Методическая разработка занятия по направлению внеурочной деятельности младших школьников

 Маркова Марина Юрьевна

 учитель начальных классов

 МОУ "Центр образования «Тавла» - СОШ №17»"

Курс "Мое Отечество" (духовно - нравственное направление)

**Класс: 2**

**Тема занятия:** Хлеб - это дар Божий"

**Цель:**  Создать условия для расширения знаний о пользе хлеба, его ценности, о тяжелом труде хлебороба; воспитания чувства бережного отношения к хлебу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Научатся ценить и уважать, характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессии ; кратко

рассказывать на тему «Что делает хлебороб»; называть хлебобулочные изделия и понимать из чего их делают.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка –* оценивать

результаты труда.

**Познавательные:** *общеучебные –* использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем как

растения кормят человека; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, называть хлебобулочные изделия и из чего их делают; знать о пользе хлеба и его ценности; *логические* строить рассуждения.

**Коммуникативные:** инициативное *сотрудничество –* строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* –

ориентироваться на позицию партнеров в общении и взаимодействии.

**Личностные:** *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба, бережно относятся к хлебу.

**Материально - техническое обеспечение урока:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентация "Хлеб - дар Божий", конверты с заданиями.

 **Ход занятия:**

**Мотивация к деятельности:**

Дети, выбрав из **первого конверта** определенного цвета полоску, рассаживаются за парты в группах.

Группам предлагаются задания, за выполнение которых они получают зёрна ржи и пшеницы.

- Предлагаю улыбнуться друг другу и всем присутствующим. И с хорошим настроением начать наше занятие **СЛАЙД 2**

**Введение темы занятия**

1) Отгадайте:

Широко, а не море,

Золото, а не деньги,

Сегодня на земле,

А завтра - на столе **СЛАЙД 3**

(хлеб)

В каждый дом, на каждый стол он пожаловал, пришёл.

Отгадав загадку, постарайтесь выяснить, о чем мы будем говорить сегодня на этом занятии?

Скажите, пожалуйста, кто знает: как, где и когда появился хлеб?

**Выступления детей:**

1.Это было давно, во времена каменного века, когда люди жили племенами и питались мясом животных. Как-то отправились они на поиски других мест, где было много зверей. Шли они долго, охота была неудачной, многие умирали от голода. Так и случилось с одним человеком. Он упал, потеряв от изнурительного голода сознание. 2. Когда он очнулся, вокруг никого не было. И вдруг над собой он увидел удивительное растение, из которого сыпались на него мелкие камушки. Он решил попробовать один из них, и вдруг приятный запах и вкус оживил его. Он стал собирать эти камушки, которые оказались зернышками, и есть их. Эти зерна подействовали на него как лекарство. Он окреп и выздоровел, и ему сразу захотелось рассказать об этом людям. Он собрал эти зерна и пошел искать людей. Увидев его живым и невредимым, люди удивились, а он рассказал им о чудо - колоске**.**

 4. Чтобы зерна было удобно есть. Смачивали их водой. Потом человек научился растирать зерна в муку**.**

 Считается, что способ приготовления хлеба был открыт примерно пять тысяч лет назад в Древнем Египте. А помог этому случай. Вроде бы подкисло тесто по недосмотру раба, приставленного к кухне, но он, желая, видно, избежать взбучки, лепёшки всё-таки испёк. Каково же было его удивление, вместо ожидаемого наказания он заслужил похвалу – лепёшки оказались вкуснее, пышнее, румянее, чем те, что готовились раньше. Бедняга так обрадовался, что пал на колени перед чудом и воскликнул: «Хлеб – это дар Божий!»  **СЛАЙД 4**

**Учитель: Дети, вы хотите узнать, что о рождении хлеба говорится в Библии?**

**СЛАЙД 5**

В одной стране жили люди разных национальностей. Но царь той страны стал незаслуженно обижать их. Тогда на помощь пришел избранный Богом Моисей. Ему вместе с людьми пришлось преодолеть трудный путь ради своего спасения

от догонявшего войска. Людям помогла вера в Бога. Бог помог среди моря пройти людям по суше, горькую воду превратил в сладкую и полезную. Но когда Моисей с людьми путешествовал второй месяц и попал в пустыню, то людей покидали силы от голода.( Тогда снова на помощь пришел Господь Бог исказал: «Я одождю вам хлеб с неба», и послал манну небесную, но предупредил: «Бери столько, сколько нужно тебе и твоей семье на один день.» Многие верили в Божью помощь, жили по законам Божьим, и были сыты хлебом каждый день. А те кто жадничал и набирал себе хлеба больше, чем нужно, у того в хлебе заводились черви. **Почему? (**Бог наказывал непослушных людей)

Почему он был очень строг, что особенного в этом продукте? (полезный)

**Дидактическая игра «А какой он, хлеб?»**

 **- Во втором** **конверте** у вас слова, из них выберите те слова, которые помогут нам описать приятный вкус хлеба и его аромат.

