

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6» г.о. Саранск

Принято
Решением педагогического
совета №1 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ВЕЧКЕВИКС МАСТОРОМ»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Володькина М.В.

Саранск 2023-2024

Оглавление:

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание программы:	6
3.1	Учебно-тематический план (первый год обучения)	14
3.2.	Учебно-тематический план (второй год обучения)	37
6.	Календарно-тематическое планирование	43
7.	Материально-техническое обеспечение	44
8.	Методические рекомендации	45
9.	Приложение 1. Дидактические материалы	50
10.	Приложение 2. Мониторинг	56
11.	Список литературы	59

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Вечкевикс мастором» (обучение детей дошкольного возраста эрзянскому языку)
Руководитель программы	Володькина Марина Валерьевна, воспитатель первой категории
Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя	МАДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №6»; 430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.11
Цель программы	Развитие способности детей общаться на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух. Воспитывать интерес в духе уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы -	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет руководитель кружка дополнительного образования
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы дети 5-6 лет (первый год) должны: - знать словарь, предназначенный для данной группы; - уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами; - уметь спрашивать, как кого зовут, называть свое имя и имена других; - давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер); - понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия; - рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру. Дети 5-6 лет (второй год): - знать словарь и весь лексический материал, предусмотренный программой; – давать описание предмета, явления, ситуации; давать им краткую оценку; – описывать собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия; – рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня, об экскурсиях; – составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3-5 предложений.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Вечкевикс мастором» социально-педагогической направленности, предполагает воспитание и развитие ребёнка на материале социального и природного окружения родного края, изучение народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов.

Актуальность программы.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и приобщение их эрзянскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Новизна Программа составлена с учётом 5 образовательных областей. Материалы отражают региональные особенности содержания дошкольного образования в Республике Мордовия.

1. «Познавательное развитие» - обогащение представлений детей через знакомство с культурой, историей, бытом, традициями мордовского народа.
2. «Речевое развитие» - использование произведений мордовских писателей, поэтов, знакомство с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - формирование коммуникативных умений дошкольников в процессе обучения новому языку.
4. «Физическое развитие», проводятся подвижные игры.

5. «Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения живописи о природе, знакомство с талантливыми людьми.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена с учётом реализации межпредметных связей; обучение детей эрзянскому языку на материале окружающего мира, национальных традициях, что способствует сохранению этноса, его генофонда, развитию народной культуры, включению ребенка в единое образовательное пространство региона, совершенствованию межкультурного общения.

Педагогическая целесообразность программы. Развивая ребёнка в многонациональной среде, основное внимание уделяется приобщению его к красоте и доброте, формированию желания видеть неповторимость окружающей родной природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении, формирование познавательного интереса к языку своего народа.

Цель:

– развитие способности детей общаться на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух. Воспитывать интерес в духе уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.

Задачи:

Обучающие:

– Учить воспринимать мордовскую речь на слух.
– Научить детей пользоваться интонационными различиями для целей общения.

– Учить понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общения друг с другом на мордовском языке.

Развивающие:

– Формировать у детей правильное произношение всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова. Особое внимание обратить на формирование и произношение звуков.

– Формировать фонематический слух, умение различать звуки на слух в собственной речи и речи других.

- Познакомить детей с грамматическими явлениями мордовского языка, необходимых для создания и построения высказываний.
- Знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение новых слов.
- Развивать, расширять, углублять и закреплять знания детей по истории, природе и культуре родного края.
- Прививать любовь к песням, танцам, желание их слушать и исполнять.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за мордовский народ.
- Формировать у детей социальную активность.
- Воспитывать культуру общения и поведения во время посещения кружка, музеев, выставок, экскурсий.

Содержание программы

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет с опорой на Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др.).

Пяти - шестилетний возраст выделяется, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок

утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Для осуществления цели приобщения детей к эрзянскому языку необходимо добиваться, чтобы дети внимательно слушали воспитателя, понимали его речь в различных ситуациях, правильно выполняли задания. Речь самого педагога должна быть ясной и четкой, служить образцом для подражания.

Следует отметить, что цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как ситуация общения, максимально приближенная к естественному общению. Приобщение детей к эрзянскому языку организуется в различных формах: в игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах по группе, о сказочных персонажах, о действиях в различных играх. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения

показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут. Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать педагога не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

Формы работы с детьми:

занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

занятия – беседы;

занятия эрзянским языком на природе;

специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

встречи с носителями языка;

музыкальное занятие;

импровизированный концерт;

экскурсия;

утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;

спектакли кукольного театра на эрзянском языке – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;

совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;

Программа дополнительного образования «Вечкевикс мастором» рассчитана на 2 учебных года: 70 занятий в год, 2 занятия в неделю:

для детей 5-6 лет - по 20-25 минут; для детей 6-7 лет - по 25-30 минут;

Возраст: 5-7 лет.

Ожидаемые результаты обучения.

На начальном этапе обучения детей эрзянскому языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников эрзянскому языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же

языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей эрзянскому языку. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями мордовского народа.

Что должны знать дети после первого года обучения:

- знать словарь, предназначенный для старшей группы;
- уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- уметь спрашивать, как кого зовут, называть свое имя и имена других;
- давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер (покш, кувака));
- понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия;
- рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру.

Примерные образцы связной речи на эрзянском языке:

Шумбрат, Таня! – Шумбрат, Настя!

Шумбрат, тейтерне. Шумбрат, цёрыне.

Кода тонтъ леметь? Монь лемем Ирина (Катя, Вова, Серёжа).

Те овто? – Да, те овто.

Те нумоло? – Аволь, те киска.

Те умарь или вишня? – Те вишня.

Умаресь кодамо? – Умаресь якстере. Умаресь покш.

Те пиле или курго? – Те курго.

А те мезе? – Те сельме.

Бабай, макст пенч. – На тентъ пенч.

Авай, макст ведь. – На ведь, симть

Те шапкась кинь? – Монь.

Тунда лембе? – Да, тунда лембе.

Кизна пси? – Кизна пси.

Те мезе? – Те чувто.

Чувтось покш? – Да, чувтось покш.

Кодамо чувтось? – Покш (пиже, вишкине ...)

К концу второго года обучения дети должны:

– знать словарь и весь лексический материал, предусмотренный программой;

– давать описание предмета, явления, ситуации; давать им краткую оценку;

– описывать собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия: (*Мон стинь валске. Вася яки эйкакшонь кудов. Тосо вадря, паро*);

– рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня, об экскурсиях;

– составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3-5 предложений.

Кроме того, дети должны знать небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т. д., различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	Всего часов		Всего занятий
			теория	практика	
1	Мы знакомимся.	25 мин	5 мин	20 мин	6
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
2	Мои игрушки	25 мин	5 мин	20 мин	6
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
3	Моя семья	25 мин	5 мин	20 мин	4
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
4	Овощи и фрукты	25 мин	5 мин	20 мин	6
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
5	Радуга-дуга	25 мин	5 мин	20 мин	6
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
6	Это я! Части тела	25 мин	5 мин	20 мин	5
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
7	Зима	25 мин	5 мин	20 мин	4
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
6	Наши друзья - животные	25 мин	5 мин	20 мин	6
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	25 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
8	Мы считаем	25 мин	5 мин	20 мин	4
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
9	Весна	25 мин	5 мин	20 мин	6

		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
10	Пища и посуда	25 мин	5 мин	20 мин	6
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
11	Одежда и обувь	25 мин	5 мин	20 мин	4
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
		25 мин	5 мин	20 мин	
12	Лето	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
13	Итоговое мероприятие	25 мин	5 мин	20 мин	1
	Итого	25ч 50мин	5ч 10 мин	20ч 40мин	62

**Учебно-тематический план
2год обучения**

п/п	Тема	Общее количество часов	Всего часов		Всего часов
			теория	теория	
1	В детском саду	30 мин	5 мин	25 мин	6
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
2	Мы знакомимся.	30 мин	5 мин	25 мин	6
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
3	Семья	30 мин	5 мин	25 мин	4
4	Овощи	30 мин	5 мин	25 мин	2
		30 мин	5 мин	25 мин	
5	Фрукты	30 мин	5 мин	25 мин	2
			5 мин	25 мин	
6	Сервировка стола	30 мин	5 мин	25 мин	2
			5 мин	25 мин	
7	Мой край	30 мин	5 мин	25 мин	6
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
6	Части тела	30 мин	5 мин	25 мин	6
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
8	Времена года	30 мин	5 мин	25 мин	4
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
9	Домашние животные	30 мин	5 мин	25 мин	2
		30 мин	5 мин	25 мин	
10	Домашние птицы	30 мин	5 мин	25 мин	2
		30 мин	5 мин	25 мин	
11	Дикие животные	30 мин	5 мин	25 мин	6
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
		30 мин	5 мин	25 мин	
12	Весна	30 мин	5 мин	25 мин	2
		30 мин	5 мин	25 мин	
13	Счет	30 мин	5 мин	25 мин	2

