**Экологический проект «Секреты воды»**

**Автор проекта:** Замотаева Анастасия Владимировна, воспитатель МДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида".

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (месяц).

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги группы, родители.

**Предмет исследования:** свойства воды.

*Вода — основа жизни на Земле,*
*Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!*

**Актуальность проекта**

**В наше время остро стоит вопрос о плохом экологическом состоянии нашей планеты Земля: загрязненные почва, вода и воздух. На этом фоне происходит прогрессивное ухудшение здоровья людей. Мы питаемся некачественными продуктами, пьем грязную воду, дышим воздухом с примесью выхлопных газов.**

Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

В младшем дошкольном возрасте появляются первые представления о воде: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Сколько секретов таит в себе вода? Маленькие дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам и многому другому… Путём исследования и экспериментирования мы разгадали некоторые секреты воды.

**Постановка проблемы проекта**

Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

В проекте используется метод педагогической интеграции.

**Проблема проекта**

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

**Цель проекта -** расширить представление детей о воде.

**Задачи проекта**

- создать условия для формирования у детей познавательного интереса;

- расширить представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое;

- формировать представления о значении воды в жизни человека.

**Предполагаемый результат**

- расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;

- развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;

- формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию своих детей;

- воспитать бережное отношение к воде.

**Подготовительный этап проекта**

* Подбор материала для проекта.
* Разработка плана.
* Обогащение предметно-экологической среды в группе для реализации проекта.
* Вовлечение родителей в проектную деятельность.

**Исследовательский (основной) этап проекта**

* Беседы: «Кому нужна вода?», «Для чего нужна вода?», «Берегите воду!», «Свойства воды».
* Просмотр презентаций: «Вода…», «Звуки природы. Шум воды».
* Просмотр экологических мультфильмов: «Круговорот воды в природе», «Откуда берется дождь?», «Три состояния воды», «Откуда берутся сосульки?», «Откуда берутся снежинки?», «Откуда берется в доме вода?».
* Чтение художественной литературы: сказки - «Крошка Енот» М. Долотцева, «Находчивый лягушонок» Л. Лебедева, «Заяц Коська и Родничок» Н. Грибачов.
* Дидактические игры: «На что похожи облака?» (игра – презентация, «Найди снежинке пару», «Эксперты воды».
* Наблюдения на прогулке: «Снег – снежок» (свойства снега).
* **ООД по познавательному развитию** «**Секреты воды в жидком состоянии**».
* «Секреты воды в жидком состоянии».
* Эксперименты: «Вода растворяет вещества», «Цветные льдинки», «Испарение воды».

**Работа с родителями**

* Было предложено родителям вместе с детьми сочинить сказку о воде и нарисовать к ней иллюстрацию.
* Консультация для родителей «Вода – источник жизни».

**Заключительный этап проекта**

* Выставка рисунков «Секреты воды».
* Оформление альбома «Секреты воды».
* Презентация результатов проекта.

**Результат проекта**

**В** результате проекта дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов. Я считаю, что проект удался, т. к. дети активны, тянутся всё больше и больше к новым знаниям, приводят примеры, делают свои выводы из увиденного и сказанного и могут рассказать об этом и изобразить в своих рисунках.

**Список литературы**

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М. : ТЦ Сфера, 2003.

2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателе детского сада. – М. : Мозаика – Синтез, 2002.

3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М. : Новая школа, 1995.

4. Рыжова Н. А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

5. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

Приложения

**Беседы с дошкольниками**

***«Кому нужна вода»***

**Цель:** дать детям представление о пользе воды для всего живого.

**Материал:** картинки, вода в графине.

**Ход беседы.**

*Воспитатель:* Детки, отгадайте загадку:

Она и в озере, она и лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? (Вода)

*Дети:* Вода.

*Воспитатель:* Правильно, это вода. И мы сегодня с вами поговорим о воде. Где можно встретить воду?

*Дети:* Воду можно встретить на улице. Воду можно встретить в группе и дома: в кране.

*Воспитатель.* Кому нужна вода?

*Дети.* Вода нужна растениям, животным, рыбам и людям.

*Воспитатель.* Для чего нужна вода?

*Дети.* Рыбы живут в воде (вода для рыб – дом), растения и животные пьют воду. Человеку нужна вода для того, чтобы: готовить пищу, пить, умываться (мыться), убираться, стирать вещи, поливать растения.

*Воспитатель:* Я хочу прочитать вам стихотворение о воде, а вы внимательно послушайте (воспитатель читает стихотворение)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

**«Для чего нужна вода?»**

**Цель:** рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода; подводить к пониманию заботливого отношения к своему здоровью. Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** Загадки; тучка – шапочка, солнышко на палке, капельки – шапочки, шум дождя, «снежки»; 2 банки с водой; снег; карандаши, карточки (что не бывает в водоёме – мусор и кто там обитает).

**Подготовительная работа:** чтение произведений К. Чуковского "Мойдодыр", "Федорино горе", А. Барто "Девочка чумазая", заучивание стишков, потешек о воде.

