраста с военным на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Иванова М.А.
Шмыгина А.А.

Встреча с военным в ДОУ

Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Задачи:
- познакомить детей с профессией военного;
- формировать представления о службе в армии в мирное время, слушая рассказ солдат;
-воспитывать уважение к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества.

Предварительная работа: рассказы взрослых о военном времени, рассматривание картин на тему войн, чтение и обсуждение произведений по теме, проведение военных и спортивных игр.

Ход:

Воспитатель: Военные - это люди, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Вооруженные силы можно разделить на три главных группы - сухопутные или наземные войска; военно-воздушные силы; военно-морские силы. Летчики защищают небо; пехотинцы - сушу; моряки - море. В Российской армии служат солдаты, матросы, офицеры. Все они - защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения, изучают военную технику. Сегодня у нас в детском саду памятная встреча. К нам в гости пришел военнослужащий Владислав Александрович. Сейчас он вам расскажет о буднях армейской жизни.

Владислав Александрович рассказывает. (Заранее обговаривается, что рассказ должен быть коротким, интересным: о себе, товарищах, случаях во время службы).

Воспитатель: Служба эта «и опасна, и трудна». Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле. Они должны любить свою Отчизну и свой народ, иметь глубокие знания, крепкое здоровье, быть готовы быстро и четко выполнить любой приказ. Все профессии военных почетны и важны. Наша страна гордится своей армией, ее отважными воинами. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и нужная!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки о военных профессиях:

Бушует грозная волна

Совсем она нам не страшна.

Мы парни боевые,
Мы бравые такие!
(МОРЯК)
Там, в глубинах океана
Службу ратную несет.
Молодой парнишка бравый
От врага нас сбережет!
(ПОДВОДНИК)
А служба его тяжела и опасна,
Солдата кругом поджидает беда,
Но храбро с врагом под водою сражаться,
Не дрогнет у этого парня рука!
(ВОДОЛАЗ)
Он ребята на границе,
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ
(ПОГРАНИЧНИК)
Берегись ты враг коварный,
Мы отпор дадим врагу.
Стальные, быстрые машины
Стреляют метко по врагу!
(ТАНКИСТ)
Расчищу дорогу своим я войскам,
Где надо поставлю я мину.
Своих сослуживцев в обиду не дам,
И сам при работе не сгину.
(САПЕР)
На цель наводит он ракету,
Стреляет метко по врагу.
За сотни тысяч метров в точку,
Ракетой в цель я попаду.
(РАКЕТЧИК)
С пушкой дружен я в бою,
Ее я чищу и скребу.
И она меня дружок
Никогда не подведет!
(АРТЕЛЛЕРИСТ)

Мы шагаем браво
Левою и правой.
На привале и в бою
Гордо звание несу.
Командир кричит *«Вперед!»*
Из окопов полк встает!
(ПЕХОТА)
В мороз, и в стужу, и в пургу
Всегда на помощь я прийду.
Террорист напал на вас?
Вас спасет родной ….
(СПЕЦНАЗ.)
Есть такие войска
Дяди Васи.
Нас «ангелами» часто зовут
Спускаемся с неба на землю
Не ждали нас? Мы уже тут!
(ДЕСАНТНИКИ**)**
В небесах средь облаков,
Заданье выполнить готов.
Зорко небо стерегу
Врага я сверху разбомблю!
(ЛЕТЧИК)
Воспитатель: Я предлагаю устроить соревнования и показать Владиславу Александровичу кто из вас самый сильный, ловкий и выносливый.
1 соревнование «Кто быстрее оденется»
2 соревнование «Армреслинг»
3 соревнование «Перетягивание каната»
Воспитатель: Молодцы, ребята. Все показали, что сильные, ловкие и умелые. А победила сегодня дружба.

Воспитатель: Народ любит свою армию, она охраняет покой и труд, стоит на страже мира. (Воспитатель вручает подарок сделанный руками детей военнослужащему).
Ребёнок:
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир в котором мы живем!
Вопросы для закрепления.

