**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**ОБОЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время**

**в начальной школе»**

**учителя начальных классов**

**1 квалификационной категории**

**Губановой Людмилы Викторовны**

**2019год**

«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки…. Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»

В. А.Сухомлинский

**Введение**

Вчитываясь в слова В.А.Сухомлинского, непременно можно задать вопрос: а каким должен быть современный педагог? На вопрос, каким должен быть современный педагог, лучшим ответом считаю слова известного педагога – новатора В.Ф.Шаталова: «Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания. Заинтересовать, а уже потом научить – вот в чем суть педагогического мастерства»

Дети любого возраста чувствительны, ранимы. Необходимо дарить им всю силу и любовь своей души, учиться вместе с ними, жить их надеждами и мечтами. Только тогда ребёнок раскроет учителю свою душу и оправдает все его надежды.

Вместе с детьми искренне радуюсь успехам каждого и сопереживаю промахам и неудачам.

Учителям начальных классов приходится с особой тщательностью продумывать: как урок подготовить, как улыбнуться, какое первое слово сказать на уроке, чтобы любой ученик раскрыл глаза и сказал: ой, какой прекрасный учитель передо мною стоит.

Дети младшего возраста мыслят образами. На уроках даю возможность думать, а не «быстро, быстро, рук не вижу». Задаю такие вопросы, на которые нет ответа, а надо подумать. Вот на уроках и ищем, шепчемся, и решаем. Создаю ситуация успеха, комфорта, сотрудничаю с детьми. Я люблю юмор. А дети любят учителей с юмором. Они без юмора, без улыбки, без радости не могут жить.

Особый педагогический интерес для меня представляет использование современных технологий, так как они направлены на развитие и реализацию способностей.

**1.Актуальность и перспективность опыта .**

Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе».**

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Я считаю**,** что **актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).**

**На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.**

**2. Концептуальность.**

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует новый подход к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.   Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

**3. Наличие теоретической базы опыта.**

Теоретическую основу моего опыта составляют:

**1.** Идея активизации обучения имеет большую историю.

Философские взгляды лежат в основе побуждения интеллектуальной активности. Постановка проблемных вопросов были характерны для дискуссий **Сократа** и **Пифагора**.

2. Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый **Я.А.Коменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».

**3. И. Г. Песталоцци** в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.

**4.** А **Ж.Ж.Руссо** вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

**5**. «Ученикам следует – писал **К.Д.Ушинский** — передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

На это опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.

**6**. **Идеи Г.И. Щукиной:** идея развития познавательного интереса — ценный мотив учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся — необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру.

**7. Концепция УМК «Школа России»** авторского коллектива учёных (А.А.Плешаков, М.И.Моро и др.), которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

**8.Планируемые результаты начального общего образования** Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, которые представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования.

**9.** **«Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»** под редакцией А.Я.Данилюка, органически входит в учебно – воспитательный процесс и составляет его стержневую основу.

**4.** **Ведущая педагогическая идея учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся.**

**5. Оптимальность и эффективность средств.**

**Система работы**

Ребёнок - существо, таящее в себе силы, равных которым не сыскать на всей планете. Эта затаённая в ребёнке сила духа, разума и сердца, если её довести до совершенства, станет сверхсилой, способной преобразовывать, обогащать, украшать всё вокруг - и в нём самом.

Но суть в том и заключается, что какие бы силы не таились в ребёнке, сам он ничего не сможет в себе развить, не сможет даже встать на ноги, не говоря уже о возвышении до человека. Сделать, воспитать, создать из него человека - серьёзная задача для мудрых взрослых, любящих взрослых.

В процессе работы я пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются:

- учебно — игровая деятельность;

- дидактические игры;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- групповая работа;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ,

- использование современных образовательных технологий.

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** уроки. Я провожу уроки-сказки, уроки - КВН, уроки-путешествие, уроки-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Моя многолетняя практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

**Проблемные ситуации.**

**Цель и назначение проблемного обучения — преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации по ФГОС. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит — урок удался.**

**Интеграция учебных занятий.** На результативность процесса обучения оказывают межпредметные связи: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

**Дифференцированное обучение.**

Работая по образовательной модели «Школа России», я решаю проблему всестороннего развития личности путем применения технологии уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, его склонности, интересы, ценности. Использование данной технологии вызывает интерес к изучению предметов, развивает способности учащихся, формирует необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Дифференцированный подход осуществляю не только на уроках, но и при определении домашнего задания для учащихся.

