**Краткосрочный проект**

**в средней группе**

**«Волшебница вода»**

Подготовила и провела: воспитатель

Деряева Ю.В.

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончится, может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

***Вид проекта:*** познавательно – творческий.

***Длительность проекта:*** краткосрочный *(1 неделя)*.

***Возрастная группа:*** средняя *(дети с 4 до 5 лет)*.

***Участники проекта***: дети и родители средней группы, воспитатели.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

Физическое развитие.

***Цель проекта:***

Обобщить и расширить знания детей об объекте неживой природы – воде.

***Задачи проекта:***

-формировать у детей знания о том, что воду надо беречь.

-дать знания о том, что вода нужна всему живому на земле.

-формировать у детей знания о свойствах воды *(прозрачная, без запаха, без вкуса. не имеет формы.)*

- воспитывать бережное отношение к воде.

- продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе.

Актуальность проекта:

В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

Планируемые результаты:

По окончанию проекта у детей появляются представления о том, вода очень нужна всему живому. Без воды не могут прожить ни люди, ни животные, ни растения. Что воды на земле больше, чем суши; что вода есть соленая, а есть пресная. Воду надо беречь, нельзя ее загрязнять. В процессе исследовательской деятельности дети узнают, что вода не имеет запаха, прозрачная, не имеет вкуса, и что у воды нет формы. Так же дети сами научатся очищать воду при помощи простейших самодельных фильтров.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

-подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

-подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы и оборудование для изготовления проведения исследовательской деятельности.

-сбор иллюстраций и фотографий для изготовления альбома *«Что мы знаем о воде?»*.

-подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей.

Первый этап: Подготовительный

Второй этап: разработка *(планирование)* проекта

- обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы

- определение участников проекта *(дети, воспитатели, родители)*.

-обсуждение продуктов деятельности, которые должны получиться после окончания проекта (создание выставки работ по изодеятельности по теме проекта, создание альбома *«Это все волшебница вода»*).

Третий этап: исследовательский

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

Ознакомление с окружающим: *«Для чего нужна вода?»*

*«Вода, какая она?»* - экспериментальная деятельность.

***Беседа*** *«Почему воду надо беречь?»*

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*:

Дидактические игры: *«Природа и человек»*, *«Береги природу»*, *«Ходят капельки по кругу»*, *«Живое, не живое?»*.

Образовательная область *«Речевое развитие»*

Речевые игры: *«Бывает, не бывает?»*, *«Хорошо, плохо?»*

Образовательные область *«Художественно – эстетическое развитие»*:

***Рисование «Дождик, дождик, кап-кап-кап»***

***Аппликация «Зонтики»***

***Лепка «Тучки»***

***Конструирование из бумаги «Воронка» для фильтра для очистки воды, «Кораблики»***

Чтение стихотворения *«Что случилось с водой?»* - Б. Заходер, *«Капля и море»* - Э. Мошковская.

Чтение рассказа *«Как люди речку обидели»* - Н. А. Рыжова.

Прослушивание аудиозаписи: *«Звуки природы»*, *«Шум моря»*, *«Музыка дождя»*, *«Звонкий ручей»*.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Подвижные игры: *«Мы - капельки»*, *«Море волнуется»*, *«На болоте»*, *«Воздух, земля, вода»*, *«Туча и капельки»*, *«С кочки на кочку»*, *«мы большие киты»*.

Взаимодействие с родителями:

- Консультация «Закаляемся водой»

Четвертый этап:

Выставка детских работ по теме проекта.

Итог проекта  
В ходе реализации проекта дети приобрели знания: о воде и её свойствах, о выпадение различных видах осадков; начали проявлять интерес к экспериментальной деятельности.  
Обобщение: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми и не болеть. Воду необходимо беречь.

**Приложение**

**Беседа с детьми средней группы «Почему воду надо беречь»**

ЦЕЛЬ:

Дать детям представление о воде, как о самом важном и нужном веществе на планете, которое необходимо. Сформировать четкое представление о воде в жизни. Познакомить с разнообразием свойств. Активизировать словарь детей. Воспитывать **бережное относиться к воде**

Материал:

Емкость с чистой водой, с водой из под крана, капли вырезанные из цветной бумаги,коллаж с картинками на темы: Кому нужна вода. Как человек использует **воду**. Вода в природных явлениях. Стакан с грязной водой из лужи и чистой водой из крана, одноразове стаканчики, фильтр.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о воде.