Кто такой военнослужащий? Какие три главных группы Вооруженных сил вы знаете? Какими качествами должен обладать настоящий военный?

Слова для обогащения детского лексикона: Родина, Отечество, народ, армия, солдат, матрос, офицер, защита, враги, война, мир, войско, военный, военнослужащий, форма, амуниция.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по профориентации для детей старшей группы.
Беседа на тему: «Мой папа машинист».

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Иванова М.А.
Шмыгина А.А.

Конспект непрерывной образовательной деятельности по профориентации для детей старшей группы.
Беседа на тему: «Мой папа машинист».

Цель: Познакомить детей с профессией машинист.
Формировать стойкий интерес к труду железнодорожников.
Развивать интерес к рассказу, умение слушать, задавать вопросы.
Воспитывать уважение к взрослым, их труду.
Материал: макет поезда с вагонами, двигающегося по рельсам; плакат, книга о поездах.
Предварительная работа: чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, картинок; рисование; аппликация; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры.

Ход.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об очень интересной профессии, а что это за профессия, вы мне скажите, как только отгадаете загадку.

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз,
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а …(машинист).

Молодцы! Вы правильно отгадали загадку. Но это еще не все. Сегодня к нам в гости пришёл настоящий машинист тепловоза папа нашего Родиона, Василий Дмитриевич. Давайте его поприветствуем громкими аплодисментами.
В.Д. Здравствуйте, ребята, я хочу рассказать вам о своей работе - машиниста.
Тепловозы я вожу,
Пассажирам я служу,
Я не токарь, не горнист,
Я веселый … машинист.
Наша работа машинистов очень сложная. Надо знать все, что находится в кабине электровоза. В детстве я очень любил играть в железную дорогу. И мой папа предложил мне по окончании школы поступить в железнодорожное училище. Что я и сделал. По окончании училища я пришел на железную дорогу и стал помощником машиниста тепловоза, где и работал до призыва в армию.
После армии я вернулся на прежнее место работы. А через несколько лет, закончив специальное учебное заведение, стал машинистом.
Я вожу тепловоз, у которого очень большие составы, бывает, больше 120 вагонов. Это и песок, гравий, мазут, бревна и еще много чего. Это очень опасная и сложная работа, требующая большого внимания.
Воспитатель: ребята, у кого еще папа работает машинистом? Вы бывали у него на работе? А в кабину вас папа брал?
В.Д. Нет, ребята, на самом деле в кабину ваш папа вас не пустил, не потому, что ему жалко, а потому, что это противоречит правилам безопасности.

Сейчас там все компьютеризировано и ведется наблюдение за составом через спутник.
Девушек не берут на эту профессию, хотя она и очень интересная.
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какие- то смешные случаи у вас бывали?
В.Д. Смешных случаев я не помню, а вот про опасные – да . Много лесных зверей попадает под колеса тепловоза. Они ведь не знают правил, и не умеют читать. Бывает, и люди попадают, но это они по глупости, когда не соблюдают правила поведения на железной дороге.
Самое интересное в моей работе - это то, что я много езжу по другим городам России. **Воспитатель:** Спасибо вам большое за интересный рассказ. И мы приглашаем вас поиграть с нами.
В.Д. Вам спасибо, что пригласили в гости. И я с удовольствием с вами поиграю.
Воспитатель: Отгадайте, что это?
- несколько вагонов, прицепленных к локомотиву (поезд);
- мощные стальные полосы (рельсы);
- место остановки поезда (железнодорожная станция);
- место, откуда для пассажира начинается железная дорога (вокзал);
- основной документ пассажира (билет);
- хозяин пассажирского вагона (проводник);
- закон для отправления и прибытия поездов (расписание);
- все то, что принадлежит пассажиру (багаж);
- полосатый загородительный брус, установленный на железнодорожном переезде (шлагбаум);
- постоянные сигналы, которые стоят вдоль железной дороги, приказывая или
остановить поезд или продолжать движение (семафор);
- место пересечения железной дороги с автомобильной (переезд);
- сооружение для прокладки железной дороги под землей, в горах (тоннель);
- путевые машины для вывоза снега со станции (снегоуборочные машины);
- вагон, в котором перевозят нефтепродукты, пищевые и сыпучие грузы (цистерна);
- деревянные и железобетонные брусья, на которых лежат рельсы (шпалы).

