**Республиканский конкурс лучших практик взаимодействия с семьями воспитанников среди педагогов и руководителей ДОО Республики Мордовия**

**Номинация:** «Лучшая практика включения семей воспитанников в образовательный процесс»

**Тема описания опыта:** «Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс посредством проведения маминых и папиных занятий»

**Автор:** Васина Н.Н.- воспитатель СП «ЦРР- д/с « Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» пгт Комсомольский Чамзинского района Республики Мордовия

***У каждого из нас два крыла: Отец и Мать…***

Одним из требований ФГОС  по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Самую важную роль в процессе становления ребёнка играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ.

Работая по ФОП ДО, мы, педагоги СП «ЦРР – д/с «Сказка»МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», используем технологию Н.М Крыловой «Детский сад – дом радости». Данная технология позволяет вовлечь в воспитательно – образовательный процесс родителей, ведь только в тесном контакте с родителями мы можем достичь наибольшего результата в воспитании и образовании детей. Ребёнок во взаимодействии со взрослыми учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из первых задач нашей деятельности является создание полноценного сотрудничества в триаде «педагоги - дети - родители». Лишь через подобные отношения определяются понятия: сотрудничество и взаимодействие детского сада и семьи.

**Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.**

 **А. С. Макаренко**

Одной из отличительных форм включения родителей в образовательный процесс детского сада в используемой технологии – мамины и папины занятия.

Что представляют собой мамины и папины занятия? Это включение родителей в непосредственный процесс детского сада, где им отведена ведущая роль в определённом виде деятельности.

Для того, чтобы узнать увлечения, возможности родителей уже при первоначальном знакомстве с ними, предлагаем заполнить анкету. Исходя из ответов, мы понимаем, какое они получили образование, кто они по профессии, чем увлекаются, есть ли хобби. Выясняем, как семья проводит совместный досуг, какие традиции бережно хранятся в семье, какова роль папы и мамы в семье воспитанника.

 Затем проводим индивидуальные беседы, родительские собрания, круглые столы для дополнительного общения с семьями и для ознакомления родителей с воспитательно - образовательными задачами ДОУ.

Условно темы маминых и папиных занятий можно разделить так:

- ознакомление детей с трудом взрослых,

-знакомство с хобби и увлечениями взрослых,

-показ умелости родителей в выполнении разного рода работ в группе, на участке детского сада.

Итак, через папины и мамины занятия мы знакомим детей с трудом взрослых. Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Знакомятся с взаимосвязью профессий для общего результата труда.

Мы, воспитатели, проводим беседу с родителями о предстоящей встрече. Обговариваем цели, акцентируем внимание родителей на самом главном в занятии, составляем конспект предстоящего занятия. Обговариваем, в какой форме оно будет проходить, какие материалы, инструменты необходимы, чтобы занятие было интересным, познавательным и доступным детям.

Дети ждут прихода своих родителей. Рассказывают всем, что скоро придёт его мама или папа.

Одно из таких занятий провела мама Никиты, она фармацевт. Придя на встречу, мама принесла свою специальную форму, она рассказала, что человек её профессии всегда должен носить специальную форму. У фармацевта, как и у врача, одежда должна быть чистая, стерильная. В ходе беседы мама рассказала о том, как она стала фармацевтом. Она рассказала, какие предметы ей необходимо было изучать в школе, где она училась. Мама наглядно показала много препаратов и отметила, что таблетки бывают не только полезными, но и очень опасными, и дети никогда не должны брать таблетки без взрослых. Также мама отметила, что в аптеках не только покупают лекарства, но и витамины. Рассказав о витаминах, о продуктах в которых они содержатся, мама предложила поиграть в игру «Назови, где спрятались витамины». Кроме этой игры дети с удовольствием поиграли в игру «Съедобное и несъедобное». На прощание мама угостила всех детей витаминами. Никита с гордостью смотрел на свою маму, это ЕГО мама пришла в детский сад и рассказала о своей профессии. Он был счастлив.

Постепенно дети нашей группы познакомились с профессией повара, водителя, врача - аллерголога, полицейского, инспектора ГИБДД.

Следующая группа маминых и папиных занятий посвящена их увлечениям, хобби.

 Мама у Насти увлекается вязанием, мы попросили, чтобы она рассказала, как при помощи спиц можно связать варежку. Мама откликнулась на нашу просьбу и провела занятие «Варежка для любимой дочки», где рассказала, как при помощи спиц вяжут варежки. Она вначале рассказала о своей задумке, обратила внимание на материал, показала детям нитки, сделанные из разного материала: шерстяные, пуховые, из синтетических волокон. Вместе с детьми рассуждала, откуда берутся нитки, как их делают, люди каких профессий изготавливают нитки. Затем выбрали такие, чтобы варежки получились мягкими, тёплыми, чтобы дочке было приятно их носить. Затем мама познакомила детей с инструментами-спицами. Проговорила, что они острые и с ними необходимо работать аккуратно. Затем стала вязать варежку, обращая внимание на порядок выполнения работы. В процессе работы предлагала детям тоже попробовать связать, отмечая, что это работа требует усердия и умения. И вот задуманный результат - тёплая, удобная варежка для дочки.

