

УПРАВЛЕНИЕ
по социальной работе
Большеберезниковского муниципального района

Приказ

от 10.06.2021

№ 59-з

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества дошкольного образования в
Большеберезниковском районе**

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Большеберезниковского городского округа (приложение 1) (далее — мониторинг качества дошкольного образования).

1.2. Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 2).

1.3. Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (приложение 3).

2. Руководителю образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования:

2.1. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария .

2.2. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования на институциональном уровне.

2.3. Обеспечить участие структурных подразделений «детский сад» в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Графиком.

2.4. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

3. МКУ «ЦИМО МОУ Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия» :

3.1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение оценочных процедур.

3.2. По результатам проведения оценки качества дошкольного образования подготовить аналитические справки и адресные рекомендации для повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

3.3. Обеспечить проведение процедур оценки качества дошкольного образования в соответствии с утвержденным Графиком.

3.4. По результатам процедур оценки качества дошкольного образования, социологических исследований комплексной оценки состояния и развития системы дошкольного образования принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



О.В. Губанищева

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в
Большеберезниковском районе Республики Мордовия

1. Общие положения

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для её успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, — индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений детей и родителей (законных представителей),

1.2. Положение Система мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; |
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 гала № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3420 — «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов:

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества ориентации дошкольного образования;

- оценка Условий дошкольного образования посредством использования различных формы;

- организационно - методическое сопровождение системы качества дошкольного образования;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования,

осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

2. Основные цели и показатели

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества — дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- повышенные качества образовательных условий в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- . повышенное качества управления в ДОУ.

2.2 Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Большеберезниковском районе Республики Мордовия выделены задачи по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и

качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДООУ

2.3 Обоснование целей по направлениям:

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.) раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение

требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41

«Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

2.4. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования.

3. Показатели

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДООУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДООУ, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДООУ.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

3.2 По качеству образовательных условий в ДОУ:

3.2.1 Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля педагогических работников, имеющих муниципальные и республиканские награды (за последние 3 года).

3.2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3 Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке

3.2.4 Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

3.2.5 Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ.

3.3 По взаимодействию с семьей:

удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4 По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями; организация контроля за несчастными случаями.

4 Методы сбора и обработки информации:

4.1 Для получения качественных и количественных данных дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации;

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программы дошкольного образования.

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (её самоанализ):

- самоанализ развивающий предметно -пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования:

- самоанализ психолого-педагогических условий;

- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, контингента обучающихся в региональной информационной системе, доступности дошкольного образования;

- анализ результатов анкетирования родителей;

- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

- анализ положения о внутренней системе оценки качества (ВООКО);

4.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей. отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого- педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

4.3 .Полученные в ходе мониторинговых исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами. К аналитической деятельности могут привлекаться руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организация и другие заинтересованные лица.

5 Мониторинг показателей:

качество образовательных программ дошкольного образования; качества образовательных условий в ДОУ;

качество образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды

система взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

6 Анализ результатов мониторинга:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития системы дошкольного образования.

7 Адресные рекомендации по результатам анализа направляются следующим субъектам образовательного процесса:

родителям (законным представителям); педагогам ДОУ;

ДОУ (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

8 Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

8.1 Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы качества ДОУ:

принятие мер в отношении ДОУ, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования;

включение в план проверок ДОУ с признаками низкого качества ДОУ по результатам МСОКДУ.

8.2 Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

совершенствование управления образовательной деятельностью;

совершенствование качества образовательной деятельности в ДОУ;

совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ; определение возможностей и рисков образования в ДОУ,

информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

9 Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

корректировка в ДОУ основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества

образовательных ориентиров ДООУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

совершенствование образовательных условий ДООУ посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ (здоровье, безопасность и повседневный уход) ДООУ;

разработка программ поддержки профессионального роста педагогов совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДООУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДООУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

10 Анализ эффективности принятых управленческих решений

10.1 Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2 Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3 Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4 Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным и утверждается приказом отдела образования администрации Большеберезниковском районе Республики

**Показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования
Большеберезниковского района Республики Мордовия**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования	ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО	да-1; нет-0	
	Общественная доступность ООП ДО:		
	- размещение документа на сайте ДО;	да-1; нет-0	
	- размещение документа на информационных стендах.	да-1; нет-0	
	Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО	да-1; нет-0	
1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ ДО	да-1; нет-0	
	Общественная доступность АООП ДО:		
	размещение документа на сайте ДО	да-1; нет-0	
	размещение документа на информационных стендах	да-1; нет-0	
	Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании	да-1; нет-0	
1.3. Соответствие содержания ООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностям	социально-коммуникативное развитие	да-1; нет-0	
	познавательное развитие	да-1; нет-0	
	речевое развитие	да-1; нет-0	