		30 мин	5 мин	25 мин	
14	Известные люди Мордовии	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	6
15	Одежда	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин 25 мин 25 мин	6
16	Огород	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
17	Итоговое мероприятие	30 мин	5 мин	25 мин	1
	Итого	31ч	5ч 40мин	25ч 50 мин	67

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на эрзянском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на мордовском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на мордовском языке. Для работы на занятии используются записи стихов и песен на эрзянском языке. На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на эрзянском языке. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала эрзянского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

Месяц \ неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь 1 неделя	Мы знакомимся Здравствуйте!	Познакомить детей с эрзянским языком. Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Словесные: Беседа. Вопросы к детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций. Игровые: Дидактическая игра	Кукла, мяч.	Памятка для родителей по охране жизни и здоровья детей.
2 неделя	Как тебя зовут?	Учить детей отвечать на вопрос на эрзянском языке, добиваться правильного произношения всех слов, учить пользоваться интонационными различиями для целей общения. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Сундучок с игрушками. Игрушки: медвежонок, бельчонок, лисенок, мышонок, котенок.	Консультация для родителей «Использование детского фольклора в развитии речи»
3 неделя	Закрепление изученного	Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Добиваться правильного произношения знакомых слов. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Словесные: Беседа. Вопросы к детям. Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Игрушка Буратино, картинки с изображением зверей.	Советы родителям. Речевая культура.
4 неделя	Мои игрушки Моя любимая игрушка	Познакомить детей с мордовской народной игрушкой (тавлинская деревянная игрушка, птичка-свистулька, мордовская матрешка) и мордовскими народными играми. Дать первоначальное представление о народных промыслах Мордовии. Учить детей обозначать словом видимые предметы, распознавать слова в составе высказывания. Познакомить детей с мордовскими игрушками. Способствовать запоминанию новых слов,	Словесные: Беседа. Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Игрушки: зайчик, медвежонок, ежик. Коробка с сюрпризом	Консультация для родителей «Влияние игрушки на развитие ребёнка».

		используя для этого игры и игровые ситуации. Воспитывать любовь к эрзянскому языку. Развивать внимание, связную речь, память.			
Октябрь 1 неделя	Наш кукольный театр	Формировать у детей устойчивый интерес к эрзянскому языку, желание разговаривать на нем. Познакомить детей с новыми словами и добиваться их правильного произношения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к эрзянскому языку.	Словесные: Беседа, ответы на вопросы Наглядные: Рассматривание иллюстраций. Игровые: Дидактическая игра, фонетическая зарядка.	Кукла в национальном костюме, аудиозапись «Левжинский танец». Обр. Белоклокова.	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»
2 неделя	Закрепление изученного	Учить детей воспринимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно произносить и различать на слух слова, словосочетания на эрзянском языке, познакомить с новыми словами «каткине», «чеерне». Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: Вопросно-ответная беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций. Игровые: Дидактическая игра	Игрушки: зайчик, медвежонок, кукла, кошка, мышка, ежик, разрезные картинки.	Памятка для родителей с советами по проведению игр
3 неделя	Моя семья Мои родители	Познакомить с новыми эрзянскими словами. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Вопросно-ответная беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картина «Курица с цыплятами»	Папка – передвижка «Осень»
4 неделя	Мои друзья.	Закрепить знание ранее изученных слов. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье и эрзянскому языку. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.	Словесные: Вопросно-ответная беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, пальчиковая игра	Фланелеграф, изображение дома, фигуры взрослых и детей.	Консультация для родителей «Воспитываем добротой» Консультация для родителей «Ребёнок и книга»

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Овощи и фрукты Растительный мир Мордовии.</p>	<p>Познакомить с растениями родного края. Помочь детям замечать красоту родной природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному миру Мордовии.</p>	<p>Словесные: Беседа Загадки Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, фонематическая зарядка.</p>	<p>Игрушка зайчик, бинокль, игра «Лото», муляжи овощей и фруктов.</p>	<p>Беседа с родителями «Знакомьте детей с народным фольклором»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Что растет в саду?</p>	<p>Закрепить с детьми знакомые слова и речевые образцы. Учить понимать эрзянскую речь с использованием этих слов. Развивать сенсорные способности. Расширять представления о фруктах растущих в Мордовии. Воспитывать у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке в играх и игровых ситуациях.</p>	<p>Словесные: Беседа. Чтение потешки. Отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Игровые упражнения, физминутка</p>	<p>Игрушка зайчик, корзинка, картинки или муляжи овощей и фруктов, блюдо, краски и кисточки.</p>	<p>Папка-передвижка «Азбука витаминов»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Что растет в огороде?</p>	<p>Пробудить у детей интерес и стремление к общению на мордовском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения. Расширять представления об овощах растущих в Мордовии. Научить воспринимать, понимать и говорить отдельные слова. Работать над произношением вышеуказанных слов и речевых образцов. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.</p>	<p>Словесные: Беседа, проговаривание считалки Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Подвижная игра, фонематическая зарядка</p>	<p>Игрушка зайчик, мешочек с овощами, корзина с фруктами, картинки с изображением овощей и фруктов.</p>	<p>Консультация для родителей «Золотая осень – источник вдохновения»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Радуга-дуга Разноцветный мир</p>	<p>Закрепить с детьми названия фруктов и овощей. Формировать представления о цветовой гамме, характерной для мордовских узоров. Учить правильно произносить звук а /в слове и изолированно/. Активизировать в речи детей названия предметов и названия цветов на эрзянском языке. Воспитывать интерес к эрзянскому языку. Развивать память, интерес к мордовскому фольклору.</p>	<p>Словесные: Рассказывание стихотворения Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Фонетическая зарядка, игра с пальчиками.</p>	<p>Игрушки: медвежонок, мяч. Предметные картинки с изображением фруктов и овощей. Шапочки овощей и фруктов. Разноцветные</p>	<p>Папка – передвижка «<u>Обучение детей связной речи</u>».</p>

				флажки.	
Декабрь 1 неделя	Мы рисуем мир	Закрепить с детьми названия цветов: якстере/красный, ожо/желтый, пиже/зеленый. Познакомить детей с цветами: сэнь/синий, ашо/белый, раужо/черный. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать в речи детей названия цветов. Воспитывать желание играть в мордовские подвижные игры, соблюдать элементарные правила. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.	Словесные: Чтение загадки, пословиц, потешки Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра	Игрушки: котенок, зайчик, грузовик, кубики, воздушный шарик. Разноцветные круги, вырезанные из картона, коробка. Шапочки с изображением собаки и зайчиков.	Консультация для родителей "Влияние игрушки на развитие ребёнка".
2 неделя	Национальный мордовский костюм	Познакомить детей с эрзянским национальным костюмом. Рассмотреть особенности национального костюма. Познакомить с частями национальной одежды: рубаха-панар, передник-икельпаця, пояс-каркс, головной убор-панго, набедренное украшение-пулай, нагрудное украшение-сюлгамо. Активизировать в речи детей названия цветов: сэнь/синий, якстере/красный, ожо/желтый, раужо/черный, ашо/белый, пиже/зеленый. Закреплять правильное произношение слов. Активизировать грамматические навыки в играх и игровых ситуациях. Воспитывать интерес к мордовскому фольклору, подвижным играм. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Чтение пословиц, потешек Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра.	Волшебная палочка. Альбом «Мордовский народный костюм» Картинка с изображением сороки. Мешочек с игрушками: белый зайчик, желтая чашка, красный кубик, черная собачка, зеленый огурец /муляж/, синий флажок. Кукла мордовка.	Консультации для родителей «Счастье – это когда тебя понимают»

