***Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений и лексико -грамматических категорий у дошкольников с нарушением речи.***



***«Найди свое место».*** Раздаются карточки с изображением геометрических фигур разного размера и цвета. Ведущий бросает кубик с изображением стрелки. Ребенок приклеивает карточку, поговаривая: «Я приклеил большой круг красного цвета над маленьким голубым квадратом»…

***«Клоуны»***. Клоуны Рыжий и Белый сидеть не умеют без дела. Танцуют они и смеются, резвятся, хохочут, дерутся. Выставляются фигуры 2-х клоунов. Дети держат в руках пуговицы разной формы, размера и цвета; приклеивают их, проговаривая: «Я приклеил красную маленькую пуговицу под большой розовой»…

***«Поможем Мальвине»*** (с фланелеграфом). Выставляется фланелеграф. Дети строят шкаф для посуды, соотнося число и цифру: читают номера на шкафах (3, 4, 5). Проговаривают: «На верхнюю полку нужно поставить 1 голубую и 2 розовых чашки»…

***«Чего не стало?»***. Выставляется 8 игрушек, пересчитываются. Затем 2 игрушки убираются. Вопросы: «Стало больше игрушек или меньше?», «Какие исчезли?», «За какими стояли?», «Перед какими?», «Между какими?», «Какой по счету стояла 1-я, 2-я?»…

***«Сосчитай-ка»***. Детям раздаются карточки типа лото с изображенными на них предметными картинками. Ведущий бросает кубик с точками от 1 до 5. Дети находят карточку с таким же количеством предметов и проговаривают: «У меня 4 слона…5 огурцов…»

***«Найди пару»***. Ведущий ударяет по столу несколько раз, дети находят карточку с изображением такого же количества предметов: 3 мяча…5 зайцев…

***«Сколько?»***. В середину цветика — семицветика выставляется карточка с цифрой. Дети выкладывают на лепестки карточки с изображением предметов: 3 чашки… 5 корзинок…

*«****Математический автобус»*.** Выставляется игрушечный автобус, имеющий прорези для цифр. Дети берут цифры, вставляют их в прорези и проговаривают: «Я первый,…я вторая…»

***«Стук-стук»*.**(Понимание и называние числительных, развитие количественных представлений.)Используются музыкальные инструменты (барабан, бубен). Педагог ритмично стучит по барабану (бьёт в бубен). Ребёнок слушает удары с закрытыми глазами. Затем столько же раз должен подпрыгнут, похлопать в ладоши или постучать по барабану. Остальные дети следят за правильностью исполнения и называют, сколько раз прыгнул, прохлопал, простучал.

***«Волшебный мешочек»****(*Закрепление в речи количественных числительных.)Достают картинки, на которых нарисованы разные предметы и дети озвучивают, сколько нарисовано их. Например: три мяча, пять матрёшек, две куклы, одно ведро…

 ***«Рыбаловы».****(*Закрепление навыка счёта в пределах 5, правильно согласовывать числительное с существительными.)

Используется удочка с магнитом и коробка с рыбками. Дети вылавливают рыбок и считают: “Я поймал одну рыбку” “Я ещё поймал одну рыбку. У меня стало две рыбки” и т.д.

***«Дорожка».*** (Закрепление согласование числительного с существительным и умение составлять предложение.)

 Я вижу пять красных помидоров и т.д.

**«*Путешествие мухи или бабочки».****(*Развитие зрительно-моторной координации).Предлагается квадрат, разлинованный на клетки. Дети выполняют устные инструкции, и муха передвигается по клеточкам в разных направлениях. Например: вверх на две клетки, вправо на три клетки, вниз на ...т. д..И в конце “бабочка” должна будет добраться до конечной цели.

**«*Скажи наоборот»****(*Закрепление понимания и различения предметов по величине, размеру и количеству, подборка антонимов к словам.)

 Игра с картинками или с мячом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий-низкий | Большой-маленький | Тонкий-толстый |
| Широкий-узкий | Длинный-короткий | Много-мало |

***«Когда это делаем?».*** *(*Обозначение временных признаков действия.)

Просыпаемся-утром; работаем, играем –днём; спим –ночью; завтракаем-утром; обедаем – днём; ужинаем -вечером; спим-ночью.

***Игры в зависимости от лексических тем.***

 Например, тема: “Здоровье”, “Транспорт” и т.д.

 Можно организовывать игры на закрепление разных задач.

“Сколько у одного человека и у трёх человек разных частей тела?” (У одного человека одна голова, две ноги, две руки, одна спина, один живот и т.д.) (У трёх человек 3 головы, три спины, три живота, шесть рук, шесть ног и т.д.)

Сколько у машин колёс, шин, кабин, фар, рулей? И т.д.