**1. Тема: «Особенности развития познавательно-исследовательской деятельность в детском саду».**

**2. Автор работы: Комарова Оксана Викторовна**

**Стаж работы в должности: 14 лет**

**Образование: высшее профессиональное, в 1997 гг., МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Организато - методист дошкольного образования. Специальность "Педагогика и методика дошкольного образования".**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Актуальность работы:**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы  наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных  ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

**4. Основная идея.**

 Познавательно–исследовательской деятельности детей: включить каждого ребенка в исследовательскую деятельность и научить его рациональному варианту поиска информации.

Главное достоинство применения **метода исследования** заключается в том, что в процессе эксперимента:

-дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и его средой обитания.

– идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы.

-развивается речь.

-формирование самостоятельности, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

-развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

**Цель:** развитие познавательной активности и способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

-поддерживать интерес детей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;

-развивать у познавательные способности;

-развивать мышление, речь;

-воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир;

-формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

В результате исследовательской деятельности у детей:

-повышается познавательная активность при работе с природными объектами и явлениями,

-дети учатся высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи,

-дети учатся самостоятельно проводить элементарные опыты и эксперименты, сравнивать, высказывать свои суждения, задавать вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников.

Детское экспериментирование особенно актуально с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО программы дошкольных учреждений должны реализовываться, прежде всего, в форме игры, творческой активности и познавательно — исследовательской деятельности, которая включает в себя исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Именно детское экспериментирование заслуживает особого внимания в развитии исследовательской активности дошкольников. Для детей младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является эффективным видом деятельности. В процессе взаимодействия с предметами происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка.

Познавательное развитие предполагает в первую очередь развитие интересов детей, их любознательности и развивает у дошкольников воображение и творческую активность.

**5.Теоретическая база опыта.**

О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

С.А. Козлова «Дошкольная педагогика».

Т.А. Кобзарева «Организация исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».

**6. Новизна опыта.**

На занятиях и во время игр создаются условия для воспитания у ребёнка личностных качеств, логического мышления, самостоятельности, активности, внимания, дети учатся анализировать, рассуждать.

Главное требование к занятиям — доступность и привлекательность, т.е. ребенку необходимо говорить о сложном мире вещей на языке ему понятном.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

 **7.Технология опыта.**

Организация экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста будет оптимальной при условии теоретического изучения особенностей экспериментального обучения, перехода в режим экспериментального функционирования и включения детей в культурно-образовательные виды деятельности.
В свободной атмосфере работы дети развивают свои умения:
 Коммуникативные: умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею;

Манипулятивные: координация движений, умение пользоваться инструментами и технологиями;

Социальные: совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.

 **8. Результативность опыта.**

Сначала смотрим, наблюдаем, затем с предметами играем. И вот он- истинный момент- Проводим мы эксперимент!!!

Мой опыт работы показал, что малышей очень увлекает исследовательская деятельность. Как следствие, каждый ребенок проявил интерес к деятельности, самостоятельно освоил новые способы исследований.

Таким образом, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности и исследовательских умений дошкольников в ходе детского экспериментирования.

Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**9. Список литературы.**

• «Детство» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным стандартам;

• О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

• Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;

• Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;

• Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);

• Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»;

• Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;

• А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

• А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».