Дети работают в группе, выбирают слова.

**хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный СЛАЙД 6**

**Учитель:** "Родись на Руси человек и краюшка хлеба готова" гласит пословица.

 - А хорошо ли вы знаете пословицы?

**- В третьем конверте** у вас пословицы, но сложность в том, что их нужно восстановить"

**«Без хлеба – нет обеда». «Хлеб – батюшка, вода – матушка». Хлеба надо брать столько, сколько съешь». "Без печки холодно, без хлеба голодно". СЛАЙД 7**

**Физминутка.**

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся (тянут руки вверх)

И красавцем обернулся.

**Беседа о ценности хлеба. Работа с микроскопом.**

 - По старинным приметам считалось: если люди не берегут хлеб, то они будут несчастливыми. Что же в нем особенного. Обратите внимание на зерна. Что можете сказать?

(Рассматривают их под микроскопом и делают соответствующие выводы.)

-Ребята, сколько зерен у вас на столах? (по горстке).

- А что же может получиться из этих зерен?

**Из зернышка пшеницы можно получить около 20 миллиграммов муки. Для выпечки одного батона требуется 10 тысяч зерен! Подумайте, сколько надо зерна, чтобы прокормить наш город? Страну? Сколько надо хлеба вашей семье?**

- Как вы думаете, какой хлеб можно назвать самым "дорогим"? Почему?

**СЛАЙД 8**

 - В музее истории Санкт-Петербурга хранится кусочек плесневелого хлеба величиной с мизинец. Такова была дневная норма хлеба для жителей осажденного Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

4 крошка белого пшеничного хлеба .

 - Чем отличается белый пшеничный хлеб от черного ржаного (черный хлеб - плотный и грубый, белый - хорошо разрыхленный хлеб. К хлебу относились с почтением.

Но, к сожалению, сейчас не все люди ценят этот продукт питания.

**Работа в группах:**

- Ребята, у вас в конвертах картинки с изображением профессий людей. Расположите эти картинки так, чтобы вы смогли проследить последовательность участия людей в том, как хлеб "приходит" в ваш дом.

**СЛАЙДЫ 9, 10**

**Трактористы** пашут поле. Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу **комбайнера**. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы. Далее **водители** машины везут зерно на элеваторы. Зерно мелют в муку работники мельницы. Затем муку отправляют на хлебозавод, где **пекари** замешивают тесто и пекут хлебобулочные изделия.

А какие хлебобулочные изделия вы знаете, мы сейчас проверим:

(дети сначала называют, а затем из слов - перевертышей составляют слова)

**лачка, кабул, рабанка, ликбуб, вайрака, бнил.**

**СЛАЙД 11**

- Как в ваших семьях относятся к хлебу? Как его называют? (ответы детей)

**СЛАЙДЫ 12, 13**

В честь хлеба слагались гимны. Беречь его должны не только те, кто сеет, убирает, хранит зерно в закромах, выпекает из него хлеб, а каждый из нас ежедневно обязан помнить, что хлеб - бесценное сокровище.

Бережливость, уважение к хлебу не от скупости, не от бедности. Мы знаем, что в хлебе заложен не только труд наших современников - земледельцев, в нем пот и кровь предков.

- Какие правила бережного отношения к хлебу вы можете предложить одноклассникам? (ответы детей)

**ЗАПОМНИТЕ И СКАЖИТЕ ВСЕМ! СЛАЙД 14**

1.В хлебе – душа твоей родной земли, судьбы многих людей, их неустанный труд.

2.Не бросай где попало недоеденный хлеб!

3.Смолоду научись ценить труд других.

4.Когда за столом вы, ребята, сидите,

То помните, кто для вас хлеб создаёт!

5.Берегите хлеб, люди!

Научитесь хлеб беречь!

6.Хлеба к обеду в меру бери!

Хлеб – драгоценность!

Им не сори!

**Рефлексия. СЛАЙД 15**

я расскажу дома…

я уношу с собой…