Давайте вместе с вами вспомним, что мы знаем о воде? *(Показываем банку с водой)* Вспомним какая вода? Жидкая? Мокрая? Прозрачная? Без запаха вкуса? *(После каждого ответа вешаем на доску одну капельку)* А состоит вода из множества меленьких капелек. Подумаем, где же могут прятаться капельки в нашем детском саду? *(Вместе с ребятами вспоминаем, где в детском саду есть вода)*

1. В саду мы поливаем растения, чтоб они не засохли и не погибли.

2. Помощники воспитателей, моют посуду, для этого нужна вода.

3. Для стирки нужно так же много воды.

4. В туалете нужна вода, чтобы мыть руки

Воспитатель:

Где же еще можно встретиться с водой в повседневной жизни?

Ответы детей: в реке в озере, пруду,лужи

Воспитатель

А какая вода в этих водоемах?

Дети: Чистая, грязная, пресная, соленая.

Воспитатель

Давайте подумаем. Вода из речки течет по трубам и попадает к нам, какая же она?

Ответы детей

Воспитатель:

Посмотрите ребята у меня два стакана с водой. Одинаковая ли вода в этих стаканах?

Ответы детей

Воспитатель

Какую **воду вы бы стали пить**, а какую нет?

Ответы детей

Воспитатель

Правильно. Чистую. Давайте вместе с вами попробуем очистить **воду**. Для этого сделаем из бумаги воронку, положим в эту воронку специальную ткань, которая отфильтрует всю грязь. Итак, пропускаем грязную **воду через воронку**. Посмотрите? Что же произошло?

Ответы детей

Воспитатель

Да, чистая **воду** нужна так же как и воздух, без нее человек не сможет прожить и дня. А кому еще нужна чистая вода? *(Показываем панно)*

Ответы детей: Растениям, животным, птицам, рыбам, насекомым.

Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

Воспитатель

Теперь подумаем, а как же человек использует **воду**? *(Показываем панно)*

Ответы детей

Воспитатель

А где мы можем встретить **воду** в природных явлениях? *(Показываем следующее панно)*

Когда мы видим радугу, мы знаем, что прошел дождь. Если видим темные тучи - это означает, что скоро будет дождь. Зимой тоже можно встретить **воду**. Подумаем где? Правильно в сугробах, в инее, в снежинках. Когда мы поместим снег в тепло, он растает и превратиться в **воду**.

Воспитатель: Ребята как вы думаете много ли воды на земле и хватит ли ее всем?

Ответы детей

Воспитатель: правильно воды на планете много. И в этом можно убедиться посмотрев на карту или глобус. Ребята, но не всю **воду** на планете можно пить. Большая часть воды – соленая та, которая в морях и океанах. А вода которая в реках и озерах пресная вот ее и можно пить, но ее очень мало, и мы должны ее **беречь**, так как вода поит все живое на земле.

Как мы можем **сберечь воду**?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы. Теперь вы поняли, что **воду надо беречь**, не загрязнять, закрывать краны и включать **воду не сильно**.

Воспитатель:

Капельки-волшебницы в реки собираются,

Напоить всю Землю-Матушку стараются.

Всем нужна водица – и птицам, и травинкам,

Ходят к водопою звери по тропинкам.

А детишкам малым водичка всех нужнее –

С нею мы растем, с нею здоровеем.

Нас учили взрослые, как **воду поберечь –**

Просто так из крана она не будет течь!

Есть у нас сантехник, он следит всегда,

Чтоб нигде не капала чудесная вода.

**Берегите воду**, **воду берегите**,

Воспитатель:

Ребята, спасибо вам за внимание. Я хочу подарить вам каждому по капельке, которая подарит вам силу, если вы не будете забывать о пользе воды

Воспитатель дает в руки каждому ребенку волшебную капельку.

**Конспект занятия по лепке (пластилинография) «Тучки» в средней группе**

Цель: Вызвать у детей интерес к созданию картины из пластилина используя нетрадиционные техники исполнения.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному краю, доброжелательное отношение к окружающему миру, к явлениям природы.