детей по следующим компонентам	физическое развитие	да-1; нет-0	
	художественно-эстетическое развитие	да-1; нет-0	
2. Качество образовательных условий в ДОУ			
2.1. Кадровые условия	Количество педагогических работников	чел.	
	Количество педагогических работников, аттестованных на	чел.	
	высшую категорию	чел.	
	первую категорию	чел.	
	Доля педагогических работников, аттестованных на:		
	высшую категорию	%	
	на первую категорию	%	
	Количество педагогических работников с высшим образованием	чел.	
	Доля педагогических работников с высшим образованием	%	
	Количество педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды	чел.	
	Доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды	%	
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Насыщенность среды	%	
	Трансформируемость среды	%	
	Полифункциональность среды	%	
	Вариативность среды	%	
	Доступность среды	%	
	Безопасность среды	%	
	Доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	%	
2.3. Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да-1; нет-0	
	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	да-1; нет-0	
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	Количество ДОУ, в которых функционирует ВСОКО	ед.	
	Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО	%	
2.5. Реализация программы развития ДОО	Количество ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ	ед.	
	Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ	%	
3. Взаимодействие с семьей:			
3.1. Удовлетворенность родителей качеством условий в ДОУ		%	

3.2. Доля ДОО, в которых реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье		%	
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДО			
4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОО	Сколько раз в день проводится санитарная обработка помещений	ед.	
	Соблюдается ли гигиена рук	да-1; нет-0	
	Наличие безопасной среды (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений в группе, соблюдены меры противопожарной безопасности)	да-1; нет-0	
4.2 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	Количество дней, пропущенных детьми, всего:	дней	
	из них количество дней, пропущенных детьми по болезни	дней	
4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	Сколько раз в день прием пищи	ед.	
	Меню утверждено руководителем ДООУ	да-1; нет-0	
	Имеются ли замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год	да-1; нет-0	
4.4 Организация медицинского обслуживания детей:	Наличие медицинского персонала	да-1; нет-0	
	Наличие медицинского блока	да-1; нет-0	
	Медицинский блок имеет лицензию	да-1; нет-0	
4.5 Организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями:	Территория ДООУ ограждена	да-1; нет-0	
	Обеспечен пропускной режим на территорию ДООУ	да-1; нет-0	
	Обеспечен пропускной режим на входе в здание ДООУ	да-1; нет-0	
	Ночное освещение территории ДООУ	да-1; нет-0	
	Наличие тревожной кнопки	да-1; нет-0	
	Наличие системы видеонаблюдения	да-1; нет-0	
	Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да-1; нет-0	
4.6. Организация контроля за несчастными случаями	Количество случаев травматизма зафиксированных за год	ед.	

Приложение 3
к приказу
от 10.06.2021 года № 59-з

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации	
1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности					
Группа 1.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования					
1.	Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.	максимум – 5 баллов	УО	Отчёт по самообследованию	
2.	Ведение детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.	максимум – 10 баллов	УО	Отчёт по самообследованию	
3.	Ведение карты развития, шкалы индивидуального развития воспитанников.	максимум – 10 баллов	УО	Отчёт по самообследованию	
4.	Ведение психолого-педагогических исследований уровня готовности ребенка к школьному обучению и проведение коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровень развития, фиксирование результатов повторной диагностики.	максимум – 5 баллов	УО	Отчёт по самообследованию	
5.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (очных):	За призёра или победителя	УО	Отчёт по самообследованию	
	- муниципального уровня	2			+1
	- межмуниципального уровня	3			+2
	- регионального уровня	5			+3
	- федерального уровня	10			+5
6	Достижения воспитанников в	За	за		

	образовательных событиях (заочных):	призёра или победите ля	каждого участник а		
	- муниципального уровня	1	+1		
	- межмуниципального уровня	3	+1		
	- регионального уровня	5	+1		
	- федерального уровня				
2. Требования к условиям реализации ООП					
2.1. Кадровый потенциал (кадровые условия)					
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УО	Самооценка ДОУ	
2	Состояние квалификации педагогического состава ДОУ	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО	Самооценка ДОУ	
3	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	УО	Самооценка ДОУ, данные по НОК	
4	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей (до 2025 года – 100%)	10 баллов за подтверждение квалификации	УО	Самооценка ДОУ, данные МО РМ	
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО	Самооценка ДОУ, данные о мероприятиях	
6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	УО	Самооценка ДОУ	