**Дидактическая игра**

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**, в ходе которой ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. В игре формируется активность и нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.       Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

**В дидактических играх** ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

    Игра и учёба — это две разные деятельности, между которыми имеются значительные, качественные различия. По словам Н.К. Крупской « Переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

     Моя задача — сделать переход детей от игровой деятельности к учебе плавным и адекватным, и в этом мне помогают дидактические игры.

   Структурные составляющие дидактической игры:

1) дидактическая задача;

 2) игровая задача;

3) игровые действия;

4) правила игры;

5) результат (подведение итогов).

       При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

     Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым.

    Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней?», « Кто быстрей?» « Отвечай сразу».

Мне помогают в выборе дидактических игр такие книги:

Т. И. Тарабарина « И учеба, и игра: математика», Ярославль «Академия развития», 1997 г.,

Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003г.

Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: Вако, 2004г.

**Результат работы:**

Мне предоставилась возможность быть участником республиканского методического семинара «Проблемы обучения математике в современных условиях», где я обобщила свой опыт применения дидактических игр и игровых ситуаций на уроке математики и во внеурочное время своим выступлением на тему «Применение игровых ситуаций на уроках математики в начальной школе»

(14.05.2019 год)

**Использование наглядного и дидактического материала** содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

**Использование информационно - коммуникационных технологий**

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

На уроках я использую следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft Power Point. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся и самими учащимися.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» по ФГОС.

При подготовке к урокам и на уроках мною используются возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, содержащей богатейший информационный потенциал.

Содержание предметов обогащаю на уроках использованием **дополнительного материала**. Своих воспитанников обучаю работе со словарями, энциклопедиями, справочниками и другой дополнительной литературой.

- Э. Д. Вартаньян. Из жизни слов. М., «Детская литература» 1973г.;

- Детская энциклопедия в 3 томах. Что такое? Кто такой? М., «Педагогика»1975г.;

-Мир растений, М., Москва,2012 г., Детская энциклопедия, М., «Росмен» 2012 г.; - Новая детская энциклопедия, М., «Махаон»,2011г.;

- Энциклопедия для детей «Праздники, традиции, обычаи» М., «Махаон», 2007г..

С первого класса все учащихся завели **портфолио.** Оно позволяют судить об успехах каждого ученика и стимулируют его познавательную активность.

**6. Результативность опыта .**

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают уроки и внеурочные занятия с охотой.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности.

Дополнительная внеурочная работа по предметам помогает мне сделать учащихся разносторонне – развитыми.

Показатели качества знаний учащихся подтверждают результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. Наблюдалось повышение уровня познавательной активности учащихся и устойчивая динамика качества образования учащихся, устойчивая динамика их обученности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Качество знаний (%)** | | | | |
|  | **2016 -2017 уч.год**  **(4 класс)** | **2017–2018 уч.год**  **(1 класс)** | **2018-2019 уч. год**  **(2 класс)** | **2019-2020 уч.год**  **(3 класс)**  **(1 четверть)** | **Среднее КЗ по предме-там ( % )** |
| **Литературное чтение** | 100% | - | 88% | 92% | 93% |
| **Русский язык** | 71% | - | 67% | 71% | 70% |
| **Родной**  **(русский) язык** | - | - | 83% | (с 2 полуг.) | 83% |
| **Математика** | 78% | - | 75% | 79% | 77% |
| **Окружающий мир** | 89% | - | 83% | 83% | 85% |
| **Изобразительное искусство** | 100% | - | 92% | 92% | 95% |
| **Технология** | 100% | - | 92% | 96% | 96% |
| **Среднее КЗ по классам ( % )** | 89,6% | - | 82,8% | 85, 5% | 85,5% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Уровень обученности (%)** | | | | |
|  | **2016 -2017 уч.год**  **(4 класс)** | **2017-2018 уч.год**  **(1класс)** | **2018-2019 уч год**  **(2 класс)** | **2019-2020 уч.год**  **(3 класс)**  **(1 четверть)** | **Среднее КЗ по предметам ( % )** |
| **Литературное**  **чтение** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| **Русский язык** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| **Родной**  **(русский)язык** | - |  | 100% | (с 2 полуг.) | 100% |
| **Математика** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| **Окружающий**  **мир** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| **Изобразительное искусство** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| **Технология** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| **Среднее КЗ по классам ( % )** | 100% |  | 100% | 100% | 100% |

**В 2016- 2019 учебном году** мои ученики принимали участие в различных конкурсах и предметных олимпиадах , где получили неплохие результаты.

