

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

МЫ В МОРДОВИИ ЖИВЕМ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Соответствует ФГОС

МЫ В МОРДОВИИ ЖИВЕМ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рекомендовано Республиканским экспертным советом
при Министерстве образования Республики Мордовия*

САРАНСК 2015

УДК 373.2(073.8)
ББК 74.100
М 94

Авторы:

О. В. Бурляева, кандидат педагогических наук, доцент;
Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор;
Е. Н. Киркина, кандидат филологических наук, доцент;
Т. Н. Кондратьева, кандидат педагогических наук, доцент;
Н. Н. Щемерова, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

С. В. Кахнович, доктор педагогических наук, доцент;
О. В. Шуляпова, кандидат педагогических наук, доцент,
начальник Управления образования Администрации г. о. Саранск

М 94 **Мы в Мордовии живем : региональный образовательный
модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева [и др.] ;
Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.**

Материалы программы отражают региональные особенности дошкольного образования в Республике Мордовия.

Предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и рекомендовано для разработки основной общеобразовательной программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия и регионов с компактным проживанием мордвы с учетом ФГОС дошкольного образования.

УДК 373.2(073.8)
ББК 74.100

- © ФГБОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева», 2015
© Авторский коллектив, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Необходимость создания регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» обусловили:

1. Современная законодательная база в сфере образования.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования названо единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Соответственно, и содержание образования сегодня должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Направленность программ может определяться региональными, национальными и этнокультурными особенностями. Возможно освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Таким образом, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обоснована возможность учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержании образования на всех уровнях, начиная с дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования при характеристике части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отмечено, что данная часть может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и, как правило, строится на основе тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, с учетом сложившихся традиций детского сада.

2. Социально-педагогические потребности современного общества.

Практика показывает, что, общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя), а также представители других национальностей. Общность условий проживания (природного и социального окружения) делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории.

Региональный, национальный и этнический материал как в содержательном плане, так и в технологическом, выступает средством формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе.

Учитывая, что на следующих ступенях образования, в начальной, основной и средней общеобразовательной школе, региональный материал органично включается в учебный процесс (факультативы, элективные дисциплины, дисциплины по выбору), разрабатывая основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом регионального содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад обеспечивает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

4. Накопленные традиции и опыт использования мордовского фольклора, языков, материалов истории и культуры мордовского края при обучении, воспитании и развитии детей.

В Республике Мордовия, начиная с 1999 года, в детских садах активно разрабатывался и внедрялся национально-региональный компонент, сначала на основе программы «Валдоня» и программы «Методика обучения дошкольников мордовскому языку» А. И. Исайкиной, затем (с 2011 г.) – примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем».

В последние годы были наработаны новые материалы по этноэкологическому, эстетическому, социальному, познавательному, речевому, ли-

тературному развитию детей. Проблемы совершенствования регионального содержания и технологий работы с детьми по данному направлению как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности, при организации режимных моментов, кружковой и досуговой деятельности неоднократно обсуждались на научно-практических и методических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах. Это доказывает готовность педагогов к реализации части программы, разработанной участниками образовательных отношений, с учетом региональных и этнических условий, а также заинтересованность родителей, учителей, социальных партнеров и общественности в данном вопросе.

Данные положения обусловили необходимость разработки регионального образовательного модуля дошкольного образования с учетом этнокультурных особенностей республики Мордовия. Модуль разработан для детей от 3 до 7 лет и содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к формированию регионального образовательного модуля дошкольного образования, обозначены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в этнокультурной среде, а также планируемые результаты освоения модуля.

В содержательном разделе раскрыта образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с детьми 3–7 лет по образовательным областям, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Следует отметить, что содержание образовательной области «Речевое развитие. Учимся говорить на мордовских языках» рекомендуется использовать в дошкольных образовательных организациях муниципальных образований и регионов с компактным проживанием мордвы или в кружковой работе по ознакомлению с мордовскими языками, при условии, что руководителем кружка выступает педагог – носитель одного из мордовских языков.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения модуля, перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, а также раскрывает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурной специфики.

Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» может служить основой для части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, для групп с разной продолжительностью пребывания детей в дошкольной организации в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круг-

лосуточного пребывания, групп детей разного возраста от трех до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, объем обязательной части программы дошкольного образования рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Региональный образовательный модуль дошкольного образования по усмотрению дошкольной образовательной организации и участников образовательных отношений может занимать как все 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений, так и использоваться для реализации отдельных направлений (образовательных областей) развития ребенка – социального-коммуникативного, познавательного, речевого, физического или художественно-эстетического развития.

Возможны несколько вариантов включения регионального образовательного модуля дошкольного образования в образовательный процесс дошкольной организации:

1) по календарно-тематическому принципу: каждый месяц в течение одной недели реализуется часть программы, формируемая участниками образовательных отношений;

2) включение регионального материала в перспективный план работы по каждому направлению развития дошкольников в разные виды деятельности (в зависимости от продолжительности пребывания детей в дошкольной организации в течение суток).

Региональный модуль может быть реализован в непосредственно организованной образовательной деятельности, а также в свободной не регламентированной детской деятельности и в режимных моментах.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и в настоящее время составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью регионального образовательного модуля дошкольного образования является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Региональный образовательный модуль дошкольного образования предназначен в помощь дошкольным организациям в разработке части, формируемой участниками образовательных отношений. В зависимости от пожеланий потребителей (родителей воспитанников), возможностей педагогического коллектива, условий местонахождения детского сада возможны два варианта использования данной программы:

- 1) для ознакомления дошкольников с историей, культурой, природой республики Мордовия без специального изучения мордовских языков;
- 2) для ознакомления дошкольников с историей, культурой, природой республики Мордовия и изучения мордовских (эрзянского / мокшанского) языков) в кружковой работе.