3 неделя	Зима Зимние забавы	Углубить знания детей о зиме, ее характерных чертах, признаках, учить различать признаки времен года. Развивать связную речь, умение говорить правильно, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе родного края, интерес к мордовскому языку и чувство гордости за свой народ.	Словесные: Беседа Вопросы детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра.	Цветок с лепестками красного, желтого, белого и зеленого цвета, картины, изображающие времена года.	Папка – передвижка «Зима»
4 неделя	Новый год.	Познакомить детей с традицией празднования Нового года у мордвы. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картины с изображением зимы	Консультация для родителей «Активный детский отдых зимой»
Январь 1 неделя	Это я! Части тела Руки, ноги	Помочь детям с помощью потешки «Пфу-пфу» усвоить слова, обозначающие членов семьи. Закрепление слов-приветствий на эрзянском языке. Познакомить с названием частей тела. Воспитывать осознанное, бережное отношение к своему организму. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Беседа по вопросам Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картина «Моя семья» (О. Соловьева), иллюстрация «Строение человека».	Консультации для родителей «Положи твоё сердце у чтения»
2 неделя	Голова	Продолжать учить детей называть отдельные части тела на эрзянском языке. Обратит внимание на окончание слов (пильге – пильгть). Помочь с помощью игры усвоить слова эрзянского языка, обозначающие игрушки. Развивать у детей интерес к языку с помощью игровых ситуаций. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему организму.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Игрушки для игры «Чудесный мешочек». Картинки с частями тела.	Консультация "Новогодние поделки" руками дошкольников.
3 неделя	Закрепление изученного	Продолжать изучать части тела. Помочь усвоению слов обозначающих цвет. Развивать разговорную речь на эрзянском языке. Помочь обогащению словаря. Обращать внимание на окончания слов множественного числа. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций	Флажки разного цвета, кукла в национальном костюме. Карточки с	Папка – передвижка «Зимние каникулы»

			Игровые: Дидактическая игра	изображением частей тела.	
4неделя	Наши друзья - животные Животные нашего края.	Познакомить детей с животным миром Мордовии. Расширять представления о диких животных. Учить детей говорить на эрзянском языке. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Упражнять в произношении эрзянских слов. Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях, обеспечивать перенос грамматических навыков, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке, бережное отношение к животному миру Прививать интерес к изучению языка.	Словесные: Беседа Вопросы детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра.	Игрушка собачка в национальной рубашке. Картинки и таблицы с изображением домашних животных.	Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка дома».
Февраль 1 неделя	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать разговорную речь на эрзянском языке. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Упражнять детей в названии эрзянских слов. Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке. Прививать интерес к изучению языка.	Словесные: Беседа, вопросы к детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Домик из картона, игрушка мышка, картинки и таблицы с изображением домашних животных, коробочки с зернышками ячменя и пшена, картинка с изображением курицы с цыплятами.	Папка – передвижка «Памятки для родителей»
2 неделя	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными Мордовии (волк, лиса, медведь, еж и др.) Вызвать у детей интерес к эрзянскому языку, желание научиться говорить и понимать его. Обогащать представления детей о домашних животных. Закрепить с детьми ранее выученные грамматические конструкции. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке.	Словесные: Беседа Отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра	Картинки с изображением домашних животных, «сундучок», игрушки – белка, ежик, заяц, картинки с изображением	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»

				разных улыбок на лице.	
3 неделя	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми Мордовии (бабочки, комары, пчелы). Учить детей понимать эрзянский язык, вызвать желание учить его. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Закрепить названия домашних и диких животных на эрзянском языке. Воспитывать любовь к животным, вызвать желание заботиться о них.	<p>Словесные: Беседа Чтение стихотворения</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра</p>	Сундучок, мяч, колобок, игрушки медведь, лиса, волк, заяц, предметные картинки с изображением диких и домашних животных, насекомых	Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома»
4 неделя	Мы считаем. Мы считаем до 10	Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Счет». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	<p>Словесные: Беседа Чтение</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Дидактическая игра</p>	Счетные палочки, картинки с изображением цифр.	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»
Март 1 неделя	Сколько тебе лет?	Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Счет». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	<p>Словесные: Беседа Чтение</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Дидактическая игра</p>	Счетные палочки, картинки с изображением цифр.	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»
2 неделя	Обратный счет	Продолжать знакомство со счетом. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Закрепить счет в пределах 10. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	<p>Словесные: Беседа Чтение</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Дидактическая игра</p>	Счетные палочки, картинки с изображением цифр.	Консультация «Родной край»

3 неделя	Весна Мамин день	Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Весна». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Словесные: Беседа, ответы на вопросы Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра,	Картинки с изображением солнца, дождя, зонта.	Консультация для родителей «Ребёнок и книга»
4 неделя	Пасха	Познакомить детей с новыми эрзянскими словам, закрепить знание ранее изученных слов. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.	Словесные: Беседа, отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Подвижная игра	Картинки с изображением птиц и зверей, искусственные цветы и деревья, «Ковер самолет».	Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей
Апрель 1 неделя	Закрепление изученного	Закрепить знание ранее изученных слов. Формировать у детей правильное произношение слов. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать у детей интерес к живой природе.	Словесные: Чтение Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картинки с изображением солнца, дождя, дерева, травы, птиц, цветов, шапочки цыплят, курочки, вороны.	Папка-передвижка «Весна»
Апрель 2 неделя	Пища и посуда Что мы едим?	Познакомить детей с продуктами питания. Закрепить знание ранее изученных слов. Познакомить с эрзянским бытом. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мордовском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мордовском языке, интерес к его изучению.	Словесные: Беседа. Чтение считалки Наглядные : Показ настольного театра, рассматривание иллюстраций Игровые: Дид. Игра	Домик, макет «Скотный двор», сундучок, настольный театр «Курочка ряба», картинки с изображением посуды, блюдечки: с маслом, молоком, яйцом, игрушка – корова.	Консультация для родителей «Игра – не забава»
3 неделя	Из чего мы едим?	Повторить с детьми слова: ал, ой, ловсо. Способствовать	Словесные:	«Сказочная	Консультация

4 неделя	Закрепление изученного	<p>закреплению в памяти детей этих слов. Расширить словарный запас новыми словами. Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, навыки коммуникативного общения на мордовском языке. Воспитывать проявление интереса к мордовскому языку и желания говорить на нем.</p> <p>Закрепить слова по теме «Пища и посуда». Способствовать закреплению в памяти детей этих слов. Ввести в разговорную речь детей новые слова. Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово. Воспитывать уважение к мордовскому народу и его языку.</p>	<p>Беседа Отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дид. Игра Словесные: Беседа. Чтение считалки Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра</p>	<p>полянка», письмо, игрушка- корова.</p> <p>«Говорящий куб», кукла-мордовка, автобус, мягкая игрушка кошки.</p>	<p>для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>Консультация для родителей «Воспитываем добротой»</p>
Май 1 неделя	Одежда и обувь Одежда	<p>Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.</p>	<p>Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Хороводная игра Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра</p>	<p>Игрушки кукла, телефон, картинки из серии «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»</p>
Май 2 неделя	Обувь	<p>Учить детей соотносить слова на эрзянском языке с соответствующими предметами окружающего мира, закрепить знания о мордовском национальном костюме. Воспитывать интерес к языковой культуре и искусству мордовского народа. Развивать внимание, связную речь, память.</p>	<p>Словесные: Беседа. Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра</p>	<p>Кукла Татюня в мордовской одежде, кисточки, клеенки, салфетки.</p>	<p>Памятка для родителей с советами по проведению игр</p>
3 неделя	Лето	<p>Познакомить детей с новыми словами на тему «Лето». Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.</p>	<p>Словесные: Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра</p>	<p>Игрушки кукла, телефон, картинки из серии «Времена года».</p>	<p>Папка – передвижка «Играем пальчиками»</p>
4 неделя	Повторение пройденного	<p>Закрепить знание ранее изученных слов. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению</p>	<p>Словесные: Беседа</p>		<p>Папка – передвижка</p>

		<p>речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мордовском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мордовском языке, интерес к его изучению.</p>	<p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра</p>		<p>«Прогулка – источник мысли»</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------

Календарно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа)

Месяц \ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Материалы и оборудование	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	В детском саду Наш детский сад	Формировать у детей устойчивый интерес к эрзянскому языку, желание разговаривать на нем. Познакомить детей с новыми словами и добиваться их правильного произношения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к эрзянскому языку.	Словесные: Беседа. Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	игрушки: кукла, котенок, собака Коробка с сюрпризом	Консультация для родителей "Влияние игрушки на развитие ребёнка".
2 неделя	Мои игрушки	Учить детей обозначать словом видимые предметы, распознавать слова в составе высказывания. Способствовать запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации. Воспитывать любовь к эрзянскому языку. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Беседа, ответы на вопросы Наглядные: Рассматривание иллюстраций. Игровые: Дидактическая игра, фонетическая зарядка.	игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»
3 неделя	Наша группа	Учить детей воспринимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно произносить и различать на слух слова, словосочетания на эрзянском языке, познакомить с новыми словами. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: Вопросно-ответная беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций. Игровые: Дидактическая игра	Игрушки: зайчик, медвежонок, кукла, кошка, мышка, ежик, разрезные картинки.	Памятка для родителей с советами по проведению игр
4 неделя	Мы знакомимся	Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Словесные: Беседа. Вопросы к детям Наглядные: Рассматривание	Кукла, мяч.	Памятка для родителей по охране жизни и здоровья детей.

