Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Детский сад № 85 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работника**

**Архиповой Людмилы Николаевны.**

**Тема опыта:** «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»

**Сведения об авторе:** Архипова Людмила Николаевна, образование высшее,

педагогическое, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2001г.

**Профессиональная переподготовка по программе** «Педагог дошкольного и дополнительного образования» в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», 2017г.

**Общий педагогический стаж:** 12 лет, **в данном образовательном учреждении:** 9 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Основной целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Речевое развитие ребенка –одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. В современном обществе все больше детей сталкиваются с проблемами развития связной речи. Это связано с тем, что вместо живого общения дети все чаще предпочитают общение с компьютером или телефоном. Недостаток общения родителей со своими детьми, пренебрежение к речевым трудностям-все это увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Воспитанники моей группы – не исключение, уровень развития их речи требует большого внимания.В их речи наблюдается множество нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми.В речи детей присутствует множество проблем, включая ограниченный запас, неспособность правильно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; скудная монологическая речь: неспособность составить описательный или сюжетный рассказ на заданную тему, пересказать текст.

Речевые нарушения не только затрудняют общение, но и отрицательно влияют на мыслительную деятельность и эмоциональную сферу ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями.

Детям с нарушениями речи необходима помощь, требуются вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс формирования у ребенка развернутого речевого высказывания.Руководствуясь важностью и необходимостью работы по данному направлению, мною было принято решение использовать мнемотехнику как эффективное средство развития речи и мышления дошкольников.

**Основная идея** моего педагогического опыта заключается в создании условий для развития связной речи детей с помощью использования приемов мнемотехники. Применение мнемотехники в различных видах деятельности позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Особенность методики-использование не изображения предметов, а символов. Эта методика существенно облегчает детям поиск и запоминание слов, так как в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, а запоминание носит преимущественно непроизвольный характер: дети лучше запоминают явления, события и предметы, которые близки к их жизненному опыту.

В процессе работы с детьми по развитию речи с использованием мнемотехнических приёмов решаются и такие проблемы, как совершенствование психических и познавательных процессов (памяти, воображения, мышления), развитие произвольного внимания, формирование логического мышления.

**Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории**.

Свою работу я начала с подбора и анализа информации по данной проблеме, изучила исследования ученых, педагогическую литературу по развитию связной речи посредством мнемотехники.

Изучая литературу по данной теме, я отобрала для применения в своей работе следующую литературу:

1.Акимова Г. Память на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых).-Екатеринбург: «У-фактория», 2006.

2.Н.В.Нищева Дидактическое пособие «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».-СПб., Детство-пресс.,2019.

3.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.-М.:Детство –Пресс, 2009.

4.Белоусова Л.В. «Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Метод.пособие для воспитателей детских учреждений.-М.: Первое сентября , 2013.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-М.:Владос.»2012

6.БольшоваТ.В. «Учимся по сказке.Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.-М.:Детство-Пресс,2005.

7.Выготский Л.С. Психология .-М.:ЭКСМО-Пресс,2016.

**Новизна, творческие находки автора.**

Новизна моего опыта состоит в создании системы организованной учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием принципа интеграции. В своей работе я объединила все образовательные области для получения лучшего результата. В ходе работы я применяла индивидуальный подход к воспитанникам с учетом их особенностей и потребностей.

Работа по развитию связной речи детей с использованием приемов мнемотехники велась в тесном взаимодействии воспитателя и родителей с детьми.

**Технология опыта**

**Цель данного педагогического опыта**-развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники. Исходя из намеченной цели, определила следующие задачи:

1.Теоретически изучить проблему развития в дошкольном возрасте связной речи.

2.Создать условия для повышения речевой активности детей.

3.Развивать связную речь детей через обучение рассказыванию сказок, составлению описательных рассказов путем использования приемов мнемотехники.

4.Обучать детей умению преобразовывать абстрактные символы в образы(перекодирование информации)

5. Развивать грамматически правильную речь детей, память, мышление, внимание, воображение.

6.Развивать коммуникативные навыки.

7.Повышать уровень знаний родителей по развитию речи детей с применением приемов мнемотехники.

Изучив и проанализировав необходимую методическую литературу по теме своего педагогического опыта, я разработала план и приступила к работе, которая проводилась по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Для более успешного решения поставленных задач была организована предметно-развивающая среда в группе, оформлен центр речевого развития, в котором находится разнообразный дидактический материал для развития речи дошкольников.Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.Предметно-развивающая среда регулярно обновляется в зависимости от решаемых задач.