Варианты использования Программы	Контингент детей	Кадровые условия	Материальные условия
Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой республики Мордовия без специального изучения мордовских языков	Дошкольники от 3-х до 7 лет. Национальная, этническая принадлежность не имеет значения	Особых условий не требуется	Уголки народной культуры в группах, наличие мини-музея народного быта; оформленные стенды с государственной символикой; альбомы, стенды, выставки, отражающие историю, культуру, особенности животного и растительного мира республики Мордовия
Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой республики Мордовия и изучение мордовских (эзянского / мокшанского) языков) в кружковой работе	Дошкольники от 3-х до 7 лет. Национальная, этническая принадлежность не имеет значения. Дети-билингвы	Наличие как минимум одного педагога – носителя мокшанского или эзянского языка (руководитель кружка по обучению мордовским языкам)	Наличие специальной литературы, детской литературы, аудио- и видеозаписей на мордовских языках

Модуль построен на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При разработке модуля авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на материале родного края.

Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его социокультурная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной).

Принцип патриотической направленности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия – часть великой страны России.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном возрасте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности – игровой, изобразительной, познавательной, двигательной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в общении со взрослыми и сверстниками. В соответствии с этим содержание построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым виды деятельности.

Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип сотрудничества детского сада и семьи реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образовательный модуль дошкольного образования включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой республики Мордовия без специального изучения мордовских языков пред-

полагает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Педагогам, работающим по направлению «Речевое развитие» по обучению дошкольников родному языку, необходимо, во-первых, хорошо владеть языком, то есть знать основы грамматики, лексики, фонетики; во-вторых, знать особенности детей-билингвов и особенности усвоения ими второго языка. По желанию родителей дети, говорящие на одном языке, могут изучать мордовские языки.

В то же время, независимо от национальности и этнической принадлежности воспитанников, модуль предусматривает ознакомление ребенка с многообразием языков, на которых говорят жители республики Мордовия как одним из показателей культурного развития коренных народов территориальной общности.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целевыми ориентирами при реализации регионального образовательного модуля дошкольного образования выступают:

1. Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары). Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва. Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

2. Ребенок может рассказать о своем родном городе (селе, поселке), о его достопримечательностях, об улице, на которой живет. Знает, что республика Мордовия – часть огромной страны России (Российской Федерации); Саранск – столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их языках, обычаях, традициях.

3. Имеет представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях – уроженцах Мордовии.

4. Имеет представления о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет представителей животного мира, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, обитающих на территории Мордовии. Называет редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии, занесенные в Красную книгу. Имеет представления об экосистемах, природных зонах Мордовии. Называет 2–3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии.

5. Называет народные приметы мордовского народа.

6. Умеет организовывать мордовские подвижные игры.

7. Использует в играх представления о родном городе, о Мордовии, о столице республики Мордовия – городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края.

8. Имеет представления об экологической ситуации в Мордовии.

9. Имеет представления о промышленности Мордовии; о народных промыслах мордвы; о традиционных занятиях мордовских крестьян. Понимает смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применяет их в различных ситуациях.

10. Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии.

11. Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т. д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

12. Различает жанры литературных произведений; выразительно читает любимое стихотворение мордовских поэтов; называет имена 2–3 мордовских писателей; называет любимые сказки и рассказы.

13. Знает особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов – уроженцев мордовского края.

14. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента, проявляет умения украшать одежду и посуду для кукол по мотивам мордовских узоров.

15. Расписывает вылепленные изделия по мотивам мордовского орнамента.

16. Узнает мелодию Государственного гимна Республики Мордовия.

17. Знает разнообразные жанры русских, мордовских народных песен.

18. Может назвать композиторов Мордовии (Л. П. Кирюков, Л. И. Воинов, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. И. Бояркин, Н. В. Кошелева).

19. Умеет разбирать эмоционально-образную сферу инструментальных и вокальных произведений, определять жанр произведения (марш, песня, танец), выделять средства музыкальной выразительности.

20. Умеет различать русские, мордовские, татарские народные песни, произведения мордовских и русских композиторов на слух.

21. Исполняет русские, татарские народные песни, мордовские народные песни в объеме сексты, септимы со структурой м.3 + б.2 + б.2 + м.3; б.2 + м.3 + б.2 + б.2 различных жанров.

22. Умеет выразительно, напевно интонировать, четко произносить текст, петь на опоре, чисто петь в пределах квинты-септимы.

23. Умеет импровизировать образные движения персонажей, инсценировать песни.

24. Исполняет русские («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т. п.) и мордовские (различные движения рук в сочетании с притопом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг»), татарские, украинские танцевальные движения.

25. Умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе («плетень», «улица» и др.), в парах, в ходе драматизации песен.

26. Умеет играть сольно на русских (рубель, трещотка) и мордовских (кальдердема, шавома (чавома)) народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

1.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной организацией по региональному образовательному модулю дошкольного образования, направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с законодательством не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения модуля. Целевые ориентиры, представленные в региональном образовательном модуле дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке и не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, а также не могут использоваться для оценивания деятельности педагогов и дошкольной организации.

В то же время диагностика соответствия развития ребенка целевым ориентирам позволит педагогам спроектировать индивидуальные траектории развития каждого ребенка и совершенствовать образовательный процесс. Для мониторинга индивидуальных достижений каждого ребенка рекомендуется использовать различный инструментарий – педагогическое

наблюдение, детские портфолио (анализ продуктов деятельности), педагогическую диагностику и пр.

Оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям направлено в первую очередь на оценивание созданных условий – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и т. д.

Оценивание психолого-педагогических условий предполагает выявление соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Оценивание кадровых условий предполагает выявление соответствия педагогического персонала дошкольной образовательной организации требованиям профессионального стандарта педагога.