7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	УО	Самооценка ДОУ, документы, подтверждающие новую роль
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УО	Самооценка ДОУ, документы
Группа 2.2. Нормативно-правовая база				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО	Отчет о самообследовании ДОУ
2	Наличие на сайте информации о деятельности ОУ, согласно Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УО, МКУ «ЦИМО МОУ»	Сайт ДОУ
Группа 2.3. Предметно – пространственная среда				
1	Реализация парциальных образовательных программ как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: - по развитию познавательно-исследовательской деятельности - по развитию естественно-научной деятельности - по ранней профилизации - для детей с ОВЗ и инвалидов - по развитию финансовой грамотности - по развитию других видов грамотности	максимум – 5 баллов за каждую программу	УО, МКУ «ЦИМО МОУ»	Отчёт по самообследованию
2	Использование социокультурного пространства в организации образовательного процесса: - имеются договоры (соглашения) о сотрудничестве с другими организациями в целях реализации ООП	Каждый договор – 3 балла	УО, МКУ «ЦИМО МОУ»	Отчёт по самообследованию
	- организуются экскурсии, направленные на социализацию воспитанников;	Каждая экскурсия – 3 балла	УО, МКУ «ЦИМО МОУ»	Отчёт по самообследованию
	- проводятся совместные мероприятия образовательной направленности с учреждениями (лицами)	Каждое мероприятие – 3 балла	УО, МКУ «ЦИМО МОУ»	Отчёт по самообследованию
3	Создание среды для индивидуальных	Максимум 5 баллов	УО, МКУ	Отчёт по

	потребностей воспитанников (организованы кружки, секции, занятия по дополнительному образованию)		«ЦИМО МОУ»	самообследованию
Группа 2.4. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами				
1	Наличие модели инклюзивного образования	Максимум 10 баллов	УО	Сайт ДОУ
2	Наличие групп комбинированной направленности	За каждую группу - 1 балл	УО	Отчёт по самообследованию
3	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО	Отчёт по самообследованию
4	Наличие педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО	Самооценка ДОУ
5	Наличие специалистов, наделённых функциями ассистента (помощника), оказывающих детям-инвалидам необходимую техническую помощь	За каждого специалиста 1 б.	УО	Отчёт по самообследованию
6	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	УО	Отчёт по самообследованию
3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ				
Группа 3.1. Инновационная деятельность учреждения				
1	Доля педагогических работников, руководителей ДОУ, являющихся организаторами приоритетных направлений муниципальной системы образования	50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла	УО МКУ «ЦИМО МОУ»	Самооценка ДОУ, информация о мероприятиях
2	Количество ДОУ муниципалитета, поддерживающих горизонтальное развитие педагогов через организацию участия в конкурсном профессиональном движении разного уровней	Положительная динамика количества ДОУ, количества победителей и призеров профессиональных конкурсов	УО МКУ «ЦИМО МОУ»	Самооценка ДОУ, документ об участии
3	Количество педагогов ДОУ - участников профессиональных	Учрежденческий уровень: победитель – 3	УО МКУ	Самооценка ДОУ, документ об

	педагогических конкурсов различного уровня (не платных)	балла, призы 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призы - 5-6 баллов; участник - 4 балла), региональный (победитель - 10 баллов, призёр, лауреат- 9 баллов; участник - 8 балла), всероссийский уровень – очно: победитель, призёр, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призёр- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога	«ЦИМО МОУ»	участии
4	Доля педагогов ДОУ, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, др. педагогических ассоциациях	<u>Очно:</u> муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно:</u> муниципальный уровень - 1 балл, зональный, краевой уровень - 3 балла за каждого участника	УО МКУ «ЦИМО МОУ»	Самооценка ДОУ, документ об участии
Группа 3.2. Работа организаций дошкольного образования по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды				
1	Реализуются парциальные образовательные программы физического развития детей	максимум – 5 баллов за каждую программу	УО	Отчёт по самообследованию
2	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности	максимум – 5 баллов за каждое мероприятие	УО	Отчёт по самообследованию
3	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития	максимум – 5 баллов	УО	Отчёт по самообследованию
4	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с воспитанниками ДОУ во время образовательного процесса	максимум – 10 баллов минус 2 балла за каждый случай	УО	Официальная информация
5	Создание условий по недопустимости	максимум – 5 баллов	УО	Официальная

	несчастных случаев с сотрудниками ДОУ в рабочее время	минус один балл за каждый случай		информация
6	Выполнение требований, определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УО	Официальная информация
7	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО	Официальная информация
Группа 3.3. Работа организаций дошкольного образования по взаимодействию с родителями				
1	Наличие на сайте ДОУ результатов анкетирования родителей об уровне удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	Максимум 5 баллов	УО	Сайт ДОУ
2	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО	Сайт ДОУ
3	Количество мероприятий, организованных для повышения родительского образования по воспитанию детей	По 2 балла за каждое мероприятие	УО	Самооценка ДОУ, информация на сайте ДОУ
4	Количество мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями	По 2 балла за каждое мероприятие	УО	Самооценка ДОУ, информация на сайте ДОУ
5	Создание и функционирование консультационных пунктов	5 баллов	УО	Сайт ДОУ