

Республика Мордовия
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение городского округа Саранск
«Детский сад № 18»

430028, РМ г. Саранск, ул. Есенина д.5, тел.(факс): 8 (8342) 73-00-78

Представление педагогического опыта старшего воспитателя
МАДОУ «Детский сад №18»
Кисляковой Ольги Юрьевны
по теме «Здоровьесберегающее сопровождение дошкольника посредством
инновационных оздоровительных технологий»

Введение

Тема опыта: «Здоровьесберегающее сопровождение дошкольника посредством инновационных оздоровительных технологий».

Сведения об авторе: Кислякова Ольга Юрьевна, 17 марта 1969 года рождения. Образование - высшее, в 1996 году окончила Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева по специальности Специальность «Дошкольная педагогика и психология». Квалификация: методист по дошкольному воспитанию, воспитатель в детском саду.

Аттестована на высшую квалификационную категорию 17 мая 2017 г. (приказ МО РМ № 428 от 22.05.2017 г.).

Общий педагогический стаж - 33 года. Стаж работы в должности старшего воспитателя - 12 лет.

Актуальность

Проблема состояния физического и психического здоровья подрастающего поколения является сегодня первостепенной. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Задача детского сада — научить каждого ребенка бережно относиться к своему здоровью.

В детских садах оздоровительная и профилактическая работа проводится в основном медиками, а образовательная и воспитательная — педагогами. Нередко эти направления существуют параллельно и содержательно никак не связаны. Укрепление здоровья подрастающего поколения - не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача. Очевидно, что в первую очередь у детей

необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

Исходя из особенностей психического развития детей, в дошкольном возрасте в процессе целенаправленного педагогического воздействия возможно и необходимо заложить основы здорового образа жизни, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью.

Здоровьесберегающее сопровождение дошкольников является ключевым элементом нового мышления, требующий переоценки всех компонентов педагогического – образовательного и методического – процесса, в центре которого ставится здоровье ребёнка.

Решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей и их родителей культуры здоровья.

Основная идея

Если создать оптимальные условия для здоровьесберегающего сопровождения дошкольников посредством инновационных оздоровительных технологий, то окажется возможным обеспечить каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, сохранения и укрепления здоровья, поддержку его талантов семьей.

Теоретическая база

Достаточно активно в последние годы проводятся исследования, посвящённые проблеме сохранения здоровья детей. Особое внимание уделяется этому вопросу в научных трудах медиков: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской, Н.А. Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой, Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

В основе концепции воспитательно – образовательной системы выделяются:

- *Теория А. В. Запорожца* о самоценности дошкольного периода в жизни ребёнка, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимыми для него формами и способами деятельности.

- Теория Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида — игры) для развития ребенка.

-Теория Л.А. Венгера о развитии способностей, утверждающая, что основная линия в развитии ребенка — способности, позволяющие ему самостоятельно анализировать, находить новые варианты решений в проблемных ситуациях.

-Теория А.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения его в человеческую культуру.

-Теория И.А. Аршавского об энергетическом правиле деятельности скелетной мускулатуры растущего организма.

-Теория А.А. Маркосяна о надежности, дублировании и пластичности в становлении физиологических систем у ребенка.

По мнению Ю.Ф. Змановского, основным разделом воспитательно — образовательной работы в ДОО должны стать: организация рациональной двигательной активности, эффективной системы закаливания, применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, оздоровительных режимов.

Принципы реализации инновационной деятельности

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, медицинских работников ДОО и родителей воспитанников.

Принцип концентрического (спиралевидного) обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования привычки к здоровому образу жизни ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

Принцип индивидуального выбора решает задачу формирования умения у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально-двигательной активности.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения и укрепления здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы, формирования привычки к здоровому образу жизни независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Новизна

Переосмысление педагогами форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания, формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и образовательного процесса в целом, организации режима, лечебно-профилактической, индивидуальной коррекционной и профилактической работы, использования личностно - ориентированного подхода, организации предметно-развивающей здоровьесберегающей среды в ДОО будет способствовать здоровьесберегающему сопровождению дошкольников посредством инновационных оздоровительных технологий.

Технология опыта

Старший воспитатель и творческая группа разработали программу по инновационной деятельности – главной целью которой является:

обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, сохранении и укреплении здоровья через сопровождение дошкольника посредством инновационных оздоровительных технологий, создание условий для разнообразной детской деятельности, системы основного и дополнительного образования.

Задачи:

-обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

-совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения через:

– обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;

– оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и потребностями детей для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

-формировать доступные представления и знания о здоровом образе жизни (ЗОЖ), об основных гигиенических требованиях и правилах;

-реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения (ОБП);

-внедрять в оздоровительную работу с дошкольниками традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;

-повышать качество физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией (организация работы кружков и секций дополнительного образования);

-популяризация Комплекса ГТО на территории Республики Мордовия и подготовка детей дошкольного возраста к сдаче комплекса ГТО;

-оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

-разработать и обосновать медико - педагогическую модель совершенствование процесса здоровьесбережения в современных условиях функционирования ДОО, обеспечивающую индивидуальную высокоэффективную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достигнуть наилучшие из возможных, результаты в образовании и оздоровлении воспитанников при рациональных затратах усилий и времени всех участников педагогического процесса.