В.Д. Молодцы, ребята, вы так много знаете о железной дороге.
Воспитатель: Мне кажется, что вы немного устали. Тогда я приглашаю вас на физ.минутку.
Физкультминутка «Поезд»
В.Д.Я принес вам «Поезд» и хотел бы показать, что в кабине машиниста находится.
(выставляется макет).
В.Д.Как я вам уже говорил, работа машиниста, сложная и ответственная. Нужно умело управляет поездом помощью прибора, который находится слева от машиниста (показывает).

На приборе несколько рукояток. Справа от машиниста, у бокового окна, второй прибор –
пневматический кран. Он служит для торможения поезда. В кабине у машиниста есть телефон, микрофон, холодильник, электроплита, шкафчик для одежды. Машинисту в его работе помогает его помощник, который сидит слева от машиниста. Машинист видит впереди сигнальные огни светофора и по нему определяет, свободен ли путь.

Воспитатель: Разных профессий на свете так много. А быть железнодорожником хорошо или плохо?
В.Д. Конечно же хорошо. Когда вы вырастите, приходите к нам на железную дорогу.
Воспитатель: Спасибо вам большое. За интересный рассказ и игру.
В.Д. А я, на память о нашей встрече, хочу подарить вам, ребята, книгу под названием «История железной дороги от паровоза до Сапсана». Из нее вы много узнаете о железной дороге и профессии машинист.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему:

«Знакомство детей с профессией массажист»

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Иванова М.А
Шмыгина А.А.

Цель:

Формировать представление о том, где и кем работают родители воспитанников. В чём ценность их труда. Вызвать тёплые чувства к женщинам, работающим в разных сферах деятельности.

Познакомить с профессией «массажист», рассказать о значимости его труда.

Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используются разнообразные виды массажеров: металлические, деревянные, пластмассовые, чудо-валик для рук и стоп, электрические для различных частей тела.

закреплять практические умения и навыки самомассажа.

МАТЕРИАЛЫ: магнитофон, разнообразные виды массажеров, атрибуты для инсценирования сценки "Данилкина загадка" (лавочка, игрушки)

Ход образовательной деятельности

Для разыгрывания сценки выходят 4 ребёнка.)

Сценка:

Воспитатель:

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел,
Саша пел,
Дима молчал,
Николай ногой качал,
Дело было вечером, делать было нечего.
Галка села на заборе, кот взобрался на чердак,
Тут сказал ребятам Саша просто так.

Ребёнок:

Моя мама - оператор,
Труд на почте - важный труд
То посылки, то газеты,
То квитанции придут.

Ребёнок:

Оператор это круто,
но послушай, кроме шуток,
Кто обед нам принесёт,
И посуду приберёт?
Ну конечно моя мама
Моя мама в саду няня.
Пол помыть, цветы полить,
Натянуть штанишки крохе,
Без помощника всем плохо.

Воспитатель: А у Лизы мама бухгалтер.

Ребёнок:

Она деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход.