Оценивание материально-технических условий предполагает выявление их соответствия действующим «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также рекомендациям к материально-техническому обеспечению данного модуля, наличию методических материалов и средств обучения и воспитания и построению развивающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурной специфики, изложенным в параграфах 3.1, 3.2, 3.4.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С целью выявления пожеланий и удовлетворенности родителей и социальных партнеров качеством образовательных услуг дошкольной организации рекомендуется использовать анкетирование.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи:

– ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва-мокша и эрзя, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями;

– формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа;

– развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн;

– ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Воспитывать любовь к родному краю. Дать детям представление о том, что они живут в Республике Мордовия. Познакомить детей с назва-

нием родного города (села, поселка), рассказывать детям о самых красивых местах родного города (села, поселка), его достопримечательностях. Познакомить с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).

Познакомить с куклой в мордовской национальной одежде (мокшанском или эрзянском национальном костюме).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Рассказать о народах, проживающих на территории Республики Мордовия. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.

Углублять представления детей о семье и ее истории. При проявлении ребенком интереса дать первичные представления о его национальности, национальностях других детей и взрослых из непосредственного окружения. Формировать элементарные представления о национальной принадлежности.

Привлекать детей к рассматриванию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику, – уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы.

Формировать представления детей о Республике Мордовия, пробуждать интерес к культуре и обычаям мордовского народа. Познакомить детей со столицей Мордовии – городом Саранск.

Показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Углубить представление о народах, проживающих на территории Республики Мордовия. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

Формировать элементарные представления о национальной принадлежности.

Расширять представления детей о Республике Мордовия. Рассказать о культуре и обычаях мордовского народа. Учить уважать культуру народов, населяющих территорию Республики Мордовия (мордвы, татар, русских и др.). Продолжать знакомить детей со столицей Мордовии – городом Саранском, его достопримечательностями (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Фе-

одора Ушакова, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал). Познакомить с гербом, гимном и флагом республики Мордовия.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику – оформлению уголка мордовской культуры в группе.

Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах республики.

Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, Мордовии. Побуждать к использованию в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Дать детям представление, что на Земле много стран, в которых живут люди разных национальностей: говорят на своих языках, имеют свою культуру, свои обычаи и традиции. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру. Дать элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва (в России – удмурты, карелы, марийцы, коми, ханты, манси; в мире – финны, эстонцы, венгры).

Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

Формировать представления о собственной национальной принадлежности.

Расширять представления об истории семьи в контексте истории родного края. Рассказывать детям о наградах родителей, бабушек и дедушек, о событиях, участниками которых они являлись и были награждены орденами и медалями.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику – оформлению уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея. Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, мордовские игрушки, куклы в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии, о городе Саранске, альбомы с репродукциями картин Ф. В. Сычкова и современных мордовских художников, фотографиями скульптур С. Д. Эрзи, национальным мордовским костюмом.

Уточнять представления о том, что Мордовия – часть большой страны России. Продолжать формировать представления о достопримечательностях Мордовии, культуре, традициях родного края; расширить пред-

ставления о городе Саранск – столице Мордовии – и его достопримечательностях (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной культуры; Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения); о гербе, гимне, флаге республики Мордовия; о гербе города Саранска. Формировать первичные представления о государственной власти в республике.

Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, о Мордовии, о столице республики Мордовия – городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края. Поощрять использование в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Наблюдать организацию праздников народного календаря (Масленицы, Пасхи, Праздника урожая) с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Наблюдать за кукольным театром в исполнении воспитателя по мотивам мордовской народной сказки «Пугливая мышь», прибаутки «На краю села домик стоит».

Участвовать в театрализованной игре «Кукла Алдуня показывает концерт».

Привлекать к просмотру народных праздников в средней, старшей и подготовительной группах.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Привлекать детей к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха – Инечи (эрз.), Очижи или Оцюши (мокш.)) совместно с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

Участвовать в театрализованных представлениях по мотивам мордовских народных сказок «Петушок и кошечка», «Как собака друга искала».

Включение мордовских подвижных игр в физкультурные праздники.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Праздники. Праздник урожая, Рождество, Масленица, День города, мордовский фольклорный праздник «Встречаем весну», осенние праздники (озксы) Медовый и Яблочный спас, праздник «Калдаз озкс» («Моление хлева») – последнего праздника осеннего цикла, праздник в честь матери вербы («Вермава озкс»).

Театрализованные представления. Представления кукольного, настольного, теневого, пальчикового театра по мотивам мордовских сказок. «Как ворона лисицу обманула», «Горячие сани», легенды «Как появилась гусыня».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Праздники. Праздник урожая, Масленица, Фольклорный праздник, День города. Годовой цикл озксов (сельских молянов). Праздник урожая, день Земли, день Воды, день птиц. Праздник «Озим озкс» («Моление о посевах озимых») в честь богинь земли – Модавы, поля – Паксявы, плодородия – Норовавы; праздник велень озкс (мирское моление), посвященный богине полей – Паксяве, богине села – Веляве и другим покровителям. Природоохранная акция «Охрана природы».

Театрализованные представления. Инсценирование мордовских народных сказок «Девушка-березка», «Пахарь, кузнец и плотник», колядки «Жаляда! Бабам пансь прякинет».

Концерты. «Цвети, мой край, Мордовия моя».

Спортивные развлечения. «Народные гуляния».

ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов – уроженцев Мордовии (О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями.

Познакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков), поэтов (Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азрапкин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков) – уроженцев Мордовии.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Познакомить с именами олимпийских чемпионов – уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).

Познакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков), поэтов (Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азрапкин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков) – уроженцев Мордовии.

Продолжать знакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков, В. А. Попков, А. А. Мухин), сказительниц (С. Люлякина), поэтов (А. И. Полежаев), писателей (Я. М. Пинясов, В. И. Мишанина, Н. М. Мирская), скульптора С. Д. Эрзы, музыкантов (Л. П. Кирюков, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. В. Кошелева и др.), имеющих отношение к Мордовии, и т. д.

Познакомить с именами знаменитых земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. Рассказать о подвигах героя Великой Отечественной войны М. П. Девятаева. Познакомить с подвигами героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн – уроженцев той местности, в которой проживает ребенок.

