**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

Одна из основных задач дошкольного образования - интеллектуальное развитие ребенка. Это не ограничивается обучением дошкольника счету, измерению и решению арифметических задач. Это также развитие способности видеть, обнаруживать свойства, отношения, зависимости в окружающем мире, способность «конструировать» их с помощью предметов, знаков и слов.

Игровые технологии играют особую роль в развитии элементарных математических понятий. Благодаря играм можно сконцентрировать внимание и вызвать интерес даже у самых подвижных дошкольников. Вначале их увлекают только игровые действия, а потом то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей появляется интерес к самому предмету обучения.

Программа ФЭМП направлена на развитие логических и математических понятий и навыков в игровой форме. Знакомство детей с новыми материалами осуществляется на основе активного подхода, заключающегося в самостоятельном анализе, сравнении и выявлении существенных признаков. При этом особую роль я отвожу нестандартным дидактическим средствам. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра - работа, игра - серьезная форма обучения.

В.А. Сухомлинский писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

К ним относятся:

* Занятия по математике в виде  игровых комплексов:  путешествия («По сказкам»,  «На остров Чудес»,  «На Луну»,  «Математическое королевство)», математические турниры («Умники и умницы», «Самый умный первоклассник»), викторины, конкурсы («Торопись, да не ошибись»,  «В гостях у профессора Математики», «Задания для Незнайки»).
* Загадки математического содержания: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. «Ножницы».
* Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры, «Незнайкин счет», «Цифры», «Шиворот-навыворот» и другие.
* Схематические и моделирующие игры: «Логические таблицы», «Что лишнее?», «Найти фигуру», «Символы», «Счетные палочки».
* Игры - головоломки на плоскостное моделирование: «Танграм», «Пифагор», «Лабиринты», «Продолжи  ряд», «Пазлы», «Сложи квадрат», «Сложи кольцо», «Шашки».
* Игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Ёж», «Геометрический конструктор» и др.
* Игры – забавы: лабиринты,   «Чайный сервиз», «Козлы и бараны», «Упрямый осёл».
* Задачи-шутки  (сущность   задачи  замаскировано внешними условиями): У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (*Четверо*.)

Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (*Одна должна взять яблоко вместе с корзиной*.)

Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке - по 4 яблока. Сколько всего яблок? (*Ни одного. На березах яблоки не растут*.)

* Развивающие игры по математике:  «Найди спрятавшееся число» (задача детей, назвать пропущенные числа), «Каждый третий садится»,

«Допрыгни до цифры», «Счет по кругу».

* Играют в шашки.   Шашки – незаменимый «тренажёр» для тех, кто желает поумнеть и научиться мыслить логически.
* Игры с  мотивационной  ситуацией, затруднениями в игровой ситуации: «Незнайка попал на улицу Сладкоежек. Пончик на стол поставил три блюдца. Надо разделить печенье . Помогите Незнайке.»

«Медведь ,Лис и Заяц  собрались в  гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками , а подарить новые ленты . Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать наши друзья не знают.»

* Игры-исследования, способствующие наглядному убеждению детей в правильности выбранного решения задачи. Для эффективной организации этой деятельности организована предметно-развивающая среда, созданы уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, и она четко продумана.
* Познавательные книги для детей, рабочие тетради: «Я считаю до пяти», «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати» (Е.В.Колесниковой)

Материал находится в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически обновляется. К нему обеспечивается свободный доступ детей.

Оборудование для самостоятельных игр и занятий:

1. дидактические средства, применяемые на занятиях;
2. дидактические игры (настольно-печатные и с предметами);
3. обучающие и развивающие игры;
4. шашки, шахматы;
5. занимательный математический материал;
6. отдельные дидактические средства: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетный материал, кубики с цифрами и знаками и др.;
7. книги с учебно-познавательным материалом для чтения и рассматривания иллюстраций;
8. тетрадь «Игралочка»,  позволяющая закрепить и расширить знания.

Многообразие наглядно-дидактического материала в математическом уголке способствует  усвоению большого по объему материала, а своевременная смена пособий поддерживает внимание детей к уголку и привлекает их к выполнению разнообразных заданий.

Все эти игры помогут детям в будущем в увлекательной игровой форме успешно овладеть азами математики и информатики, предотвратить интеллектуальную пассивность, сформировать усидчивость и целеустремленность. Их следует изменять и использовать систематически.

Математическое развитие ребенка - процесс трудоемкий и длительный, а результат зависит от систематичности и планомерности занятий с ребенком.