Образовательные*:* Познакомить детей с техникой пластилинографии.  Учить детей умениям и навыкам работы в технике пластилинография – отщипывание,

 скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на основе. Формировать творческие способности детей

Развивающие: Развивать эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления, мелкую моторику пальцев рук.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

Белый картон с контурным рисунком, доска для пластилина, пластилин синего цвета, салфетки, аудиозапись дождя.

ПРЕВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Рисование тучки цветными карандашами и красками.

Прослушивание аудиозаписи природы- шум дождя.

Рассматривание  иллюстраций с изображением дождя.

                                      Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы). Какие приметы осени вы знаете? (ответы). Молодцы. Давайте вспомним стихотворение А. Тараскин про дождик:

*Веселые дожди*

*Сколько знаю я дождей?*

*Сосчитайте поскорей:*

*Дождик с ветром,*

*Дождь грибной,*

*Дождик с радугой-дугой,*

*Дождик с солнцем,*

*Дождик с градом,*

*Дождик с рыжим листопадом.*

*!*

А теперь вспомним, как образуется дождик? С поверхности водоемов, земли, растений испаряется вода, которая поднимается вверх и образует облака. Затем облака перемещаются, собираются в тучи. Внутри облаков вода движется, перемещается, собирается в капли, а потом выпадает в виде дождя (рассматривание  плаката-круговорот воды).

Сегодня мы с вами нарисуем дождь, но не красками, не карандашами, а необычным способом - пластилином. Давайте представим, что сейчас идет дождь. (Воспитатель включает аудиозапись шума дождя).

              Физкультминутка: Дождь.

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва,                         хлопки руками на каждое слово

А потом, потом, потом -

Все бегом, бегом, бегом.                         бег

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять.                           хлопки руками на каждое слово

Кап-кап, кап-кап.                                    свободные движения пальчиками

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.                           соединить руки над головой

Воспитатель обращает внимание детей на рабочие места и материалы. Дети начинают выполнять задание вместе с педагогом, который комментирует свои действия.

1. Сначала мы с вами прорисовывает тучу, отщипываем маленький кусочек пластилина и размазываем пальцем по рисунку, стараясь не выходить за контур.

2. Рисуем дождь, размазывая маленькие шарики пальцем вниз, произвольно располагая капли на рисунке.

3. Теперь лужу, также как и тучу.

Рефлексия: Ребята, что сегодня мы с вами делали? Вам понравилось? Что понравилось больше всего?

После воспитатель совместно с детьми рассматривает работы и оформляет выставку.

**Конспект НОД по аппликации** *«****Веселые зонтики****»* в нетрадиционной технике *(****обрывная аппликация****)*

Цель: учить детей создавать изображения способом **обрывной аппликации**.

Задачи: закреплять навыки работы с бумагой (без помощи ножниц, украшать шаблон **зонтика мелкими яркими обрывками цветной бумаги**, развивать мелкую моторику рук и координацию глаз, аккуратно наклеивать, вызвать интерес к созданию яркой работы, воспитывать желание участвовать в творческой деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание разных **зонтиков**. Чтение стихотворения о **зонтиках**.

Материалы: Маленький **зонтик**, картинки с разными **зонтиками**, сюжетные картинки с дождливой погодой, белые альбомные листы с контурами **зонтиков**, цветная бумага, клей - карандаш, тряпочка, клеенка.

## Ход НОД

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание на сюжетные картинки о дождливой погоде, находящиеся на доске.

Посмотрите, что люди берут в дождливую погоду. *(Ответы детей)*. Затем воспитатель достает **зонтик и раскрывает его**. Рассматривание **зонтика**.

2. Беседа о **зонтике**.

Воспитатель рассказывает о **зонтиках**, из чего он состоит, о многообразии и разнообразии **зонтов по цвету**, форме, размеру и т. д. **Зонты бывают разные**, яркие, красочные и совсем не похожие друг на друга.

Воспитатель спрашивает детей: Когда нужны ещё **зонтики**. *(Ответы детей)*. Когда на улице дождь мы берем с собой **зонтики**. А ещё используют **зонт летом**, чтобы прятаться от солнца.

3. Физкультминутка

Физкультминутка *«Дождик»*

Дождик скачет по дорожке,

Как мальчишка озорной, *(Прыжки)*

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой. *(Хлопки)*

Летний дождь – всегда **веселый**.