Формировать чувство гордости за знаменитых земляков.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с именами олимпийских чемпионов – уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (олимпийские чемпионы П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).

Продолжать знакомство с подвигами знаменитых земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.

Продолжать знакомить со знаменитыми людьми – уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. П. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

Познакомить с произведениями живописи современных мордовских художников (В. А. Попков, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин и др.). Познакомить с произведениями мордовского скульптора С. Д. Эрзы (Нефедова), учить детей эмоционально откликаться на созданные скульптором художественные образы.

Продолжать знакомить детей с произведениями композиторов Мордовии, более подробно останавливаясь на рассмотрении творчества Л. П. Кирюкова, Л. И. Воинова, Г. И. Сураева-Королева, Г. Г. Вдовина, Н. И. Бояркина, Н. В. Кошелевой, Г. Г. Сураева-Королева.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МОРДОВИИ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные представления о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении, и где работают родители (фабрики, заводы, агропромышленные предприятия). Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву).

Познакомить с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Через рассказы о профессиях родителей детей, посещающих детский сад, и о местах их работы; познакомить с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия – агрофирма «Октябрьская», фабрика «Ламзурь», птицефабрика «Атемарская», Саранский завод автосамосвалов, Саранский вагоноремонтный завод, и пр.). Формировать элементарные представления о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву) и промысловой деятельности мордовского народа (пчеловодство, рыбоводство, звероводство, валяльный промысел).

Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Познакомить с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия) как сферой профессиональной деятельности родителей. Уточнить представления о крупных промышленных предприятиях Мордовии (агрофирма «Октябрьская», фабрика «Ламзурь», птицефабрика «Атемарская», Саранский завод автосамосвалов, Саранский вагоноремонтный завод, Приборостроительный завод, «Биохимик», завод «Электровыпрямитель») и о продукции, которую они производят. Познакомить с народными промыслами мордвы (вышивание, резьба по дереву).

Познакомить с традиционными занятиями мордовских крестьян – земледелием, животноводством, бортничеством. Закрепить умение пони-

мать смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применять их в различных ситуациях.

В процессе художественного творчества и ручного труда приучать к поэтапному выполнению работы (по мотивам мордовского декоративно-прикладного искусства).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общим домом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия.
2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села.
3. Ознакомление с историей мордовского народа.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Познакомить с названием родного города (села, поселка), его достопримечательностями и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Через экскурсии, произведения литературы продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа).

Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села, поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.).

Обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды. Побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и альбомов о Мордовии, городе Саранске, других населенных пунктах республики; к введению куклы-мордочки в сюжетно-ролевую игру.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомить с организациями культуры (музеями, библиотеками), имеющимися в городе (селе, поселке).

Формировать элементарные представления об истории происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в истории мордовского народа (вхождение в состав России). Чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Познакомить с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы – охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

Введение в образовательное пространство (оформление группового и садовского помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах республики.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с музеями (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска – Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрзы, Республиканский объединенный краеведче-

ский музей, Мордовский музей национальной культуры, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры.

Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы – охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха – «панар» (мокш.), покая (эрз.), передник – «сапоня» (мокш.), «руковат» (эрз.), пояс – каркс (мокш. и эрз.), головной убор – панго (мокш.), набедренное украшение – пулай (эрз.), нагрудное украшение – сюлгам (мокш.), сюлгамо (эрз.).

Продолжать знакомить со знаменитыми людьми – уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. И. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

Познакомить с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизировать представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск). Объяснить происхождение названия столицы республики – город Саранск, познакомить с гербом города. Уточнить представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша и Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Сидовича).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Расширять представления о растительном и животном мире Мордовии. Рассказать о растениях, которые растут на участке детского сада.

Расширять представления о диких животных Мордовии (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Познакомить с растениями родного края (деревья: береза, рябина, сосна; цветущие травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник); животными и их детенышами из ближайшего окружения; дикими животными Мордовии (волк, лиса, заяц, медведь и др.); птицами своей местности (воробей, синица, голубь); насекомыми (бабочки, комары, пчелы). Чтение художественных произведений о природе: П. Макшанцев «Хитрая морковка», «Воробей», Ф. Бобылев «Лягушки-попрыгушки».

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии. Чтение художественных произведений о природе: Л. Земскова «Кто нужнее», Ф. Бобылев «Веселый ручеек».

Расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии.

Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии.

Дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел).

Рассказывать детям об охране растений и животных.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории Мордовии.

Чтение произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы».

Закреплять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях ближайшего окружения.

Расширять представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Продолжить знакомство с птицами Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик).

Продолжать знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомых.

Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).

Рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные – рыжик, сыроежки, подберезовики и т. п.; несъедобные – бледная поганка, ложный опенок).

Дать первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горичвет, венерин башмачок, ландыш). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии, о растительном и животном мире. Формировать представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной). Формировать представления о Красной книге Мордовии. Уточнять представления о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.

Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса мордовского края.

Знакомить с лекарственными растениями Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).

Познакомить с представителями животного мира, проживающих на территории Мордовии (лось, зубр, косуля, хорь лесной, крот, бобр, кабан), птицах (чёрный аист, серая цапля, беркут, тетерев, серая куропатка, глухарь), пресмыкающихся (ящерица, уж, медянка), земноводных (лягушка остромордая и травяная, чесночница, жаба зелёная и серая), насекомых (бабочка, шмель, пчела и т.д.).

Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.

Познакомить с промыслами мордвы: промысловые звери (волк, лось, барсук, бобр, кабан, ондатра, лисица, зайцы беляк и русак); промысловые рыбы (карп, карась, лещ, щука).

Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, озеро Инерка – памятник природы).

Познакомить с народными приметами мордовского народа: весна богата солнцем, осень – хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.

Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражение в произведениях устного народного творчества повседневной жизни народа.