			иллюстраций. Игровые: Дидактическая игра		
Октябрь 1 неделя	Учимся здороваться	Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке, добиваться правильного произношения всех слов, учить пользоваться интонационными различиями для целей общения. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Сундучок с игрушками. Игрушки: медвежонок, бельчонок, лисенок, мышонок, котенок.	Консультация для родителей «Использование детского фольклора в развитии речи»
2 неделя	Как меня зовут	Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Добиваться правильного произношения знакомых слов. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Словесные: Беседа. Вопросы к детям. Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Игрушка Буратино, картинки с изображением зверей.	Советы родителям. Речевая культура.
3 неделя	Семья. Моя семья	Познакомить с новыми эрзянскими словами. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Вопросно-ответная беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картина «Курица с цыплятами»	Папка – передвижка «Осень»
4 неделя	Профессии	Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные представления о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении и где работают родители (фабрики, заводы). Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву). Закрепить знание ранее изученных слов.	Словесные: Вопросно-ответная беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, пальчиковая игра	Изображение дома, фигуры взрослых и детей.	Консультация для родителей «Воспитываем добротой» Консультация для родителей «Ребёнок и книга»

Ноябрь 1 неделя	Овощи	<p>Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье и эрзянскому языку. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.</p> <p>Закрепить с детьми знакомые слова и речевые образцы на тему «Семья». Учить понимать эрзянскую речь с использованием этих слов. Закрепить в знаниях детей обобщающее слово «Овощи». Развивать сенсорные способности. Воспитывать у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке в играх и игровых ситуациях.</p>	<p>Словесные: Беседа. Чтение потешки. Отгадывание загадок</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Игровые упражнения, физминутка</p>	блюдо с овощами (муляжи) или картинки с их изображением, картины: «Овощи», «Брат и сестра».	Папка-передвижка «Азбука витаминов»
2 неделя	Фрукты	<p>Пробудить у детей интерес и стремление к общению на мордовском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения. Научить воспринимать, понимать и говорить отдельные слова. Работать над произношением вышеуказанных слов и речевых образцов. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.</p>	<p>Словесные: Беседа, проговаривание считалки</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Подвижная игра, фонематическая зарядка</p>	Игрушка зайчик, мешочек с овощами, корзина с фруктами, картинки с изображением овощей и фруктов.	Консультация для родителей «Золотая осень – источник вдохновения»
3 неделя	Сервировка стола.	<p>Активизировать знакомые слова на тему «Овощи фрукты» в речи детей, работать над их произношением. Развивать сенсорные способности. Воспитывать интерес к эрзянскому языку, его изучению.</p>	<p>Словесные: Беседа Загадки</p> <p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: Дидактическая игра, фонематическая зарядка.</p>	Игрушка зайчик, бинокль, игра «Лото», муляжи овощей и фруктов.	Беседа с родителями «Знакомьте детей с народным фольклором»
4 неделя	Мой край	<p>Познакомить детей с достопримечательностями нашего края. Формировать представления о народах населяющих Мордовию. Познакомить с символикой</p>	<p>Словесные: Рассказывание стихотворения</p>	Игрушки: медвежонок, мяч. Предметные картинки	Папка – передвижка «Обучение

		Мордовии. Учить правильно произносить звук а /в слове и изолированно/. Воспитывать любовь к своему краю. Развивать память, интерес к мордовскому фольклору.	Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Фонетическая зарядка, игра с пальчиками.	с изображением фруктов и овощей. Шапочки овощей и фруктов. Разноцветные флажки. Альбом с достопримечательностями края	<u>детей связной речи».</u>
Декабрь 1 неделя	Мой город	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить с названием родного города и его достопримечательностями. Воспитывать желание играть в мордовские подвижные игры, соблюдать элементарные правила. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.	Словесные: Чтение загадки, пословиц, потешки Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра	Игрушки: котенок, зайчик, грузовик, кубики, воздушный шарик. Альбом с достопримечательностями города	Консультация для родителей "Влияние игрушки на развитие ребёнка".
2 неделя	Мой адрес	Закреплять правильное произношение слов. Активизировать грамматические навыки в играх и игровых ситуациях. Воспитывать интерес к мордовскому фольклору, подвижным играм. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Чтение пословиц, потешек Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра.	Волшебная палочка. Чашки и блюдца вырезанные из цветного картона. Картинка с изображением сороки. Мешочек с игрушками: белый зайчик, желтая чашка, красный кубик, черная собачка, зеленый огурец /муляж/, синий флажок. Кукла мордовка.	Консультации для родителей «Счастье – это когда тебя понимают»

3 неделя	Части тела	Помочь детям с помощью потешки «Пфу-пфу» усвоить слова, обозначающие членов семьи. Закрепление слов-приветствий на эрзянском языке. Познакомить с названием частей тела. Воспитывать осознанное, бережное отношение к своему организму. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Беседа по вопросам Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картина «Моя семья» (О. Соловьева), иллюстрация «Строение человека».	Консультации для родителей «Положи своё сердце у чтения»
4 неделя Январь 2 неделя	Голова и конечности Личная гигиена.	Продолжать учить детей называть отдельные части тела на эрзянском языке. Обратит внимание на окончание слов (пилыге – пилыгть). Помочь с помощью игры усвоить слова эрзянского языка, обозначающие игрушки. Развивать у детей интерес к языку с помощью игровых ситуаций. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему организму. Продолжать изучать части тела. Помочь усвоению слов обозначающих цвет. Развивать разговорную речь на эрзянском языке. Помочь обогащению словаря. Обращать внимание на окончания слов множественного числа. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Игрушки для игры «Чудесный мешочек». Картинки с частями тела. Флажки разного цвета, кукла в национальном костюме. Карточки с изображением частей тела.	Консультация «Новогодние поделки» руками дошкольников. Папка – передвижка «Зимние каникулы»
3 неделя	Времена года. Мое любимое время года Зима	Познакомить детей с названиями времен года на эрзянском языке. Обобщить и систематизировать представления детей о признаках времен года, продолжать учить самостоятельно находить их. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе. Углубить знания детей о зиме, ее характерных чертах, признаках, учить различать признаки времен года. Развивать связную речь, умение говорить правильно, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе родного края, интерес к мордовскому языку и чувство гордости за свой	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра Словесные: Беседа Вопросы детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций	Картины с изображением зимы Цветок с лепестками красного, желтого, белого и зеленого цвета, картины, изображающие времена года.	Консультация для родителей «Активный детский отдых зимой» Папка – передвижка «Зима»

		народ.	Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра.		
Февраль 1 неделя	Домашние животные	Учить детей говорить на эрзянском языке. Учить понимать содержание вопроса и отвечать односложно (-Те кие? –Те алаша? Те скал? –Да, те скал). Формировать у детей правильной произношение всех звуков. Упражнять в произношении эрзянских слов. Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях, обеспечивать перенос грамматических навыков, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке. Прививать интерес к изучению языка.	Словесные: Беседа Вопросы детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра.	Игрушка собачка в национальной рубашке. Картинки и таблицы с изображением домашних животных.	Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка дома».
2 неделя	Домашние птицы	Развивать разговорную речь на эрзянском языке. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Упражнять детей в названии эрзянских слов. Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке. Прививать интерес к изучению языка.	Словесные: Беседа, вопросы к детям Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Домик из картона, игрушка мышка, картинки и таблицы с изображением домашних животных, коробочки с зернышками ячменя и пшена, картинка с изображением курицы с цыплятами.	Папка – передвижка «Памятки для родителей»
3 неделя	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Дать первичное представление о Красной книге. Вызвать у детей интерес к эрзянскому языку, желание научиться говорить и понимать его. Обогащать представления детей о домашних животных. Закрепить с детьми ранее выученные грамматические конструкции. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке.	Словесные: Беседа Отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра	Картинки с изображением домашних животных, «сундучок», игрушки – белка, ежик, заяц, картинки с изображением разных улыбок на лице.	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»

4 неделя	Дикие птицы	Познакомить детей с дикими птицами нашего края. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Закрепить названия домашних и диких животных на эрзянском языке. Воспитывать любовь к животным, вызвать желание заботиться о них.	Словесные: Беседа Чтение стихотворения Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра, подвижная игра	Сундучок, мяч, колобок, игрушки медведь, лиса, волк, заяц, предметные картинки с изображением диких и домашних животных.	Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома»
Март 1 неделя	Закрепление изученного	Вызвать у детей интерес к эрзянскому языку, желание научиться говорить и понимать его. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Закреплять знания детей о диких животных, расширять их представления об окружающем нас мире. Развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию. Воспитывать у детей отзывчивость к игровым персонажам, вызвать желание помогать им.	Словесные: Чтение стихов Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Теремок, игрушки: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка, предметные картинки с изображением диких и домашних животных, автобус, билеты на автобус, воздушный шар.	Папка-передвижка «8 марта»
2 неделя	Весна	Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Весна». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Словесные: Беседа, ответы на вопросы Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра,	Картинки с изображением солнца, дождя, зонта.	Консультация для родителей «Ребёнок и книга»
3 неделя	Счет. Количественный	Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Счет». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем	Словесные: Беседа, отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Подвижная игра	Счетные палочки, картинки с изображением цифр.	Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей
4 неделя	Порядковый	Закрепить знание ранее изученных слов. Формировать у детей правильное произношение слов. Познакомить с порядковым счетом.	Словесные: Чтение Беседа	Счетные палочки, картинки с изображением цифр.	Папка-передвижка «Весна»