Цифры быстро сосчитает,
Ничего не пропадёт!
Воспитатель:
Что же Даня наш молчит, ничего не говорит?
Ребёнок:
Я про маму не скажу,
Я вам загадку покажу.
ВИДЕО-ЗАГАДКА
(на экране здание больницы, кабинет и мама за работой)
Воспитатель: Как вы думаете, ребята, как называется профессия Юлии Сергеевны? Кем она работает? Эта профессия называется МАССАЖИСТ (давайте повторим вместе). Даня, расскажи нам о маме.
4
Ребёнок:
Массажист она от Бога!
всё от рук её тепло
Переходит пациенту,
Чтоб жилось ему легко.
Все ей очень благодарны,
За здоровье и тепло,
Что на ноги сами встали,
Что им дышится легко.
Воспитатель: Я приглашаю Юлию Сергеевну рассказать о своей профессии.
Ю.С.: Здравствуйте, ребята. Скажите, а вы знаете какие врачи работают в поликлинике? (ответы детей) Да в поликлинике работает очень много врачей, а моя профессия называется массажист. Может вы мне расскажите, для чего нужен массаж? (ответы детей)
Массажист очень нужная профессия, потому что массаж помогает людям вылечить некоторые болезни, чувствовать себя бодрее, лучше выглядеть и, наконец просто отдохнуть. Массаж улучшает кровообращение, помогает крови быстрее бежать по сосудам, тем самым облегчает работу сердца. после массажа у человека улучшается кожа: она розовеет, становится упругой и эластичной, а мышцы набирают силу, наполняя организм энергией. массажист работает как руками, разминая ту или иную часть тела, так и и используя специальные аппараты. Однако никакой аппарат не сможет заменить умелых рук профессионального массажиста.
Воспитатель: А мы тоже знаем самомассаж. *(давайте ручки салфетками протрем,*
чтобы они были чистыми)
ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ для лица:
Текст: Летели утки над лесной опушкой,
Задели ели, самую макушку.
И долго елка ветками качала.
А не начать ли нам массаж сначала?

Действия: *(легкими движениями провести пальцами по лбу 6 раз,*
Так же легко провести 6 раз по щекам.
Указательными пальцами массировать крылья 6-8 раз носа.
Повторить.)
Ю.С.: Замечательно, но массаж можно делать и специальными массажёрами, которые облегчают труд массажиста. Я прошу вас подойти к столу и посмотреть.
На столе лежат различные виды массажёров.
(дети разглядывают, пробуют сами понять для чего тот или иной вид)
Ю.С.: Сейчас я вам покажу как используют эти массажёры.
- Ребята, давайте подумаем какие предметы можно использовать в качестве массажёров? *(ответы детей)*
А теперь разучим с вами детский массаж для рук «Гусь»
Где ладошка? Тут! (*показать правую ладошку)*
На ладошке пруд? Пруд! *(круговые движения левым указательным пальцем по ладони*
Палец большой – гусь молодой, *(поочередно массировать круговыми движениями каждый палец*
указательный поймал,
средний – гуся ощипал,
Безымянный – суп варил,
А мизинец печь топил.
Полетел гусь в рот, *(махи кистями рук)*
А оттуда в живот! *(двумя ладонями погладить живот)*
Вот! *(повторить).*
-Чаще делайте массаж, он полезней любых лекарств.
Воспитатель:Ребята, сейчас мы покажем Юлии Сергеевне какой массаж спины мы с вами разучили к этой встрече (для этого все строимся друг за другом в круг)
Массаж спины впереди стоящему «Рельсы-рельсы»
Вед: Спасибо Юлия Сергеевна за интересный рассказ.
А мы с вами подведём итог. Мы сегодня узнали много интересного.

Отчёт
о реализации ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Проблема ранней профориентации в детском саду является инновационной, цель которой социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых**.**

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, мы ставили для себя следующие задачи:

-продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
-расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
-научить устанавливать связи между разными видами труда;
-сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
-заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты;
-воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);
-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии.

Чтобы реализовать поставленные задачи по данной проблеме мы начали работу с создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды.

Приобрели дидактические пособия – плакат «Профессии» и набор картинок «Профессии»; настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Сделали картотеку загадок и пословиц о профессиях.