Продолжить знакомство с художественными произведениями о

природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Гучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин «Как Михаил огурцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

1. Ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки – эрзянский, мокшанский, татарский язык, русский язык).

2. Формирование интереса к родному языку.

3. Знакомство с устным народным творчеством мордовского народа, мордовской детской литературой,

4. Развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изучаемом мокшанском / эрзянском языке.

5. Формирование звуковой культуры речи: правильное и внятное произношение звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразовой речи), звуков изучаемого (второго) языка.

6. Формирование и развитие речевой культуры общения, норм литературного произношения и речевого этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; формирование представления о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе.

7. Развитие выразительности речи (высота и сила голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности ребенка в подборе средств для выражения эмоций и чувств на всех известных ребенку языках.

8. Расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов (этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной речевой активности.

9. Стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путем распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев.

10. Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности (самостоятельная постановка и осознание цели речевого высказывания, применение речевых умений в решении проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установлении эффективного взаимодействия с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребенку языках.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА МОРДОВСКИХ ЯЗЫКАХ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям в игре, бытовом общении посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Формировать коммуникативные умения детей через решение коммуникативных задач.

Стимулировать развитие лексической стороны речи при знакомстве с предметами окружающего мира, их названиями, в том числе обобщающими словами.

Расширять и активизировать нравственно-этический словарь детей на материале произведений детского фольклора и художественной литературы.

Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи:

– развивать внятное произношение гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных) изолированно, в составе слова, фразовой речи; развивать фонематический слух и способности определять на слух замену звуков в слове; формировать интерес к звучащему слову;

– обучать различению и называнию сходных по значению предметов: по функциональному значению, по внешнему сходству; обучать раз-

личению и называнию не менее четырех частей у хорошо известных предметов; обучать называнию качеств предметов (цвет, форма, величина, материал); обучать использованию в речи обобщающих слов (родовые понятия «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда» и т.д.);

– обучать согласованию слов различных частей речи в числе и падеже (активное усвоение системы окончаний имен существительных, глаголов и др.);

– обращать внимание детей-билингвов на необходимость видоизменять слова в зависимости от построения предложения;

– обучать образованию форм слов различных частей речи: форм единственного и множественного числа; форм повелительного наклонения глагола;

– формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму;

– обучать составлению совместного со взрослым рассказа путем добавления слова в конце предложения; обучать составлению описания предмета по заданному образцу;

– обучать пересказу небольшого эпизода сказки на русском языке и на других известных ребенку языках;

– обучать детей пониманию обращенной к ним речи с опорой и без опоры на наглядный материал; обучать выражению своих мыслей и чувств при контакте с окружающими с использованием доступных речевых средств;

– обучать употреблению речевых форм вежливого общения на всех известных языках, соблюдению спокойного и дружелюбного тона общения.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Познакомить с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовии (мордовские языки – эрзянский и мокшанский, татарский язык, русский язык).

Формировать интерес к родному языку, желание говорить правильно, красиво на родном языке.

Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи:

– формировать интерес к звучащему слову и представления о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному или похоже; развивать внятное произношение всех звуков изучаемого языка (в том числе и часто смешиваемых [с – з], [с – ц], [ш – ж], [ч – ц], [с – ш], [ж – з], [л – р] и др.) изолированно, в составе слова, фразовой речи; отрабатывать произношение звуков, отсутствующих в родном языке дошкольников; развивать фо-

нематический слух и способность различать слова с часто смешиваемыми звуками;

– развивать умения называть слова и фразовые конструкции по темам: «Мы знакомимся», «Игрушки», «Моя семья», «Части тела», «Осень», «Зима», «Весна и лето». Учить употреблять имена существительные с обобщающим значением: «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Обувь и одежда», «Пища», «Посуда»;

– знакомить с терминами «звук», «слово»; обучать протяжному произношению сходных и разных по звучанию слов с выделением в них заданных звуков; обучать различению твердых и мягких согласных звуков;

– обучать делению на слоги дву- и трехсложных слов; обучать простейшему моделированию: изображение звуков и слов фишками (геометрическими фигурами);

– развивать умение называть существенные признаки предметов, дифференцировать их по различным параметрам (высота, длина, толщина); развивать умение использовать в речи обобщающие слова: предупреждение замены обобщающих понятий словами конкретного значения, предупреждение замен имен существительных, входящих в одно родовое понятие; обучать умению раскрывать значение обобщающих слов;

– развивать умения согласовывать слова различных частей речи в числе и падеже: правильное употребление окончаний разных частей речи, послелогов; правильное употребление имен существительных, обозначающих детенышей животных;

– развивать умения образовывать формы слов различных частей речи: степени сравнения наречий; глаголов в неопределенной форме в конструкции сложноподчиненного предложения; правильное употребление притяжательных прилагательных; правильное употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени и в повелительном наклонении;

– формировать умения применять суффиксальный способ образования имен существительных: сохранение в структуре слова связи предмета с его функцией; называние слов с уменьшительно-ласкательным значением;

– обучать составлению описательного рассказа из пяти-шести простых предложений по картинке на всех известных ребенку языках; обучать составлению одного-трех предложений; обучение пересказу по наводящим вопросам;

– развивать умения интонирования речи (регулирование речевого дыхания, темпа речи, силы голоса); формировать речевую культуру общения: обучение нормам литературного произношения слов и нормам речевого этикета (на всех известных языках);

– стимулировать инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях (поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы, высказываться по очереди); обучать формам монолога; обучать элементарным формам объяснительной речи.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес к языкам народов, проживающих в Мордовии.

Формировать представления о языках, на которых говорят жители республики Мордовия (мордовские языки – мокша, эрзя, русский язык и татарский язык); при проявлении ребенком интереса познакомить с названиями на мордовских языках некоторых предметов домашнего обихода – посуды, одежды, пищи и пр. (Верхняя одежда – «сумань», рубаха – «панар», головные уборы – «панго» и «косинка», кольцевая застежка – «сюлгам», «сюлгамо», пирог – «перяка», «пряка», блины – «пачат», щи – «лям», «ям»).

Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи:

– закреплять отчетливое произнесение всех звуков родного языка изолированно, в составе слова, фразовой речи; развивать представления о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; развивать умения протяжного произнесения сходных и разных по звучанию слов с выделением в них заданных звуков в разных частях слова (в начале, в середине, в конце); стимулировать самостоятельно подбирать и называть слова с определенными звуками; обучать различению твердых и мягких согласных звуков; обучать определению места звука в слове;

– знакомить с термином «слог»; развивать умения делить на слоги дву-, трехсложные слова и преобразовывать двусложные слова в трехсложные; обучать самостоятельному подбору слов с определенной частью (словом);

– развивать умения моделировать звуки, слоги и слова фишками (геометрическими фигурами), в том числе: гласные звуки (красный квадрат), твердые согласные звуки (синий квадрат), мягкие согласные звуки (зеленый квадрат); обучение моделированию звукового состава четырех- и пятизвучных слов; обучать подбору соответствующих слов (картинок) к моделям;

– обучать выделению ударного слога в слове; обучать вычленению словесного ударения и определению ударного гласного звука в слове (устно и на примере модели слова);

– совершенствовать умения называть свойства и качества различных предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений;

– стимулировать осознанное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия (понимание причин объединения предметов в одну группу и объяснение значений данных слов);

– развивать умения называть слова и фразовые конструкции по темам: «Наша группа», «Новый год», «Зимние забавы», «Город», «Огород», «Мой день», «Магазин»; расширять словарный запас с усвоением новых (более трудных для произношения) слов за счет изученных тем «Овощи и фрукты», «Моя семья»; «В столовой», «Зима», «Весна», «Осень» и др.; научить детей порядковому и количественному счету (числа 1–5);

– обучать использованию в речи многозначных слов, синонимов и антонимов (без введения данной терминологии), выбору из нескольких характеристик объекта наиболее точной, подбору близких и противоположных по смыслу слов для собственного высказывания; обучать подбору определений и сравнений к различным объектам и явлениям;

– закреплять умения согласовывать слова различных частей речи в числе и падеже: образовывать сочетания имен существительных с числительными, имен существительных с именами прилагательными и местоимениями;

– развивать умения образовывать формы слов различных частей речи: образование форм падежей единственного и множественного; обучать переводу имен существительных из единственного числа во множественное число, и наоборот; развивать умения употреблять падежную конструкцию с ориентацией на тот или иной послелог и правильно употреблять послелоги в речи;

– развивать умение составлять простейшие грамматические конструкции по заданной лексической теме;

– обучать составлению предложений по опорным словам, придумывать предложения с заданным количеством слов; формировать умения определять количество слов в предложении; обучать анализу предложения и его моделированию; формировать представления о предложении (предложение состоит из слов; в предложении всегда есть смысл);

– обучать составлению небольшого рассказа (пересказа сказочного сюжета) по серии сюжетных картинок с небольшим числом персонажей на всех известных языках;

– обучать отображению последовательности происходящих событий;

– развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения (как односложные, так и развернутые); обучать пересказу произведения по ролям;

– совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать выразительность речи (высоту и силу голоса, темп и ритм речи);

– развивать речевую культуру общения: нормы литературного произношения слов и нормы речевого этикета на всех известных ребенку языках; формировать представления о вежливых и литературных речевых нормах как одобряемых поведенческих нормах в обществе.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Конкретизировать представления о языках, на которых говорят жители республики Мордовия (мордовские языки – эрзя и мокша, татарский язык, русский язык); при проявлении интереса познакомить с названиями предметов домашнего обихода на мордовских языках – посуды, одежды, пищи.

Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи:

– активизировать знания о звуковом составе слова; совершенствовать правильное произнесение всех звуков родного и мокшанского / эрзянского языка; развивать умения определять и самостоятельно подбирать слова с разной длительностью звучания, с заданными звуками, находящимися в любой части слова; развивать понимание смысловозначительной функции звуков;

– закреплять умение делить на слоги слова из двух и более слогов, анализировать слоговую структуру слова, выделять ударный слог в слове; развивать умение подбирать слова с определенной частью (слогом); закреплять умение моделировать звуковой состав слова фишками (геометрическими фигурами) и специальными графическими схемами;

– закреплять умение моделировать звуковой состав слов из четырех-пяти звуков, выделять ударный слог в слове и определять характер гласного звука (ударный, безударный);

– пополнять и активизировать словарь детей на основе тем: «В детском саду. Игрушки. Наша группа», «Семья. Профессии», «Одежда (ателье). Изготовление одежды», «Части тела. Личная гигиена», «Звери и птицы», «Овощи и фрукты. Сервировка стола», «Счет 1–10», «Город и транспорт», «Времена года» (повторение названий времен года), «В лесу», «На речке»; научить детей порядковому и количественному счету (числа 1–10).

– стимулировать использование в активной речи слов с обобщающим значением, в том числе слов, характеризующих трудовую деятельность людей, развивать умение давать определения (объяснять) слова той или иной лексической группы; развивать осознанное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия: деление усвоенных понятий на отдельные группы;

– совершенствовать умения использовать в речи многозначные сло-

ва различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), синонимы, антонимы (без введения данной терминологии); знакомить с образными выражениями и фразеологизмами; стимулировать к рассуждению-ответу о том, что означает то или иное выражение; развивать понимание переносного значения слов и словосочетаний; обучать подбору к выражениям с переносным значением близких по смыслу слов;

– активизировать умения согласовывать слова различных частей речи в числе и падеже;

– развивать умения употреблять сравнительную и превосходную степень имен прилагательных;

– совершенствовать умения использовать способы словообразования разных частей речи; развивать умение образовывать однокоренные (родственные) слова;