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Известные люди Мордовии Писатели</p>	<p>Воспитывать проявление интереса к мордовскому языку и желания говорить на нем.</p> <p>Познакомить детей с писателями Мордовии. Закрепить знание ранее изученных слов. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на эрзянском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на эрзянском языке, интерес к его изучению.</p>	<p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра Словесные: Беседа. Чтение считалки Наглядные: : Показ настольного театра, рассматривание иллюстраций Игровые: Дид. Игра</p>	<p>Домик, макет «Скотный двор», сундучок, настольный театр «Курочка ряба», картинки с изображением посуды, блюдечки: с маслом, молоком, яйцом, игрушка – корова.</p>	<p>Папка – передвижка «Памятки для родителей»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Художники</p>	<p>Познакомить детей с писателями Мордовии. Расширить словарный запас новыми словами. Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, навыки коммуникативного общения на эрзянском языке. Воспитывать проявление интереса к эрзянскому языку и желания говорить на нем.</p>	<p>Словесные: Беседа Отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дид. Игра</p>	<p>«Сказочная полянка», письмо, игрушка-корова.</p>	<p>Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Спортсмены</p>	<p>Познакомить детей со спортсменами Мордовии. Способствовать закреплению в памяти детей новых слов. Ввести в разговорную речь детей новые слова. Воспитывать уважение к мордовскому народу и его языку.</p>	<p>Словесные: Беседа. Чтение считалки Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра</p>	<p>«Говорящий куб», кукла-мордовка, автобус, мягкая игрушка кошка.</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитываем добротой»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Одежда Моя одежда</p>	<p>Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.</p>	<p>Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Хороводная игра</p>	<p>Игрушки кукла, телефон, картинки из серии «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»</p>

Май 1 неделя	Что на мне одето?	Учить детей соотносить слова на эрзянском языке с соответствующими предметами окружающего мира, знакомить детей с мордовским национальным костюмом. Воспитывать интерес к языковой культуре и искусству мордовского народа. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: Беседа. Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Кукла Татюня в мордовской одежде, кисточки, клеенки, салфетки.	Памятка для родителей с советами по проведению игр
2 неделя	Изготовление одежды	Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	Словесные: Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Игрушки кукла, телефон, картинки из серии «Одежда», «Обувь».	Папка – передвижка «Играем пальчиками»
3 неделя	Огород	Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Огород». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	Словесные: Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра	Картинки и таблицы с изображением овощей	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»
4 неделя	Повторение пройденного	Закрепить знание ранее изученных слов. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мордовском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мордовском языке, интерес к его изучению.	Словесные: Беседа Наглядные: Рассматривание иллюстраций Игровые: Дидактическая игра		Папка – передвижка «Прогулка – источник мысли»

3. Мониторинг освоения детьми программного материала

Ф.И.ребенка	Знает словарь	Умеет отвечать на вопросы	Умеет задавать элементарные вопросы				

Тема. Мы знакомимся. 6 часов

Цель. Усвоить и ввести в словарь детей слова: шумбрат, цераня, стирня, шаба. Усвоить речевые образцы: Тя кие? Тя шаба. Тя цераня. Тя стирня. Кода тонь лемце? Монь лемозе Алда. Учить слушать мордовскую речь.

Практический материал

Приветствие «Давайте здороваемся»

Дидактическая игра с мячом «Тя кие?» – «Это кто?»

Чтение произведения мордовских писателей. Чтение рассказа Ф. Атянина «Разбитая тарелка».

Тема. Игрушки. 6 часов

Цель. Усвоить слова: офта, нумол, сеель, катоня, пине, каза, налхкш - налхкшт. Речевой образец: тя кие? тя пине, катоня и т. д. Мон налхксян. Учить слышать мордовскую речь, понимать и запоминать.

Практический материал

Приветствие «Доброе животное»

Фонетическая зарядка

Усвоение новых слов по предметным картинкам

Дидактическая игра «Переводчики»

Мордовская подвижная игра: «Сараскакс»(в курочек).

Тема. Игрушки (повторение). 1 час

Цель. Закрепить слова, выученные на предыдущем занятии.

Практический материал

Приветствие «Солнечные лучики»

Фонетическая зарядка

Дидактическая игра «Угадай и назови»

Выучить колыбельную «Баю – баю иднязе»

Мордовская подвижная игра

Тема. Семья. 4 часа

Цель. Побеседовать с детьми о членах семьи, ввести в словарь детей слова: тядя, аля, баба, атя, щава. Закрепить их в играх.продолжать учить речевые образцы: « Тя кие?». Кода тонь лемце?».

Практический материал.

Игровое упражнение: «Давайте познакомимся»

Выучить пестушку «Тинць тинць карседа».

Чтение произведения мордовских писателей.

Чтение рассказа Ф.Атянина «Разбитая тарелка».

Ритуал прощания «Круг друзей».

Тема. Мой день. 1 час

Цель. Ввести в словарь детей слова: шобдава, илядь, обедста, стямс - стясь,

налхксемс, мадомс - мадсь. Речевые образцы: цебярь ши, ульхть павазу,

Практический материал.

Приветствие «Минутка вхождения»

Фонетическая зарядка

Усвоение новых слов по сюжетным картинкам

Дидактическая игра «Угадай, когда это бывает?»

Игровое упражнение с куклой для закрепления слов: мадсь, стясь.

Игра на мордовских музыкальных инструментах.

Тема. Овощи и фрукты. 6 часов

Цель. Ввести в словарь детей название овощей и фруктов, название величины: куяр, помидор, марь, слива, оцю, емла, перня. Ввести речевой образец: «тя мезе?», «Марьсь танцти», «Мон ярхцан», «Куярсь касы перняса».

Практический материал.

Приветствие «Давайте здороваемся»

Усвоение новых слов

Чтение прибаутки «Давай, дружок, помиримся»

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Мордовская народная подвижная игра «В редьку»

Тема. Мир старинных вещей. 1 час

Цель. Расширить представления детей о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими народными играми.

Практический материал.

Приветствие «Давайте здороваемся»

Рассматривание национальной одежды, предметы старины.

Отгадывание загадок

«Кто в избе рогат?» (ухват).

«Кривая собачка в печку глядит?» (кочерга)

«Он по избе гуляет, пыль и мусор собирает» (веник). А, что у нас сейчас вместо веника? (пылесос)

Игра на ложках под мордовские наигрыши.

Пословицы о труде: Не красна изба углами, а пирогами. Без труда, не вынешь и рыбку из пруда. Труд кормит, а лень портит.

Мордовская народная подвижная игра «Руцяняса»

Тема. Рисование по мотивам мордовского орнамента. 1 час

Цель. Учить детей располагать элементы ритмично их чередуя, познакомить с элементами узора «крест», «галочка». Учить слушать мордовскую речь, запоминать, знакомить с мордовским фольклором.

Практический материал.

Приветствие

Игровое упражнение «У нас в гостях матрешка мордочка»

Рассматривание вышивки с мордовским орнаментом

Творческая работа детей

Слушание мордовской песни «Ай, коляда, коляда»

Тема. Домашние животные. 7 часов

Цель. Ввести в словарь детей название домашних животных: пине, тува, ката, тракс, сыва. Закрепить речевой образец «Тя кие?» в использовании новых слов. Уметь слушать мокшанскую речь, развивать память.

Практический материал.

Приветствие «Большое животное»

Усвоение новых слов с помощью предметных картинок

Игровое упражнение «Диалог» на мокшанском языке

Чтение прибаутки «Ай, казаня, казаня!»

Подвижная игра «Раю – раю»

Практический материал.

Тема. Дикая животные. 1 час

Цель. Ввести в словарь детей новые мокшанские слова: офта, врьгаз, келазь, сеель, ур, нумол, вирь. Продолжать знакомить с мордовским фольклором.

Практический материал.

Приветствие «Солнечные лучики»

Работа по предметным и сюжетным картинкам по усвоению новых слов.

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Чтение произведения С. Люлякиной «Бедный зайчик заболел».