Оформили в группе выставку худ. книг, которые ребята с большим удовольствием рассматривают на протяжении всего времени

Пополнили центр сюжетно-ролевых игр такими атрибутами как: набор инструментов для мастерской, поликлиники, парикмахерской и ателье.

Пополнили детскую гардеробную специальной одеждой по некоторым профессиям.

Далее мы продолжили реализовывать работу с детьми по ранней профориентации через различные виды деятельности, используя разнообразные формы и методы:

совместную деятельность взрослого с детьми:

-через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

-через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.)

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников;

через реализацию проектов.

Элементарные представления о труде взрослых, дети получили в сюжетно-ролевых играх, в играх-ситуациях: «Ателье», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская», «Автомойка», «Бензоколонка», «Супермаркет», «Библиотека», «Поликлиника» и др.

В играх дети учились входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику), использовать атрибуты и предметы – заместители.

Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Ещё дети любят играть в дидактические игры: «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Что перепутал художник?», «Четвёртый линий», в ходе которых у детей развивается логическое мышление, память и закрепляются знания о профессиях

Далее знакомили ребят с художественной литературой: чтение стихотворений

В. Маяковского «Кем быть», К. Чуковского «Айболит», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Тихеева «Плотник» и др. Знакомили с пословицами и поговорками о профессиях.

Образовательную деятельность осуществляли в форме бесед с детьми о профессиях своих родителей, где дети делились со сверстниками о том, кем работают их родители.

Ходили на экскурсии на прачечную, в медицинский кабинет, на кухню. У некоторых сотрудников даже брали интервью.

С большим интересом дети слушали и смотрели презентации: «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» с элементами дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Что лишнее?» и др. и др.

Наблюдая самостоятельную деятельность детей на протяжении всего времени, хочется отметить, что дети с интересом играют в совместные настольные игры, сюжетно-ролевые, рассматривают альбом профессий своих родителей.

Продуктивная деятельность, именно в этой деятельности ребёнок может отобразить своё творчество и показать его всем и о нем рассказать. Поэтому мы организовывали в группе выставку детского рисунков «Мечтаю стать…», в ходе которой ребята с большим удовольствием рисовали, а затем составляли небольшие рассказы о том, кем они хотят стать, когда вырастут. Так же лепили из пластилина «Предметы, необходимые для работы для заданной профессии…».

Вся проделанная работа по ранней профориентации**,** знакомство детей с профессиями своих родителей**,** сада, с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Наша задача донести до сознания родителей, что знакомство ребёнка с их трудом – это фактор огромного воспитания тесно связана с родителями группы. Совершенно очевидно, что ребёнок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребёнок проявляет интерес к нему.

Поэтому мы предложили родителям выполнить домашние задания – рассказать своему ребёнку как можно больше о своей профессии.

В ходе проекта «Все профессии важны, все профессии нужны», который был долгосрочным и охватывал весь учебный год, были запланированы встречи с людьми разных профессий, с приглашением в группу детского сада. Не все предприятия могут организовать встречу своих служащих с детьми. Одна из причин — соблюдение техники безопасности.

Личное общение с людьми разных профессий вызывало наибольший интерес у детей. Ребята познакомились с такими профессиями, как:

а) медицинская сестра;
б) кондитер;
е) парикмахер;
с) пекарь;
к) военнослужащий;
м) машинист;
и) массажист.

В конце учебного года дети, с помощью педагогов, заполнили анкету по профориентации. Изучив её содержание, педагоги остались довольны тем, что вся проделанная работа за учебный год не прошла даром. Дети правильно

отвечали на вопрос: чем занимается представитель той или иной профессии, какие инструменты он использует в своей работе, с какими трудностями сталкивается и чем детям нравится та или иная профессия.
Не забыли мы спросить у детей: кем бы они хотели стать, когда вырастут и почему.

Работа, которая проводится в группе по профориентации имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми, а также со взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Дети, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии**,** будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.