– обучать составлению сложных предложений разных видов; развивать умения анализировать предложение (составление его модели); закреплять представления о предложении (предложение состоит из слов; в предложении всегда есть смысл);

– обучать составлению небольшого рассказа (пересказа сказочного сюжета) по серии сюжетных картинок с большим числом персонажей (последовательность изображенных событий должна отчетливо отображаться на продуктивном уровне в любом языке);

– обучать пересказу произведения по ролям, по частям, от лица одного персонажа (монолог) и двух персонажей (диалог);

– активизировать речевую культуру общения: нормы литературного произношения слов и нормы речевого этикета;

– обогащать речь формулами (моделями) речевого этикета; развивать представления о вежливых и литературных речевых нормах как одобряемых поведенческих нормах в обществе;

– развивать выразительность речи (высоту и силу голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулировать самостоятельную речевую деятельность в подборе средств языка для выражения собственных эмоций и чувств.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Способствовать развитию литературной речи. Развивать умения слушать произведения мордовского детского фольклора; отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

Примерный список литературы для чтения детям

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской (эрзянской) речи.

Примерный список литературы для чтения детям

Мордовский фольклор

Продолжать знакомить с мордовским фольклором: Пестушка «Сами, сами обувайтесь», потешка «Подуй, ветерок!», заклички «Солнышко, выйди, выйди», «Липа-лий, лий, лий», прибаутка «Хотя мал как шишечка», считалка «Нармонць ярхцай чакшста», скороговорки «Сура пача – Мария, а розь пача – Дария», «Парь парь лангсо, парь кундо лангсо», колядка «Ай, каляда, каляда», легенды «Как появилась гусыня», «Змеиная трава», предания «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», Цикл преданий о царе Тюштяне, «Баторово племя», сказки «Лыковый кошель», «Горячие сани», «Два купеческих сына», «Три брата», «Как ворона лисицу обманула».

Произведения поэтов и писателей Мордовии

Ф. Атянин «Разбитая тарелка», Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», «Делится ли одна на два», «Серый воробей», Н. Мирская «Домик на окраине или кто живет под зеленой крышей», П. Машканцев «Дерево жизни», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», М. Сайгин «Горе рыболов», С. Люлякина «День рождения», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу» Р. Федькин «Снегири», А. Прохоров «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод» Г. Пинясов «Вирява», А. Ежов «По грибы», Ф. Бобылев «Хвастунишка».

Примерный список для заучивания наизусть

Колядка «Уси-тауси», закличка «Киза, киза, кизоня», Ф. Бобылев «Непоседливый гриб», С. Люлякина «Что на свете красивее». А. Ежов «Корова», «Моя родина», Г. Гребенцов «Родная сторонка».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями. Познакомить с легендами и преданиями мордовского народа о возникновении мира природы; о мифических существах, населяющих крестьянскую вселенную (Вирява – богиня леса, Ведява – богиня воды, Модава – богиня земли, Вармава – богиня ветра, Толава – богиня огня).

Мордовский фольклор

Колыбельные «А баву, баву, баву...», «Спят в речке рыбки...», «Баю-баю иднязе», потешки «Под горой избушка», «Сорока, сорока», «Ай, ацици, ацици...», «Тьфу, тьфу, циреня...», прибаутки «Была у старушки курочка, курочка, курочка», «На краю села домик стоит», «Ай, козочка, козочка...», «Ой, катоня, катоня», «Пянаклангса катоня», «Пачкалга, пачкалга», «Косо ульнеть раужо баран», «А сезяка, сезяка», пестушка «Стяка, стяка, цёраняй», закличка «Пиземня, тук пяконя!», сказки «Сказка», «Лиса и журавль», «Пугливая мышь», «Свинка».

Произведения поэтов и писателей Мордовии

П. Машканцев «Ирма», «Огородница», «Сорока-воровка», «Вкусная малина», «Капризуля», «Корова»; Ф. Бобылев «Кто ленивей?», «Лягушки-попрыгушки»; Я. Пинясов «Веточка»; П. Машканцев «Огородница»; А. Ежов «Мастер»; Т. Тимохина «Андрюшка»; С. Кинякин «Обиженный кот»; А. Терентьев «Рыбки».

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской (эрзянской) речи.

Примерный список литературы для чтения детям

Мордовский фольклор

Прибаутка «Давай, друг, помиримся», закличка «Солнышко, выйди, выгляни», «Лето, приди, приди», скороговорки «Жудосо тулосо панст», «Митя сей, Митя тов, Митя сувань аксялу», дразнилка «Бърди-бърди аварди, эзем алу кевори», колыбельная песня «Утю-балю, дитятко», колыбельная песня «А..ля..ля..ля! Бува...ва!», легенда «Коршун и курица», мордовские народные сказки «Диль, диль, дедынька», «В лесной избушке», «Петушок и кошечка», «Как собака друга искала».

Произведения поэтов и писателей Мордовии

Л. Земскова «Кто нужнее»; Т. Тимохина «Вот так враги»; П. Машканцев «Наказание за жадность», «Золотые руки»; Я. Пинясов «Вредная бочка», «Витькин тополь», «Дед Мороз»; В. Корчеганов «Мой брат каменщик», «Василек»; М. Сайгин «Медведь и мышонок»; А. Ежов «Кот и воробей», «Помощник»; Ф. Бобылев «Веселый ручеек», «Утренняя зарядка».

Примерный список для заучивания наизусть

Колыбельные песни «Идняя, удок», «Баляля, а баля», колядки «Коляда, коляда, сегодня день коляды», «Тауся, тауся», прибаутка «Любава, любавя», П. Машканцев «Колыбельная», Ю. Азрапкин «Испугался», Р. Федькин «Грибок», Ф. Бобылев «Хомяк».

Совершенствовать у детей диалогическую и монологическую мокшанскую (эрзянскую) речь, развивать интонационную выразительность. Знакомить с небольшими стихотворениями и песенками о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т.д., различными потешками, прибаутками, считалками, загадками, дразнилками и другими детскими произведениями из устно-поэтического творчества мордовского народа.