**Ход занятия:**

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто – то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?

Степашка: А зачем? И так сойдёт.

Восп: Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):

Рано утром на рассвете умываются мышата,

И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался,

И сбежали от грызнули и чулки, и башмаки.

Восп: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом). Степашка, дети у нас знают загадки. О чём, ты послушай и отгадай, ребята тебе помогут. (Дети загадывают загадки о мыле, щётке, расчёске).

- Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Степашка идёт умываться). Степашка: Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду.

Восп: Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.

Степашка: А ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки, как «Ручеёк»). Встретились ручейки и стали большой речкой (встают в цепочку). Текла – текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети встают в хоровод и идут по кругу). Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама – тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело (Появилось солнышко). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами Солнышка и вернулись к маме – тучке.

Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.

Восп: Ой, ребята, а сколько снега нападало, пока мы с вами путешествовали. Хотите со Степашкой поиграть в снежки? (Игра в снежки).

(Степашка сел и ест снег).

Восп: Почему нельзя так делать? (Дети ему рассказывают о вреде). Правильно, дети, можно заболеть. Вот теперь садитесь все и посмотрим, какой станет вода, если мы в неё положим снег.

Опыт: На столе 2 банки с водой. В I банке – чистая вода, во II банке – добавили снег, и вода стала грязной. Вот, Степашка, мало того, что у тебя будет болеть горло и ещё может заболеть живот, т. к. вода, видишь, какая стала грязная.

Восп: Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду?

(Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд).

Восп: Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы, ракушки, водоросли, лягушки). Правильно.

Восп: А сейчас, ребята, вы сядьте за столы и зачеркните карандашом лишние предметы, которые не должны находиться в нашем «водоёме».

(На столах карточки. Показываем Степашке карточки и обсуждаем, как дети справились с заданием.)

Восп: Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили?  Степашка: Что надо умываться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её.  Спасибо, дети, что многому меня научили! За это я хочу вас угостить. До свидания!

**Дидактическая игра «Эксперты воды»**

**Цель:** закрепить умение определять чистоту воды.

**Материал:** картинки с изображением чистой и грязной воды.

**Ход игры.**

Воспитатель показывает ребенку парные картинки с изображением воды (чистой и грязной). Ребенок должен определить на какой картинке изображена чистая вода и доказать почему он так думает.

**Конспект ООД по познавательному развитию**

*«****Секреты воды в жидком состоянии****»*

Образовательная область: **Познавательное развитие***(Ознакомление с миром природы)*.

Цель: уточнить знания детей о свойствах **воды** и её местонахождении в природе и быту по одному из свойств — текучести.

Программные задачи:

*Образовательные:* **познакомить** детей со свойствами **воды**(вкус, цвет, запах, текучесть, растворение вещества в воде, уточнить знания о том, где можно встретить воду; подвести к пониманию значимости **воды**, охране и экономии ее в быту и в природе.

***Развивающие****:* **развивать любознательность**, логическое мышление и речь детей.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к воде.

Методические приемы: организационный момент, игра-имитация, игра-инсценировка, опыты, беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, стихотворения, загадки, физминутка, рефлексия.

Словарная работа: **жидкость**, бесцветная, безвкусная, прозрачная, водоёмы, течёт, солёная, растворяется.

Материал: музыкальное оформление, обруч, шапочки капелек, картинки разных водоёмов, стаканы с кипяченой водой, пустые стаканы, глубокие тарелки, трубочки для питья, соль в тарелочках, ложки, фартуки, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, мультимедийная установка.

Предварительная работа: беседа о значении **воды**; беседа о бережном отношении к воде и водоёмам; просмотр презентаций по охране водоёмов; загадки о водоёмах.

**Ход занятия**

1. Организационный момент:

*«Давайте порадуемся»*

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

*(дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам

*(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете,

*(****разводят руками****)*

*«Доброе утро!»* скажем мы вместе

*(берутся за руки)*

*«Доброе утро!»* — маме и папе

*«Доброе утро!»* — останется с нами

*(Дети стоят с воспитателем)*

Воспитатель:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,

Без чего мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды — жить нельзя нам без … *(****воды****)*

Мотивация детей:

-Дети, где можно встретиться с водой у нас в **группе**?

*(В кране, в батареях, в чайнике.)*

-А хотите узнать, какими свойствами обладает вода?

*(Ответы детей.)*

1. **Основная часть занятия.**

Присаживайтесь за столы, я думаю, что вам будет очень интересно.

Перед вами стаканы с водой.

Опыт: У **воды нет запаха.**

-Имеет ли вода запах? *(Ответы детей.)* Понюхайте. Какой вывод вы сделаете? *(Нет, у****воды нет запаха****.)*

Опыт: У **воды нет цвета**.