Методы работы.

В процессе реализации инновационной программы используются следующие методы теоретического анализа:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т. д.);
- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Эмпирические методы инновационной деятельности.

- опытная работа как комплексный метод инновационной деятельности
- методы педагогической диагностики: включенное наблюдение, опрос, беседа, параметрическое понятийное описание, сравнительная характеристика, рефлексия, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов инновационной деятельности, экспертная оценка, системный анализ результатов реализации физического направления (образовательные области «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие») -на начало и конец учебного года).

Здоровьесберегающая технология по мнению В.Д.Сонькина – это:

- условия нахождения ребенка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Цель здоровьесберегающей технологии – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у

них ценности здоровья, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье воспитанников. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса показали, что организованная таким образом воспитательно – образовательная, оздоровительная работа положительно влияет на формировании здорового образа жизни у дошкольников. К концу года многие дошкольники улучшили свои показатели физического развития. Выполнение программы по реализации образовательных областей в 2020 - 2021 уч. году составило: ОО «Физической развитие» (физическая культура) - 87%, «Физической развитие» (ЗОЖ) - 89%, ОО «Социально коммуникативное развитие» (основы безопасного поведения) - 89%. Мониторинг здоровья дошкольников показал заболеваемость на одного ребенка 8,1. Повысилась педагогическая культура педагогов и родителей воспитанников; установлено сотрудничества со школой и другими учреждениями.

Старший воспитатель Кислякова О.Ю. работает над данной проблемой в течении нескольких последних лет. Опыт работы педагога по теме «Здоровьесберегающее сопровождение дошкольника посредством инновационных оздоровительных технологий» обобщен в дошкольной организации и размещен на сайте дошкольной организации на личном сайте педагога. Своим опытом Ольга Юрьевна делится с коллегами на уровне дошкольной организации. Опыт Кисляковой О.Ю. известен на уровне города и республики. Ольга Юрьевна выступала на городских семинарах по темам:

«Современные подходы в работе с воспитанниками по изучению правил дорожной безопасности в ДОО» (III городская конференция по обеспечению безопасности дорожного движения);

«Формирование здорового образа жизни дошкольника: актуальные проблемы и пути их решения» (дискуссионная площадка для старший воспитателей «Дошкольная организация в условиях реализации национального проекта «Образование»: от качества условий к качеству результата»);

Выступление, видеопрезентация «Создание модели «Детский сад – семья» в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО
Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО» (заседание педагогического Совета № 1 «Здоровьесберегающее сопровождение дошкольников»);

«Современные подходы в работе с воспитанниками по изучению основ безопасного поведения в ДОО» (Заседание педагогического Совета № 1

«Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов»);

Печатные издания:

Статья «Как составить оздоровительную программу для часто болеющих детей. Успешный опыт» (журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»);

конспект занятия «Композиторы Мордовии - детям» (научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»);

методическая разработка «Создание здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации» (образовательная социальная сеть nsportal.ru);

методическая разработка «Современные подходы в работе с воспитанниками по изучению основ безопасного поведения в ДООУ» (образовательная социальная сеть nsportal.ru).

Список литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева и др.).

2. Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (РМ).

Парциальные программы по физическому развитию:

«Зеленый огонек здоровья» (автор М.Ю.Картушина),

«Театр физического развития и оздоровления» (автор Н.Н.Ефименко).

«Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольника» (авторы: Р.Б.Стеркина, Н.Н. Князева),

«Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольника» (авторы: В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко),

«Программа по ритмопластике и хореографии детей от 5 до 7 лет» (автор Джаллалова И.А.)

«Са-Фи –дансе» (авторы Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирелева),

Технологии по физическому направлению:

«Остров здоровья» (автор Е.Ю. Александрова),

«Здоровьесберегающие технологии в ДООУ» (автор Л.В.Гаврючина),

«Арт-терапия в работе с детьми» (автор - М.В.Киселева),

«Основы безопасного поведения дошкольников» (автор О.В.Чермашенцева),

«Формирование здорового образа жизни» (автор Т.Г.Карепова),
«Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» (автор А.И.Иванова)

«Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду» (автор О.Н.Арсеневская),

«Игровой стрейчинг» (автор Е.В.Сулим).

Интернет ресурсы.

1. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/pesochnaya-art-terapiya-v-detskom-sadu>
2. <http://www.kmolodosti.com/index/zvetjterapia/0-4>
3. <http://www.center-hc.ru/html/sujok.htm>
4. <http://belovmp.ru/118-su-dzok-terapiya.html>
5. <http://www.dou-dom.ru/statya/pesochnaya-art-terapiya-v-detskom-sadu>

Наглядное приложение

Представление педагогического опыта старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №18» Кисляковой Ольги Юрьевны «Здоровьесберегающее сопровождение дошкольника посредством инновационных оздоровительных технологий» размещено на сайте старшего воспитателя: сайт МАДОУ «Детский сад №18» <http://ds18sar.schoolrm.ru> ссылка на сайт педагога <http://nsportal.ru/kislyakova-olga-yurevna>.

Заведующая МАДОУ
«Детский сад №18»

10.02.2022 год



Кичкирёва О.А.