В речевом центре представлены: дидактический материал по мнемотехнике (мнемотаблицы,мнемодорожки, мнемоквадраты, игры), речевые игры, настольно-печатные игры, ребусы, альбомы по лексическим темам, подобраны серии сюжетных картинок для развития речи, обогащения

представлений детей об окружающем мире. Имеется картотека дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Опираясь на опыт известных педагогов, занимающихся вопросами использования мнемотехники, я разработала мнемотаблицыдля развития связной речи, заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, пересказывания произведений художественной литературы.

Свою работу я строилаопираясь на следующие принципы.

Принцип поэтапности: один из основных принципов мнемотехники, всю деятельность выстраивала от простого к сложному.

Принцип интеграции: образовательный процесс строила с взаимодействием всех образовательных областей.

Принцип наглядности: для достижения более высокого результата, в процессе деятельности,я использовала различные яркие и красочные наглядные средства.

Принцип доступности: вся деятельность была соотнесена с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют; весь материал, его содержание был понятен и доступен для детей.

Принцип вариативности: работа велась через разные виды деятельности: через игру, проблемную ситуацию и т.д. Основной вид деятельности зависел от интересов и способностей детей, а также от поставленной задачи.

Принцип индивидуального подхода: образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом дети были активы в выборе содержания своего образования.

**Методы и приемы работы с детьми.**

В работе с детьми использовала следующие методы: словесные, наглядные, практические и игровые. Все методы и приемы использовались в комплексе.

Словесные методы: рассказ, беседа, составление описательных рассказов, чтение художественных произведений.

Наглядные методы: демонстрация и рассматривание сюжетных картинок, отдельных предметов, иллюстраций, мнемотаблиц, мнемодорожек.

Практические методы: составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, решение проблемных ситуаций.

Игровые методы: использование различных дидактических игр и игровых упражнений.

В своей работе я использовала различные **виды дидактических игр**:

Игры на восстановление правильной последовательности картинок или другого наглядного материала:

Дидактическое упражнение «Путаница»

Картинки-символы располагаются произвольно, дети восстанавливают требуемую последовательность.

Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»

Педагог преднамеренно допускает ошибку, которую детям необходимо обнаружить и исправить.

Игры на нахождение недостающего элемента:

Дидактическая игра «Чего не хватает»

Дети находят недостающий компонент. Задание последовательно усложняется, изначально дети определяют один недостающий компонент, затем-несколько.

Дидактическая игра «Запомни и назови»

Изображения картинок закрываются.Дети по памяти называют то, что было изображено.

Дидактическая игра «Найди пропавшую картину»

Детям необходимо найти недостающую картинку среди других и определить ее место в ряду заданных.

Дидактическая игра «Небылицы»

Детям предлагается исправить несоответствие между рассказом и иллюстрацией к нему.

Свою работу по развитию связной речи, я строила от простого к сложного.

Мнемоквадрат –это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа и т.д.

Мнемодорожка-это несколько схематичны рисунков, распложенных линейно. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение -таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Мемотаблица-это схема, в которую заложена определенная информация.Вкачестве символов –заместителей используются предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры.

Свою работу я начинала с знакомства детей с мнемоквадратами, знакомила их с графическими изображениями-символами. Например, дается слово «дерево» и его символическое обозначение. Объясняю детям, что значит «зашифровать слово».Очень важно изображатьсимволы так, чтобы они было понятны детям,они должны быть предельно близки к речевому материалу.

Далее я знакомила их с мнемодорожками – это мнемотаблицы, состоящие из 3-4 мнемоквадратов, в которых зашифровано небольшое количество информации.

Затем перехожу к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице обуславливается сложностью и размером текста, а также возрастом детей.

Для детей 5-6 лет необходимо использовать цветные мнемотаблицы, потому, что в памяти у ребенка быстрее сохраняются цветные образы.А детям 6-7 лет-таблицы черно-белые, чтобы они не отвлекались на цветные изображения.

Изначально дети используют готовые схемы, а по мере обучения они сами активно включаются в процесс создания своих схем.

**Этапы работы с мнемотаблицей:**

-Рассматривание таблицы и разбор изображений.

-Перекодирование информации, т.е. превращение из абстрактных символов в образы.

-Пересказ с опорой на символы(образы), происходит отработка метода запоминания.

-Графическая зарисовка мнемотаблицы.

-Восприятие информации и пересказ.

Работа с мнемотаблицами увлекает детей, занятие переходит в игру. В дошкольном возрасте доминирует наглядно-образное мышление и запоминание последовательности действия имеет, в основном, непроизвольный (основанный на интересе и эмоциях ребенка) характер .Визуальный же образ , оставшийся у ребенка после прослушивания сопровождающегося просмотром рисунков, помогает значительно быстрее запомнить текст и пересказать его.