Он как друг хороший всем. *(Повороты, руки на поясе)*

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем. *(Руки вверх, наклоны влево – вправо)*

Как игрушки в магазине,

Чистые дома стоят. *(Повороты с отведенной в сторону рукой)*

Небосвод стал синий-синий.

В лужах *«зайчики»* блестят. (Руки вверх, *«фонарики»*)

4. Продуктивная деятельность

Самостоятельная деятельность детей. Показ образца воспитателя. *(Дети садятся за столы)*. Выбирают цветную бумагу и приступают к работе. (Воспитатель уточняет последовательность работы, напоминает правила работы с клеем). Цветную бумагу рвем на мелкие кусочки. Затем наносим клей на место контура **зонтика** и начинаем наклеивать кусочки бумаги. Дети заполняют пространство внутри контура. Каждый **обрывок** бумаги наклеиваем отдельно. Дети следят, чтобы не было больших пробелов и бумага не выходила за края контура.

5. Рефлексия.

-Что мы сегодня делали?

-Какие **зонтики мы с вами делали**?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что было трудным?

Молодцы! Красивые **зонтики у вас получились**!

6. Процесс создания *«****Веселых зонтиков****»*

Конспект ООД

 по художественному творчеству

(рисование)

в средней группе

"ДОЖДИК, ДОЖДИК,

КАП, КАП, КАП..."

Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.

Задачи:

Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание», развивать умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа, воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.

Оборудование и материал: альбомные листы на каждого ребенка, видео ролик "Вальс Дождя", синяя, голубая, белая гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, зонтик, ноутбук.

Предварительная работа: рассматривание осенних репродукций, иллюстраций, постеров, п/и «Солнышко и дождик», наблюдение за дождем на прогулке, рисование тучи и дождя карандашом.

Словарная работа:

осень, листья, зонтик, дождик, туча, цветочек, лужок, дорожка, капельки, больше, добрый, теплый, сильный, краска, синяя, море, речка, осенний дождик, солнышко, «примакивание».

Методы и приемы: наглядный метод, демонстрационный метод, словесный метод.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года лето или  осень?

*Дети:* Осень.

Воспитатель: А как  вы узнали, что на улице осень?

*Дети*: Стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, деревья стоят голые, улетели птицы на юг.

Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап...

Воспитатель: Про что это стихотворение?

*Дети*:  Про дождик.

Воспитатель: Про дождик. А на что капал дождик?

*Дети:* на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

Воспитатель:  А кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

Воспитатель приглашает всех детей подойти и посмотреть видеоролик про дождь. Посмотрев и послушав шум дождя воспитатель говорит детям.

Воспитатель: Ребята, мы с вами посмотрели на дождик  чем? (глазками), послушали как он шумит чем? (ушками)  вспомним как может капать дождь. Вначале,  из тучки медленно капают маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопаньем в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).

Воспитатель приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

*Дети*: Туча.

Воспитатель: А что идет из тучи?

*Дети*: Дождь.

Воспитатель показывает детям синюю краску, уточняет название.

Воспитатель: А что бывает синего цвета?

*Дети*: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

Воспитатель: Сегодня я Вас научу рисовать дождик с помощью кисточки и синей краски. Воспитатель подробно объясняет рисование гуашевыми красками с помощью приема «примакивание». Дети стоят вокруг стола полукругом.

Сначала следует взять  кисточку, взять ее нужно в правую руку, держать тремя пальчиками, опустить  хвостик кисточки в краску и лишнюю краску тихонечко снять о край баночки. Потом  легко, без  сильно нажима, прикладывать  к бумаге. После соприкосновения с бумагой  оторвать от бумаги кисточку. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает  ритмом слов: «кап-кап-кап, кап-кап-кап».

После того как дети посмотрели, дети садятся за столы и приступают к рисованию.

Воспитатель: Ребята, покажите мне как вы правильно возьмете кисточки, давайте с вами пока без краски потренируемся рисовать дождик, возьмите кисточки и повторите за мной (показ воспитателя).

Воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

После того как все дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.

Воспитатель показывает детям большой зонтик. Воспитатель спрашивает, что это?

*Дети*: Зонт.

Воспитатель: А зачем он нужен?

*Дети:* Чтоб не промокнуть под дождем.