Тема. Природа мордовского края. 2 часа

Цель. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром мордовского края. Красная книга Мордовии- Темниковский заповедник.

Репродукции картин о природе мордовских художников.

Практический материал.

Приветствие

Рассматривание слайдов на тему «Природа Мордовии» (лес, луг, поле, реки Мордовии....)

Чтение стихов

Чтение рассказа Ф. Атянина «Серебряное озеро»

Репродукции картин о природе мордовских художников.

Тема. Театрализация сказки: «Горячие сани». 1 час

Цель. Расширить представления у детей о предметах быта, пище, одежде мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовским народным фольклором, учить эмоционально, передавать содержание сказки.

Предварительная работа: чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, распределение ролей и заучивание слов, изготовление декораций и костюмов.

Тема. Зима. 1 час

Цель. Усвоить новые слова: тяла, лов, якшама и речевой образец : «тялось якшама», «ловсь акша». Учить уметь правильно произносить и запоминать. Побудить интерес к мокшанскому языку.

Практический материал.

Приветствие «Давайте поздороваемся»

Усвоение новых слов

Чтение стихотворения мордовского писателя Я.Пинясова «Тяла»

Тячи тага тяла,

Марнек вельхтявсь модась

Ловнясь вальмять ала

Акша котфкя кодась.

Дидактическая игра «Назови и покажи»

Тема. Одежда и обувь. 1 час

Цель. Усвоить слова: вазь, варягат, ор, валенцыт. Ввести в словарь детей речевой образец: «щак варягат (ор.валенцыт).

Мордовская подвижная игра: «Пильгонякс».

Практический материал.

Приветствие «Давайте познакомимся»

Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной»

Выучить пестушку «Тинць тинць карседа».

Мордовская подвижная игра : «Пильгонякс».

Тема. Мой родной город. 1 час

Цель. Воспитать любовь к своему родному краю, продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, учить гордиться красотой своего города. Ввести новые слова: ош, ульця, кутт. Речевые образцы: Куттне ошса оцюфт. Ульцятне келихть. Ошсь мазы.

Практический материал.

Приветствие «Минутка вхождения»

Рассматривание фотографий на тему «Город Саранск».

Усвоение новых слов по сюжетным картинкам

Чтение стихотворения А.Ежова «Моя родина»

Тема. Аппликация «Украшаем платочек». 1 час

Цель. Продолжить знакомить детей с элементами мордовского орнамента, учить вырезать «елочку» по готовой разметке, ритмично располагать элементы узора на листе. Ввести мордовское слово: «Руцяня». Речевой образец «Руцянясь мазы», «руцянясь емла (оцю)».

Практический материал.

Приветствие

Слушание мордовской песни Н. Кошелева «Веселое настроение», выполнение движений под эту музыку.

Рассматривание мордовского узора.

Чередование элементов мордовского орнамента

Творческая работа детей

Тема. Весна. 1 час

Цель. Ввести в словарь детей слова: тунда, нармонь, лямбе, киза. Усвоить речевой образец: «нармонць лии», «тунда лямбе». Поработать над произношением, учить понимать мордовскую речь.

Практический материал.

Приветствие «Давайте познакомимся»

Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной»

Усвоение новых слов

Дидактическая игра с мячом «Скажи правильно»

Выучить заличку «Тунда, тунда сак, сак!».

Тема. Реки Мордовии. 1 час

Цель. Продолжать знакомить детей с природой нашего родного края: реки, озера, воспитывать бережное отношение к природе. Усвоить мокшанские слова: ляйне, ведь, оцю ляйне, емла ляйне, шабатне эшелихть ляйса, ведсь ляйса лямбе.

Практический материал.

Приветствие «Давайте познакомимся»

Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной»

Чтение стихотворения Ю. Азрапкина «Наша речка»

Усвоение новых слов

Реки Мордовии, рассматривание иллюстраций.

Словесная игра «Переводчики»

Тема. Рассматривание альбома о Мордовии. Города Мордовии. 1 час

Цель. Продолжать знакомить детей с просторами Мордовии, рассказать о многонациональности родного края, углубить представления об окружающем мире, знать старейшие города республики. Вспомнить мокшанские слова и речевые образцы с занятия «Мой родной город»

Практический материал.

Приветствие

Рассматривание фотографий на тему «Город Саранск, Инсар, Ковылкино, Темников. Рузаевка, Ардатов». Отметить достопримечательности этих городов

Дидактическая игра «Карта Мордовии»

Тема. Мордовские народные игрушки. Умельцы Мордовской Тавлы. 1 час

Цель. Продолжать приобщать детей к мордовскому искусству, мордовской культуре, закрепить ранее изученные мордовские слова и речевые образцы: налхкшт, лама, монь лама налхкштн, налхкшне цебярьхть.

Практический материал.

Ритуал приветствия «Клубочек»

Экскурсия в мини – уголок

Игровое упражнение «В гостях кукла «Мордовочка»

Составление рассказа об игрушках

Мордовская подвижная игра «Круговой»

Тема. Весна и лето. 1 час

Цель. Вести в словарь детей слова: пси, ляй, нар, тунда, киза, нармонь, развивать фонетический слух. Речевой образец: Тя кие? Тя нармонь. Нармонць лии. Сась мазы тундась. Формировать навык импровизации движений в ходе исполнения песни, учить слышать мордовскую речь.

Практический материал.

Приветствие «Минутка вхождения»

Усвоение новых слов

Использование в речи речевых образцов

Выучить заличку «Киза, киза, кизоня!»

Хороводная мордовская песня «Луганяса келунясь»

Тема. Рисование «Весна в Мордовии». 1 час

Цель. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить видеть красоту весенней природы и передавать их через свое воображение.

Практический материал.

Рассматривание иллюстрации картин художников Мордовии.

Прослушивание песен в исполнении мордовского ансамбля.

Тема. Знакомство с творчеством мордовского художника Ф. В. Сычкова. 1 час

Цель. Приобщать детей к культуре мордовского народа, через произведения художника. Учить видеть прошлое своих предков: их быт, увлечения, окружающий их мир.

Тема. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». 1 час

Цель. Продолжать знакомить детей с фольклором мордовского народа.

Вспомнить на мокшанском языке название домашних и диких животных: офта, врьгаз, келазь, сеель, ур, вирь; пине, тува, ката, тракс, сява. Закрепить речевой образец «Тя кие?». Усвоить новые речевые образцы: «Пинесь увай»,

«Катонясь ярхцай».

Практический материал.

Ритуал приветствия

Дидактическая игра «Угадай и назови»

Чтение мордовской сказки»

Игра – драматизация по сказке

Тема. Мордовские посиделки, развлечение. 1 час

Цель. Вызвать интерес к миру старинных вещей быта мордовского народа и

их назначение в прошлом и в настоящем.

Воспитывать интерес в духе уважения к своему народу, его языку, быту, традициям, культуре.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Каждое занятие имеет свою оздоровительную направленность и включает в себя:

1. Беседы познавательного характера.
2. Упражнения и подвижные игры для освоения техники основных видов движений.
3. Упражнения на развитие равновесия и координации.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Точечный массаж.

Для успешного решения оздоровительных задач важно постепенное нарастание трудностей. Сначала необходимо ребенка заинтересовать, показать, объяснить, а затем закрепить двигательные упражнения. Подбирается материал в соответствии с темой занятий.

Структура занятия. Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части, затем следует основная часть и в конце – заключительная.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5 минут и имеет собственные задачи:

1. Задачи биологического аспекта – подготовка организма детей к предстоящей работе (подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.)
2. Задачи педагогического аспекта – формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения. Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений, подвижные игры, вольные упражнения на координацию движений.

Основная часть занятия занимает 10 минут и содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных двигательных навыков.
2. Развитие волевых и физических качеств детей. Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный подъем нагрузки. Выполняются подвижные игры и игровые упражнения.

Заключительная часть занимает 5 минут. Основными ее задачами являются: подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия.

В заключительной части занятия обычно используются: успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), отвлекающие (на внимание, дидактические игры, спокойные игры).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Диски:

1. Фотохрестоматия « Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».
2. Словарь наиболее употребляемых слов (русско-эрзянский, эрзянско – русский).
3. Писатели Мордовии.

Альбомы:

1. « Мордовская национальная одежда».
2. « Мордовия».
3. « Достопримечательности города Саранска».
4. « Мой край, Мордовия моя».

Стенды:

1. Творчество С.Д.Эрзи.
2. Символика Мордовии.
3. Мордовский национальный костюм.
4. Карта Мордовии.

Портреты:

Писатели и поэты Мордовии.

Картотеки:

1. Мордовские подвижные игры.
2. Дидактические игры.