-А что вы думаете о цвете **воды**? *(Ответы детей.)* Какая вода? *(Вода прозрачная.)* Повторите. А как это можно доказать? *(Ответы детей.)* Опустите трубочку в стакан. Что мы видим в воде? *(В стакане с водой видна трубочка.)* Почему трубочка видна в воде? *(Вода прозрачная.)*

А сейчас представим, что мы пришли на речку.

Физкультминутка: *«Тихо плещется вода»*

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте)*

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. *(Дети садятся)*

А теперь продолжим опыты.

Опыт: У **воды нет вкуса**.

-А теперь, попробуем воду на вкус. Есть ли вкус у **воды**? *(Нет.)*

Опыт: Вода — это **жидкость**.

-Перед вами стоят пустые стаканы. Можем ли мы сделать так, чтобы вода оказалась в другом стакане? *(Да.)* А как? *(Перелить.)* Попробуйте. Получилось? *(Да.)* Значит, какой мы сделаем вывод? *(Воду можно перелить.)* Потому что вода – это **жидкость**. Повторите. Вода перетекла из одного стакана в другой.

Опыт: У **воды нет формы**.

-А сейчас, внимательно присмотритесь, имеет ли вода форму? *(Ответы детей.)* Вот сейчас вода приняла форму стакана, а если мы перельём воду в тарелку, то какую форму примет вода? *(Переливаем воду в тарелку.)* Вода принимает форму тарелки. То есть у **воды своей формы нет**. Дети, скажите, есть ли у **воды форма**? *(Нет.)*

Да, вода – это **жидкость**, которая не имеет вкуса, цвета, формы, запаха, а ещё она **состоит** из маленьких капелек. Давайте и мы с вами превратимся на мгновение в маленькие капельки **воды**. *(Одеваю шапочки.)*

Игра – имитация *«Вода в стакане»*

- Представьте себе, что этот обруч будет играть роль *«стакана»*. Но он пустой. Чего-то в нем не хватает? *(Сока, компота,****воды****)*

— Давайте сделаем наш стакан полным. (Дети встают в обруч — *«стакан»*.)

-Посмотрите, да тут целый стакан капелек. Как это называется? *(Это вода.)*

-А если стакан наклонить, что будет с водой? *(Вода вытечет.)*

-А как? *(Дети выбегают из круга и лежат на ковре.)* Правильно вода растеклась по поверхности.

-А где еще можно увидеть, как течет вода? *(В ручье, в реке)* Показ слайда с изображением реки, озера, моря, пруда, океана, ручья.

**III. Итог занятия.**

-Что, вы сегодня узнали о воде? Что такое вода? Чего нет у **воды**? А где вода может находиться? *(Ответы детей.)*

-Я надеюсь, что вы своими знаниями будете делиться, не только с родными и близкими, но и со своими друзьями. Вы мне понравились, вы сегодня были настоящими экспериментаторами.

**Консультация для родителей**

**«Вода - источник жизни»**

Всем с детства известна истина, что вода – источник жизни. Однако, далеко не все осознают и принимают тот факт, что вода является залогом здоровья и хорошего самочувствия. Все знают о важности воды в нашем организме. Вода - источник жизни, это - не просто слова.

Вода является для нас самым ключевым ингредиентом для того, чтобы иметь здоровое тело и отличное самочувствие. Ничто так не влияет на на наше здоровье, как потребление воды. Вода необходима для пищеварения, для деятельности почек и печени. Она выводит ежедневно вырабатываемые токсины.

Недостаток воды в организме понижает иммунитет, а значит и устойчивость организма к различным заболеваниям. Обезвоженность организма может вызывать головные боли, запор, артрит, ваша кожа будет выглядеть сухой, потеряет цвет и эластичность. И это еще не все. Недостаток воды также вызывает апатию, мы становимся уязвимым к стрессу.

Вода есть повсюду. Не составит труда употреблять её в любых необходимых количествах. Особенно важен стакан воды с утра, так как пока мы спали, наш организм был лишён притока воды в течение нескольких часов, поэтому не стоит начинать день с крепкого чая или кофе, а лучше начать его со стакана чистой воды.

Чтобы вода давала максимальную пользу, пить ее нужно правильно. Причем, есть как варианты для повседневного использования, так и при болезнях. Следуя несложным правилам, можно сохранить свое здоровье и прекрасно выглядеть в любом возрасте:

* Воду нужно пить перед едой. Оптимальное время - за 30 минут до приема пищи. Это позволит подготовить пищеварительный тракт, особенно тем, кто страдает гастритом, дуоденитом, изжогой, язвой, колитом или другими расстройствами пищеварения.
* Воду нужно пить всегда, когда вы чувствуете жажду, - даже во время еды.
* Воду нужно пить через 2,5 часа после еды, чтобы завершить процесс пищеварения и устранить обезвоживание, вызванное расщеплением пищи.
* Воду нужно пить по утрам сразу после пробуждения, чтобы устранить обезвоживание, вызванное долгим сном.
* Воду нужно пить перед выполнением физических упражнений, чтобы создать запас свободной воды для выделения пота.
* Вода – источник жизни, источник всего живого на нашей планете.