Мнемотаблицыя использовала в качестве дидактического материала для развития связной речи детей. Они особенно эффективны при заучивании стихов, скороговорок, пословиц, потешек.Их можно применять для расширения словарного запаса, обучения составлению описательных и творческих рассказов,пересказа художественных произведений, отгадывания и загадывания загадок.

Преимущественно мнемотехникуя использовала на занятиях по речевому развитию и на индивидуальных занятиях.Кроме этого приемы мнемотехники применяла и в других образовательных областях:«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Использовала на занятиях по ФЭМП, рисованию, природному миру, социальному миру, при проведении опытно-экспериментальной деятельности, при обучении культурно-гигиеническим навыкам, самообслуживанию, при знакомстве с правилами безопасности а также в игровой деятельности.

При работе с детьми я не использовала более двух мнемотаблиц в день, так как при получении большого объема информации дети могут устать и не будет положительного эффекта. Для поддержания интереса детей придерживалась разнообразия: один раз мы заучиваем стихотворение, другой раз-составляем описательный рассказ, в следующий раз мы знакомимся с сезонными изменениями в природе, далее мы пересказываем сказку и т.д.

**Работа с родителями.**

Важным условием формирования речевого развития является включение родителей в педагогический процесс. Поэтому моя работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. На начальном этапе было проведено анкетирование по теме: «Мнемотехника в развитии связной речи у дошкольников», с целью выявления знаний родителей о данной методике.

Также для родителей был проведен круглый стол по теме: «Применение мнемотехники в детском саду и в повседневной жизни». Целью данного мероприятия было ознакомление родителей с приемами мнемотехники и вовлечение их в процесс формирования связной речи детей.

Для родителей воспитанников я разработала и изготовила папки –передвижки: «Мнемотехника в помощь родителям», «Использование мнемотехники дома», «Заучиваем стихи с помощью мнемотехники»

Также были подготовлены консультации на тему: «Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей», «Роль семьи в развитии речевой активности дошкольников», «Обогащение словаря детей в домашних условиях». Периодически проводила индивидуальные беседы по интересующим вопросам.

В уголке для родителей оформила наглядную информацию по речевому развитию, которую регулярно обновляла.

На родительском собрании был проведен показ занятия с использованиемприемов мнемотехники « Заучивание стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка».

Таким образом, родители принимали активное участие в педагогическом процессе.Благодаря тесной совместной работе с родителями мне удалось повысить уровень речевой активности детей.

**Результативность опыта.**

Систематическая совместная работа оказала положительное воздействие на развитие связной речи воспитанников моей группы. Анализ выполненной работы показал, что использование мнемотехники для развития речи дошкольников имеет положительную динамику. Воспитанники с интересом могут рассказать о своей любимой игрушке, охотно пересказывают отрывки из знакомых сказок. У детей наблюдается интерес к заучиванию стихов,пословиц, расширился круг знаний об окружающем мире.

Использование мнемотехники помогает сделать процесс запоминания более простым и интересным. Повышение уровня развития речи способствовало общению: дети преодолели робость, застенчивость, появилась уверенность, развивается коммуникативная речь.

При проведении первичной диагностики показателяуровня речевого развития воспитанников моей группы были получены следующие результаты:

Высокий уровень-0%

Средний уровень-48%

Низкий уровень-52%

При контрольном измерении уровня речевого развития была выявлена положительная динамика.

Высокий уровень-71%

Средний уровень-29%

Низкий уровень-0%

Использование мнемотехники помогает сделать процесс запоминания более простым и интересным. Повышение уровня развития речи способствовало общению: дети преодолели робость, застенчивость, появилась уверенность, развивается коммуникативная речь.

**Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности освоения опыта)**

Я считаю, что использование данного опыта может сопровождаться некоторыми трудностями, так как воспитатель должен обладать высокой квалификацией в области речевого развития детей дошкольного возраста. Необходимо обладать теоретическими знаниями и значительным практическим опытом, иметь оригинальное мышление.

В работе с мнемотаблицами дети изначально испытывали некоторые сложности, им трудно было следовать предложенному плану таблицы. Первые рассказы по моделям получались очень схематичными. Для уменьшения сложностей в программу содержания мнемотаблиц я включила задачи по активизации и обогащения словаря. В дальнейшем регулярно используя мнемотаблицы, эти трудности были преодолены.