Примерный список литературы для чтения детям

Мордовский фольклор

Считалки «Червень, бервень», «Эни-бени», скороговорки «Атямьёнкс – мазы понкс», «Овто кишти пандсо», прибаутки «Тон, нумолнэ, косолить», «А катоня, катоня», потешка «Утушки», колядка «Калыда! Бабам пансь прякинёт», легенды «Богиня плодородия», «Счастье да горе», «Солнце, месяц да ветер», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл преданий о царе Тюштяне, сказки «Сабан-Богатырь», «Два брата», «Красивый Дамай», «Ветка орешника», «Черная корова», «Юртай», «Пахарь, кузнец и плотник», «Девушка-березка».

Произведения поэтов и писателей Мордовии

Т. Тимохина «Куда торопится речка Синарка», «Почему у Васи не было друзей»; Я. Пинясов «Дедушкин полюс», «Березкина песня», «Злой гость» С. Люлякина «Бедный зайчик заболел»; Ф. Бобылев «Странный кот», «В чем секрет»; М. Сайгин «Дятел и цыпленок»; В. Корчеганов «Рыба как лапоть»; Ф. Атянин «Ласточка»; Н. Подгурская «Сватовство медведя», «Храбрая голубка»; А. Ежов «Домик», «Поколоченный медведь», «Приходи почаще», «Водная процедура», «Тучка помогла»; А. Тяпаев «Как стать мужчиной»; С. Самошкин «Самое дорогое»; М. Имяреков «Спор»; И. Девин «Как Михаил огурцы поливал»; Ф. Бобылев «Маленький грибник»; Е. Носов «Не спит моя Саранка»; Н. Мокшин «Люди и боги», «Дары богам»; Г. Гребенцов «В первый класс», «Приход осени», «Край любимый».

Примерный список для заучивания наизусть

Прибаутка «Нумолня ялгакай», колядка «Уси, тавуси», А. Ежов «Ветер», А. Ежов «По грибы», В. Корчеганов «Я о Мордовии пою», И. Осьмухин «Лето», Г. Гребенцов «Родная сторона».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи:

1. Ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством.
2. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Республики Мордовия.
3. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация.
4. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию.
5. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах).
6. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Учить выделять изделия мордовского декоративно-прикладного искусства из группы предметов и изделий быта. Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркость цветовых образов и оригинальность форм этих изделий. Познакомить детей с мордовской народной игрушкой – птичкой-свистулькой, стилизованной матрешкой-мордовочкой.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька). Дать элементарные представления о скульптуре малых форм мастеров Мордовии, например, о деревянной игрушке села Подлесная Тавла («конь», «медведь»).

Побуждать интерес к рассматриванию репродукций картин Ф. Сычкова, изображающих детей («Катание с гор», «Прятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы»), природу («Клубника», «Огурцы», «Алма-атинские яблоки»).

Познакомить с книжной графикой художников Мордовии. Побуждать к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, к пониманию их содержания, выделять знакомые персонажи (животных, птиц, людей) и составлять короткий рассказ о том, что изображено на картинке.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить детей с мордовской народной игрушкой, изображающей птиц, животных, человека (можно использовать образцы, приближенные к оригиналу); с народным костюмом и его основными элементами (рубаша, передник, головной убор); с изделиями, изготовленными на территории Мордовии: керамической посудой (ваза, чашка, кувшин, кубышка, молочник), с деревянной посудой (ложка, ковш, кадка для воды), изделиями из бересты (туесок, корзинка, шкатулка, лошкарница).

Познакомить с творчеством художника Ф. Сычкова, с изображениями родной природы, жизни и быта народов, населяющих мордовский край; учить видеть и понимать содержание картины, чувствовать настроение художника. Рассмотреть репродукции картин следующих жанров: пейзаж, портрет, бытовой жанр («Огурцы», «Клубника», «Алма-атинские яблоки», «Катание с гор», «Прятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Гринька»).

Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности.

Расширять представления о выразительных средствах в иллюстрациях детских книг, выполненных художниками Мордовии.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать устойчивый интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. Познакомить с произведениями живописи современных мордовских художников (В. А. Попков, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин и др.). Познакомить с произведениями мордовского скульптора С. Д. Эрзи (Нефедова), учить детей эмоционально откликаться на созданные скульптором художественные образы.

Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности.

Расширять представления о выразительных средствах в иллюстрациях детских книг, выполненных художниками Мордовии.

Продолжать знакомить с творчеством художника Ф. В. Сычкова, с изображениями родной природы, жизни и быта народов, населяющих Мордовский край; закрепить умения видеть и понимать содержание картины, чувствовать настроение художника. Рассмотреть репродукции картин следующих жанров: пейзаж, портрет, бытовой жанр («Женский портрет», «Портрет матери (Анна Ивановна Сычкова)», «Катание на Масленицу», «Колхозный базар», «Трудный переход», «Водосвятие», «Праздник урожая»).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства.

Приобщать детей к рассматриванию произведений мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек (птичка-свистулька, стилизованная матрешка-мордочка), иллюстраций к произведениям мордовской детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3–4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом, на квадрате, круге, полосе.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Развивать интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. Учить выделять элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите мордовской вышивки, доступные детскому восприятию и воспроизведению («крест», «галочка», «ромб», «елочка»).

Декоративное рисование. Учить детей изображать элементы мордовского узора («крест», «галочка», «елочка», «ромб»), ритмично располагать их. Познакомить с цветовой гаммой, характерной для мордовских узоров (красный, черный, белый). Учить гармонично сочетать цвета.

Лепка. Развивать интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки. Познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки (например, птички), учить лепить предмет из нескольких кусочков глины, соблюдая пропорциональное соотношение частей, характерное для данного вида народной игрушки. Поощрять стремление украшать