Дидактический материал:

1. Флаги: – российский, республики Мордовия.
2. Куклы: – мордовочка, русская.
3. Муляжи фруктов и овощей.
4. Маски для театрализованных игр.
5. Предметы домашней утвари: самовар, горшок, деревянная посуда.
6. Мордовские костюмы в иллюстрациях.

Методические рекомендации по организации непосредственной образовательной деятельности по эрзянскому языку в старшей группе

Комплексно-тематическое планирование по обучению детей старшей группы эрзянскому языку предусматривает 13 тем. Лексический и грамматический материал одной темы осваивается детьми в течении двух недель. Культурологический материал доносится в виде музыкальных произведений и народных игр. Быт эрзянского народа преподносится в социально-игровых ситуациях и творческих играх. Весной организуется фольклорный праздник «Ярмарка»

Знакомство с эрзянским языком желательно начать с разучивания слов-приветствий. Воспитатель создает эмоциональный настрой у детей, прививает интерес к обучению эрзянского языка. Первое знакомство производится в торжественной обстановке. Воспитатель приходит в национальном костюме, здоровается с детьми на русском языке, потом показывает, как надо здороваться на эрзянском языке. Для этого он может принести в группу куклу в национальном костюме, какого-нибудь героя сказки, игрушечных животных. Например, приходит с куклой в национальном костюме и говорит:

– *Здравствуйте, дети!*

Здоровается с каждым ребенком в отдельности:

– *Здравствуй, Таня (Саша, Петя, Ира ...).*

– Ребята, скажите, кто пришел к нам в гости? (Ответы детей.)

Воспитатель знакомит детей с куклой.

– Она хочет с вами поздороваться и познакомиться

– Послушайте, как надо поздороваться на эрзянском языке. Она с вами сейчас поздоровется: - *Шумбрат, Оля (Таня, Вася).*

С приветствием «шумбратадо» воспитатель часто обращается к детям: «Шумбратада, шумбрат!» (Переводит «Здравствуйте, дети!»), «Шумбратадо, тейтерть», «Шумбратадо, цёрынят», но не нужно требовать от детей его заучивания на начальном этапе.

После знакомства со словами «тейтерть», «цёра», «эйкакш» воспитатель уже может здороваться так: «*Шумбрат, тейтерне. Кода тонь леметь?»*», требуя только понимание вопроса «*Кода тонь леметь?»*» и однословного ответа: *Оля (Наташа, Миша ...).* Разучивание ответа «*Монь лемем ...*» проводится как при изучении этой темы, так и при изучении других тем. Каждый раз подчеркивается общая часть «Монь лемем».

Местоимения «мон», «тон», «сон» не обязательно давать все сразу, но с местоимением «мон» детей надо познакомить как можно быстрее, т. к. воспитатель и на занятиях, и свободное время детей часто задает вопросы, требующие ответа «мон»:

– *Кто хочет играть? (Мон)*

– *Кто пойдет на улицу? (Мон)*

Для детей пятого года жизни важна игровая мотивация. Эффективным для усвоения эрзянских слов является использование загадок, считалок, сказок. Например когда изучается тема «Животные» про каждого зверя можно загадать загадку « Тельня ашо, кизна серой» дети отвечают – заяц. Воспитатель: Правильно, это заяц (воспитатель показывает игрушечного зайца).

– Поздоровайтесь с зайцем. Заяц здоровается с детьми сначала на русском потом на эрзянском языке – Шумбрачи! Дети отвечают: - Шумбрачи зайчик! Воспитатель вводит слово заяц на эрзянском языке «нумоло», ласково «нумолнэ». Закрепление нового слова уже происходит с знакомым приветствием – Шумбрат нумолнэ. Вводятся названия других животных «овто», «ривезь» и т.д.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и привлечение их к общению на эрзянском языке. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на эрзянском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения эрзянскому языку. На первых занятиях родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке.

В процессе обучения детей языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на эрзянском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Методические рекомендации по организации непосредственной образовательной деятельности по эрзянскому языку в подготовительной группе

Комплексно-тематическое планирование по обучению детей старшей группы эрзянскому языку предусматривает 19 тем. Одной из задач занятий в старшей группе (2 занятия в неделю по 15-20 мин.) и общения на эрзянском языке вне занятия является повторение и закрепление того лексического материала и грамматических форм, которые были изучены в старшей группе; обогащение предметного словаря за счёт новых тем, таких, как «Наша группа», «Новый год», «Зимние забавы», «Город» и расширение словарного запаса с усвоением новых, более трудных для произношения слов за счёт изученных тем «Овощи и фрукты», «Моя семья», «В столовой» и др.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

В подготовительной группе для развития речевой деятельности детей на мордовском языке инсценируются сказки «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Во время инсценировки сказки «Репка» закрепляются названия домашних животных и членов семьи. Дети уже знают содержание сказки, часто ее рассказывали. Воспитатель предлагает послушать сказку на эрзянском языке и помочь в рассказывании. Воспитатель: *«Атясь видесь репс. (Показывает рисунок в книжке или действие старика или «сажает репку» из детей.) Вместе с детьми переводят: «Посадил дед репку». Кассь репсэсь нек поки (Ребенок поднимается, «репка растет».) Сась атясь репсэнь таргамо. (Выходит «старик» и начинает «вытаскивать репку».) Таргась, таргась, эзь таргавт. (Эти слова воспитатель произносит вместе с детьми при каждом действии.) Тердезе атясь бабанть. («Старик» машет рукой «старухе», приглашает её, в последующих инсценировках «старик» может позвать «старуху» словами: «Бабай, адя репсэнь таргамо».) Бабась кундась атянтень, атясь кундась ряпсэнтень. Все: Таргась, таргась, эзь таргавт (Так рассказывается вся сказка.) В последующих инсценировках можно полностью перейти на мордовский текст.*

Сказка «Теремок». На стол выставляются атрибуты сказки «Теремок». Воспитатель говорит: *«Посмотрите, дети, какие звери пришли к нам в гости. Кто эти зверушки, и из какой сказки они пришли? (Ответы детей.) «Да, они живут в сказке «Теремок». Мы с ними сейчас поиграем».*

Дети инсценируют сказку: кто становится «мышкой-норушкой», кто «лягушкой-квакушкой» и т. д.

Ответы на вопросы: *Тон кие? – Мон чеерне.*

А тон, Вова, кие? – Мон каткине.

Для осуществления задач по усвоению словаря и развитию связной речи можно использовать дидактические игры: «Угадай, какое животное», «Цвет, где ты?», «Кто в домике живет?».

Например, играем в игру «Найди вещь». Один из детей отворачивается или выходит из группы. Я прячу какую-нибудь вещь, и ребенок начинает искать ее. Остальные дети начинают подсказывать ему, где искать. Они говорят: «Под столом», я перевожу на эрзянский: «Столенть ало»; «На шкафу» – «Шкафонть лангсо», «В столе» – «Столенть потсо» и т.д. После того, как дети поиграли несколько раз, перевод повторяют сами.

На тематических занятиях: «Моя семья», «Новый год», «Зимние забавы» и т.д. дети рисуют яркие рисунки по данной теме. Изображенные предметы на рисунке дети называют на эрзянском языке. Одновременно с обучением языку идет работа по созданию уголка национального быта мордвы – эрзя. Родители принимают активное участие в оформлении мини-музея. Они находят предметы быта и мордовской старины.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на эрзянском языке.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении эрзянскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается произносить некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова эрзянского языка путем наглядности. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки,

картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников эрзянскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Дидактические материалы

При обучении эрзянскому языку детей дошкольного возраста необходимо максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово педагога – самое важное для каждого малыша, речь педагога должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на эрзянском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей эрзянскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении эрзянского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме аудио кассет, DVD дисков, необходимо большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические и подвижные игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Дидактические игры

1. «ИСТЯ» – «А ИСТЯ»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «истя», если называет не верно «а истя». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на мордовском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-мордовски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета одежда называемого цвета, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-мордовски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на мордовском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. «ДЫ»

После изучения слова «Ды» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «ды»

Дидактические игры по краеведению

Дидактическая игра «Путешествия по городам Мордовии»

Цель игры: знакомство детей дошкольного возраста с городами Мордовии.

Оборудование: карта Мордовии с обозначенными городами.

Игровая задача: игра проводится по типу игры настольной игры. По ходу игры, игрок попадает в город, называется сначала воспитателем, затем детьми; читается карточка данных о городе.

Играющих: 3-4 человека.

Дидактическая игра «Флаг и герб Мордовии»

Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом и гербом Республики Мордовия.

Оборудование: образец флага; белое поле для выкладывания элементов, элементы флага РМ. Образец герба, белое поле для выкладывания элементов, элементы герба РМ.

Игровая задача: используя образец, дети выкладывают на белом поле элементы флага и герба Республики Мордовия.