Необходимо понимать, что использование мнемотехники это,прежде всего, начальная «пусковая» наиболее значимая и результативная работа, но нельзя ограничиваться только ей при развитии речи детей. Не нужно злоупотреблять этим методом, использовать её без необходимости, когда свойства и связи объектов лежат на поверхности. Одновременно необходимо проводить и другую работу по развитию речи.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

На мой взгляд, мой профессиональный опыт может успешно использоваться воспитателями, педагогами дополнительного образования, логопедами и родителями при подготовке детей к школе. Я могу предложить полезный материал, который поможет при планировании и организации деятельности в дошкольном учреждении.

Опираясь на опыт известных педагогов, занимающихся вопросами использования мнемотехники, я разработала картотеку мнемотаблицдля развития связной речи, заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, пересказывания произведений художественной литературы, а также картотеку дидактических игр с использованием мнемотаблиц.

В ходе работы по данному направлению мною были разработаны конспекты занятий для детей старшей группы: «Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянька из окошка», «Чтение и заучивание стихотворения С.Есенина «Береза», « Пересказ сказки Я.Пинясова «О том, как зайчик хвост потерял», «Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики», «Пересказ русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Для педагогов я разработала консультации: «Дидактические игры с использованием мнемотехники», «Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехник», «Использование приемов мнемотехники для развития речи дошкольников», показ открытого занятия по ФЭМП с применением мнемотехники «Путешествие в страну математики». В процессе работы педагоги были ознакомлены с методами и технологиями развития речи с использованием мнемотехники.

Также я активно делюсь своими достижениями на педагогических советах, публикую свои методические разработки на различных интернет –ресурсах. Принимаю активное участие в различных конкурсах методических разработок.

В своей дальнейшей работе я планирую использовать инновационную технологию «Мнемотехника» в воспитательно-образовательном процессе, так как это эффективный способ развития речи ребенка.

**Список литературы:**

1.БольшоваТ.В. «Учимся по сказке.Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.-М.:Детство-Пресс,2005.

2.ПоташкоИ.А.« Использованиемнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников» Журнал «Дошкольная педагогика».2006,№7

3.Омельченко Л.В.«Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи »Журнал «Логопед», 2008, № 4

4.Ткаченко Т.А.» Составление описательных рассказов по опорным схемам» М.Книголюб, 2005.

5.Воробьева В.К. « Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»К.-М.2005.

6.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях детей с нарушениями речи /Под ред.Гаркуши Ю.Ф.-М.2007.

7.Малетина Н. « Моделирование в описательной речи детей с ОНР» ,2004

8.Кудрова Т.И. «Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи» Журнал « Логопед в детском саду» , 2007, № 4.

9.Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технология развития связной речи дошкольников» Пособие для педдошк.учреждений –М.: Детство –Пресс.2011.

10.Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей :Книга для воспитателей детского сада » .-М.:Мозаика –Синтез, 2014.

12.Васильева О.С.» Использование технологии мнемотехники в образовательном процессе ДОУ» Вестник науки и образования .-2015.-№10

13.Батракова В.Н. « Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» путь в педагогическую науку: проблемы и решения.»-2020.-№6

14.Федотова Т.Н. «Развитие связной речи через использование приемов мнемотехники» Педагогическая наука и практика.-2020.-№4.

15.[infourok.ru/obobschenie-pedagogichekogo-opita-tema...i-detey-3433871.html](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9vYm9ic2NoZW5pZS1wZWRhZ29naWNoZWtvZ28tb3BpdGEtdGVtYS1pc3BvbHpvdmFuaWUtcHJpZW1vdi1tbmVtb3RlaG5pa2ktdi1yYXp2aXRpaS1zdnlhem5veS1yZWNoaS1kZXRleS0zNDMzODcxLmh0bWw%3D" \t "_blank)

16.[infourok.ru/obobshenie-pedagogicheskogo-opyta-rabo...ej-dosh-4428790.html](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9vYm9ic2hlbmllLXBlZGFnb2dpY2hlc2tvZ28tb3B5dGEtcmFib3R5LXBvLXRlbWUtbW9kZWxpcm92YW5pZS1rYWstZWZmZWt0aXZub2Utc3JlZHN0dm8tbW90aXZhY2lpLXJlY2hldm9qLWFrdGl2bm9zdGktZGV0ZWotZG9zaC00NDI4NzkwLmh0bWw%3D)

17.nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/15/rasp...ta-tema-ispolzovanie

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: mila.arxipova.79@mail.ru

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - http://users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Начало загрузки:17.01.2024 11:52:03

Длительность загрузки:00:00:00

Размер текста:20 кБ

ОТЧЕТ №1 Проверено: 17.01.2024 11:52:08

Начало проверки:17.01.2024 11:52:04

Длительность проверки:00:00:04

Модуль поиска Интернет Free

Совпадения 21.15%

Самоцитирования 0%

Цитирования 0%

Оригинальность 78.85%