Других родителей мы приглашали, чтобы они показали детям, как сшить платье для куклы, как сделать скворечники, кормушки для птиц, ящики под рассаду, вертушки, швабры и пр.

Очень понравилось детям занятие, где мама Вари вместе с детьми пекла печенье. Она ласково, непринуждённо, по «маминому» рассказывала, какие ей необходимы продукты для приготовления печенья. В непринуждённой беседе она выяснила у детей, люди каких профессий сделали эти продукты. На глазах детей мама, смешивая все ингредиенты, замесила тесто. В умелых маминых руках мука рассыпается, уксус шипит – для детей это увлекательно и необычно. И вот получилось мягкое и послушное тесто. С помощью скалки она раскатывала тесто, и дети с величайшим удовольствием при помощи формочек помогли ей делать разные фигурки. Затем вместе с мамой разложили их на противень. После того, как все печенье было выложено, вся группа детей пришла на кухню детского сада, где их радушно встретил повар. Дети рассказали о том, чем они занимались и попросили поставить печенье для выпекания в духовой шкаф. На глазах детей повар поставил печенье печься. И вот спустя 20 минут повар принёс в группу готовое ароматное и вкусное печенье. Сначала дети с удовольствием его рассмотрели глазками (зрительный анализатор).

- Почему оно такого цвета, мука же была белая?

- Какой формы получилось? Почему печенье разные по форме?

 Затем был включён обонятельный анализатор.

Пришли к выводу, что мамино печенье очень ароматное и душистое.

Затем немного откусили. Зубки «сказали», что печенье хрустящее. А язычок «сказал», оно сладкое вкусное, со вкусом молочка.

Дети с удовольствием лакомились вкусным маминым печеньем.

Глаза Вари светились от счастья! Именно благодаря её маме, все дети лакомились таким вкусным печеньем. Несомненно, именно в такие минуты у ребёнка возникает чувство гордости за свою маму.

Во время занятий дети расширяют свой кругозор о взаимосвязи профессий между собой, пополняют свой словарный запас, учатся высказывать свои мысли, строить диалог со взрослыми людьми, учатся быть организованными и воспитанными.

 Занятия проводят не только мамы, но и папы. Они в нашей группе спортсмены. Мы попросили папу у Вани прийти и рассказать о хоккее.

 Он пришёл, принёс свою форму. Какая же она большая и красивая! Он рассказал о форме, об отдельных её элементах. Даже дал примерить каску! Дети были просто в восторге от этого. А ещё тщательно рассмотрели клюшку.

Подчеркнув, что в хоккей играют на льду, он обратил внимание на экран, и рассказал об игре в хоккей при помощи слайдов. Он говорил о своей команде, сколько в ней игроков, за что отвечает каждый игрок. Как они тренируются. Он принёс свои награды, рассказал, где их вручали, и за что. Дети с интересом их рассматривали и даже брали в руки. Затем предложил детям сделать совместную тренировку в спортивном зале. После тренировки папа отметил, что выиграть может только самая дружная команда.

Другой папа увлекается футболом, он рассказал о футболе.

Так дети через беседы с родителями познакомились с разными видами спорта, тем самым расширили свой кругозор.

Хочется отметить, что занятия спортивной направленности проходят с особым интересом. Дети и родители играют в народные игры, хороводные игры, игры – забавы, зимой лепят снеговика, делают снежную горку, строят крепость.

На папиных и маминых занятиях дети учатся делать так, чтобы то, что они задумали вместе с родителями, получилось. Достигая в каждом исполняемом виде деятельности результата, воспитанники учатся быть успешными и учатся наслаждаться **радостью от совместного успеха**. Они открывают смысл необходимости учиться в школе. Учатся на основе развития самосознания проявлять потребность самоутверждения, которая побуждает их многократно пробовать, экспериментировать, исследовать причины того, что не получилось прежде.

Отдельной группой идут занятия, где мамы и папы показывают свою умелость. Проявляется это через ремонт мебели, игрушек, подклейки книг, выполнение любой другой деятельности  по благоустройству группы и территории детского сада в присутствии детей. Они видят заботу **родителей**  не только дома, но и в **детском саду**. Это повышает авторитет **родителей в глазах детей**, чувство **радости за себя, что у их мам и пап такие умелые руки.**

**Родители** приходят в группу не только трудиться, но и поиграть с детьми в группе и на **прогулке**, показать свои умения в игре на музыкальном инструменте или просто почитать какую-то интересную книгу, показать какую-то особенную вещь и рассказать о ней детям. Детско – родительский союз от этого только крепнет! **И это прекрасно!**