Дидактическая игра «Волшебный куб: достопримечательности Саранска»

Для создания данной игры, используется коробка в виде куба. На каждую сторону приклеивается фотография исторического памятника. Края можно обклеить самоклеющейся бумагой.

Цель игры: знакомство детей дошкольного возраста с историческими и архитектурными памятниками Саранска.

Оборудование: куб, на его сторонах наклеены фотографии исторических и архитектурных памятников города; папка с их описанием.

Игровая задача: подбрасывать куб, рассказывать о выпавших памятниках или зданиях (сначала с помощью воспитателя, затем самостоятельно)

Мордовские подвижные игры

«Котел»

В земле роется глубокая ямка (диаметром около 50 см). Вокруг нее роют небольшие ямочки (десять двенадцать штук), которые можно закрыть ступней или пяткой. В руках у играющих по круглой, гладкой палке длиной 50-60 см, диаметром 2,5 см.

Ведущий с расстояния 2-3 м бросает небольшой мяч и яму-котел. Играющие должны выбить оттуда мяч. Вылетевший из котла мяч берет ведущий и снова бросает его в котел. Играющие палками мешают попаданию мяча в ямку. Так играют до тех пор, пока мяч не попадет в котел. Если мяч в котле, играющие должны сделать переход от одной маленькой ямочки к другой, при этом и ведущий должен занять одну из ямок (салок). Кому не досталось салки, тот водит. Игра продолжается.

Правила игры.

Играющие должны выбивать мяч, не сходя с места. Переходить от ямки к ямке можно только тогда, когда мяч попал в котел.

«Салки»

Ямки-салки роют по размеру мяча (3-4 см). Играющие встают около салок, а ведущий с расстояния 0,5-1 м катит мяч в одну из ямок, расположенных недалеко друг от друга. В чью салку попадет мяч, тот берет его, все дети разбегаются в стороны, а он должен мячом попасть в одного из играющих. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.

Правила игры. Бросать мяч можно только в ноги играющих и только с места.

«Круговой»

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удастся поймать мяч, он старается попасть им в любого ребенка за кругом. Если ему это удастся, то у него в запасе очко, если промахнется, то выходит из круга. Когда мяч запянтает всех детей, играющие меняются местами.

Правила игры.

Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается. Осаленные выходят из круга. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу.

«Раю-раю»

Для игры выбирают двух детей – ворота; остальные играющие – мать с детьми. Дети ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

Раю-раю, пропускаю,
А последних оставляю.
Сама мать пройдет
И детей проведет.

В это время играющие дети, став паровозиком, с матерью проходят в ворота. Дети-ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова - пароль (например, один ребенок – щит, другой стрела). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому ребенку, чей пароль он назвал. Когда мать остается одна, ворота громко спрашивают у нее: щит или стрела. Мать отвечает и встает в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки. Остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой ворот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команда считается победительницей.

Правила игры.

Дети не должны подслушивать или выдавать пароль.

«Нумолнэсэ» («В зайчиков»)

Из числа играющих выбирается собака, остальные – зайцы. Зайцы бегают, собака их ловит. Если зайцы приседают их ловить нельзя.

Пойманные зайцы помогают собаке ловить игроков. Игра заканчивается, когда все зайцы будут пойманы.

«Варакасо» («В ворона»)

Из числа играющих выбирается ворона и наседка, остальные играющие цыплята. Наседка ходит с цыплятами по лугу. Им навстречу летит ворон и начинает ловить цыплят. Когда ворона переловит всех цыплят, игра заканчивается.

«Кругсо» («В кругу»)

Играющие становятся в круг. Выбирают водящего, который стоит в центре круга с завязанными глазами. Игроки ходят по кругу, приговаривают:

Отгадай, чей голосок,
Становись в кружок,
И скорей кого-нибудь
Своей палочкой коснись,
Отгадать торопись!

После этого игроки останавливаются, а водящий приближается к ним и ощупывает их головы: по длине волос, головному убору и другим признакам он должен узнать стоящего перед ним игрока. Тот чье имя будет угадано,

становится водящим. Если же игрок не будет узнан, он становится в круг и игра продолжается

После каждого узнавания игрока дети снова становятся в круг, и игра начинается сначала.

«Верьгизнэсэ» («В волков»)

По считалке дети выбирают волка, остальные- жнецы. На одном конце площадки, присев на корточки, серый волк прячется. По сигналу жнецы берут палочки и идут жать в поле. Продвигаясь вперед, они наклоняются и взмахивают руками. Приближаясь к тому месту, где прячется волк, жнецы убегают домой с криками: «Вай, верьгизт, верьгизт!» («Ой, волки, волки»).

Волк ловит жнецов, пойманного уводит в свое укрытие. Играют до тех пор, пока волки не переловят всех жнецов. Волки должны прятаться в одном месте.

«Чакшкесэ» («В горшочке»)

Играющие делятся на две группы. Дети-горшки, усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит хозяин. Водящий ходит по кругу, подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

– Мисак чакшот? – Продашь свой горшок?
– Миса. – Продам.

После этих слов оба дотрагиваются руками до горшка и бегут навстречу друг к другу. Кто успевает первым прикоснуться руками к голове горшка, тот становится его хозяином, а оставшийся игрок становится водящим.

Приложение 2

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов уровня освоения программы эрзянского языка детьми старшего дошкольного возраста

Диагностическое обследование детей проводится 2 раза в год в начале учебного года и в конце, в индивидуальном порядке, чтобы исключить влияние высказываний одного ребенка на качество ответов других детей. Обязательно нужно создать благоприятную психологическую обстановку.

Методика проведения диагностики: воспитатель называет ребенку некоторое слово из соответствующей тематической группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На название каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 секунд, а в целом на выполнение всего задания - 160 секунд:

- 1) представление об эрзянском языке;
- 2) животные

- 3) цвета предметов;
- 4) одежда;
- 5) родственники;
- 6) времена года;
- 7) числительные.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то воспитатель помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Результаты диагностики заносятся в таблицу №1.

Образовательная область по изучению эрзянского языка

№	Ф.И. ребенка	Представление о эрзянском языке		Владение лексико – грамматическим материалом по теме												Итоговый показатель по каждому ребенку		
				Животные		Одежда		Цвета		Родственники		Времена года		Числительные				
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
Итоговый показатель по группе																		

Уровень освоения:

Высокий: Ребенок самостоятельно отвечает на поставленные вопросы на эрзянском языке, называет не меньше 10 слов по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета и т. д.)

Средний: Ребенок отвечает на поставленные вопросы на эрзянском языке с помощью педагога, называет не меньше 5 слов по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета и т. д.)

Низкий: Ребенок не может самостоятельно ответить на поставленные вопросы, не называет слова по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета и т. д.)

После диагностики нужно выявить уровень, особенности восприятия, понимание и воспроизведение детьми слов на мордовском языке. Результаты обследования заносятся в заранее составленную таблицу №2

Таблица №2 (примерное заполнение)

Имя ребенка	Животные	Растения	Цвета	Формы	Другие признаки предметов в кроме цвета и формы	Действия человека	Способы выполнения человеком действий	Качества выполненных человеком действий	Количество названных слов	Баллы	Итог
Нелли В.	7	5	5	4	3	5	5	4	38	9	90%
Павел Г.	3	3	4	2	1	4	2	2	21	2	20%
Лена Я.	5	3	5	3	2	4	4	3	29	5	50%
Ирина С.	5	5	5	3	3	5	5	4	35	8	80%
Денис К.	6	5	5	4	2	5	4	4	35	8	80%
Никита М.	4	4	5	3	2	4	3	3	28	5	50%
Малика К.	5	4	3	4	4	4	2	2	28	5	50%
Итого	75%										

На основании таблицы можно сделать вывод, что дети знакомы с эрзянским языком и знают большое количество слов и с удовольствием рассказывают стихотворения на эрзянском языке. Так как в детском саду проводится кружковая работа, то дети, которые не разговаривают на мордовском языке дома, с удовольствием посещают эти занятия и легко воспринимают пройденный материал. Во время диагностирования дети называли слова, как на русском, так и на эрзянском языках. Допускали ошибки в произношении, но в основном говорили правильно.

Список использованных источников

1. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск. : Мордов. кн. изд-во, 2009.
2. Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем : региональный образовательный модуль дошкольного образования / О. В Бурляева и др. // Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. : 2015. – 84 с.
3. Методика обучения русскому языку в национальном детском саду. – М. : Просвещение, 1985.
4. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. – М. : 2003.
5. Седова, Л. В. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л.В. Седова. – Саранск. : Мордов. кн. изд-во, 2009.
6. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: - Т.8. Детский фольклор / сост. Э. Н. Таракина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978.