Воспитатель:

Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Воспитатель проговаривает слова игры, раскрывая при этом зонт.

Предлагает малышам спрятаться под ним.

Убирает зонт со словами:

Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое,

Тёплое, лучистое.

Игра повторяется 2 раза.

Итог.

По окончанию рисования, воспитатель размещает их на доску. Педагог приглашает детей, подойти и полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

у всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождинки большие, а у кого-то маленькие. Вы все просто настоящие художники!

**Конспект НОД по конструированию из бумаги для детей средней группы «Кораблик»**

Программное содержание:

1. Учить складывать базовую форму проглаживая линии сгиба. 2. Продолжать учить **детей** ориентироваться на квадрате, находить правую левую стороны, углы. 3. Создать положительный эмоциональный настрой в **группе**. 4. Развивать интерес к искусству **оригами**, глазомер и мелкую моторику рук. 5. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. 6.Воспитывать аккуратность в работе Предварительная работа: изготовление игрушек из **бумаги способом оригами**. Чтение стихотворений о лодочке, беседа о водном транспорте.

Материалы и оборудования: лист **бумаги А4**, музыкальное сопровождение,

## Ход занятия:

Воспит: Ребята, а вы любите **путешествовать**? *(ответы****детей****)*

Воспит: А почему мы с вами можем **путешествовать**? *(Ответы****детей****)*

Воспит: Правильно, а на чем мы можем отправиться в **путешествие**? *(Ответы****детей****)*

Воспит: Правильно ребята, а как можно их назвать одним словом *(ответы****детей****)*

Воспитатель: Правильно транспорт. А к какому виду транспорта мы можем его отнести? *(ответы****детей****)*

Воспит: Правильно к водному. А из чего можно изготовить водный транспорт *(Ответы****детей****: из дерева, металла и т. д)*

Воспит: Правильно, ребята посмотрите, но у нас проблема в том, что в **группе нет такого материла**

Воспит: Из чего их можем изготовить в **группе**? *(Ответы****детей****: из****бумаги****)*

Воспит: правильно ребята, а кто знает, где же сооружают морские суда? *(Ответы****детей****)*

Воспит: Их делают на верфи. Мы станем судостроителями. Но прежде чем начать работу нам надо размягчить пальчики, сделать гимнастику.

Пальчиковая гимнастика: *«****Кораблик****»*

По реке плывёт **кораблик**,

(Прижимаем нижние части ладошек **друг к другу**, верхние открыты - показываем "**кораблик**")

Он плывёт издалека,

*(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")*

На **кораблике** четыре очень храбрых моряка.

*(Показать 4 пальца)*

У них ушки на макушке,

*(Приставляем обе ладошки к своим ушам)*

У них длинные хвосты,

(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки")

Изготовление вместе с воспитателем **кораблика**. Объяснение.

Воспитатель: На столах у вас у всех лежит лист **бумаги**. Берем листок. 1. Сварачиваем правый край листа к левому и разглаживаем пальчиками так, чтобы получилось ровно.

2 Теперь сворачиваем правую сторону к сгибу, тоже самое делаем и с левой стороной, разглаживаем пальчиками.

3. Теперь нижнюю свободную часть сгибаем до линии сгиба, кончики заворачиваем назад. Переворачиваем **кораблик и загибаем другую** свободную часть первой линии сгиба. Затем сгибаем получившуюся **конструкцию пополам**, образуется квадрат. После нижние острые концы загибаем на высоту 1см от верхнего угла, разглаживаем, и тихонечко тянем выпрямляя изделие. Получился **кораблик для нашего путешествия**.

Индивидуальная помощь при затруднение.

Воспит: Наш **кораблик готов**. И он будет долго плыть по воде. Хотите отправиться в **путешествие**? *(Ответы****детей****)*

Воспит: Поплывем на **корабликах**. Плывем **друг за другом**, не спеша, не наталкиваясь, так как **корабль может утонуть**. Ребята, хотите причалить к берегу? *(Ответы****детей****)*

Воспит: Мы остановимся здесь, на пристани. Оставим свои **кораблики до следующего путешествия**.

Итог занятия:

Воспит: Что вам больше всего запомнилось в нашем **путешествие**? Понравилось ли вам быть судостроителями?

Воспит: На этом наше занятие закончено. Всем спасибо за хорошую работу!