**Всероссийская** предметная олимпиада школьников (муниципальный этап ):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Предмет** | **Класс** | **Учебный год** | **Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап )** |
| Калинина Александра | Русский язык | 4 «Б» | 2016-2017 | Призёр |

**В муниципальном** этапе предметных олимпиад школьников и показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Предмет** | **Класс** | **Учебный год** | **Результат муниципального этапа олимпиады** |
| Воронов Максим | Математика | 2 «Б» | 2018 - 2019 | Призёр |
| Пономарева Елена | Русский язык | 2 «Б» | 2018 - 2019 | Призёр |

**В муниципальных** конкурсах внеурочной деятельности младших школьников, на которых имеем следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащегося** | **Класс** | **Наименование**  **конкурса** | **Учебный год** | **Результат** |
| Калинина Александра | 3 «Б» | Муниципальный конкурс творческих работ «Моя семья» | 2015-2016 | Победитель |
| Пономарева Елена | 3 «Б» | Муниципальный конкурс творческих работ «Карнавал осенних красок» | октябрь  2019-2020 | Призёр |
| Ломакина Александра | 3 «Б» | II муниципальный конкурс творческих работ «Подвигу жить в веках» | октябрь  2019-2020 | Призёр |

**С результатами** своей педагогической деятельности делюсь с коллегами своим опытом, **выступаю:**

1. на общешкольном родительском лектории :

«Готовность шестилетнего ребёнка к школе» ( апрель, 2017г.)

2) на муниципальной августовской секции учителей начальных классов :

Доклад на тему «Развитие творческих способностей на уроке математики» (август,2019 г.)

3) на заседании ШМО учителей начальных классов:

Доклад на тему «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»(февраль, 2019г.)

4) открытые уроки:

Тема урока: «Буква ь. Показатель мягкости согласных звуков в конце и в середине слов». ( март, 2017г.)

Тема урока: Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»

5) открытые внеклассные мероприятия:

1.Внеклассное мероприятие «Прощай, начальная школа!» (май, 2017г.)

2.«Мы школьниками стали» ( октябрь, 2017г.)

Внеклассное мероприятие «К нам стучится Новый год» (декабрь, 2017г.)

3. «Прощание с азбукой» (март, 2018г.)

4. «До свидания, 1 класс!» ( май. 2018г.)

5. Осенний праздник. КВН «Карнавал осенних красок»(октябрь, 2016г.)

6. Внеклассное мероприятие «Нет дороже мамочки на свете!» (март, 2019г.)

**Выводы**

Я считаю, что начальная школа очень важный этап жизни ребенка. От учебы в начальных классах зависит, как будет в дальнейшем учиться ребенок. Чтобы добиться положительного результата в обучении, необходимо тесное сотрудничество между учителем и родителями. Только вместе сообща можно идти к единой цели развития школьника.

Мы учимся по новым стандартам. Сейчас я могу с уверенностью сказать: мои ученики отличаются от прежних учеников. Они умеют спорить, размышлять, не ищут легких путей, умеют оценивать свою работу и работу своих товарищей, делают правильные выводы и предлагают пути решения проблемных ситуаций. Дети активно участвуют в делах класса и школы.

**Заключение**

Реализация программы «Школа России» через использование деятельностного подхода создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

В учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умению формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Деятельностный подход создаёт условия для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности. Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников по решению системы взаимосвязанных учебных задач и опоры на внутреннюю мотивацию.

Уверена, что я и мои ребята находимся лишь в начале трудного пути, который приведёт нас к новым высотам. Пусть каждый мой ученик с удовольствием учится, любит свою семью. Стремится ко всему новому и интересному, уважает себя и другого человека.

**Используемые источники**

<http://moudrost.ru/avtor/ushinskiy.html>

<http://www.docme.ru/doc/167470/koncepciya-umk-shkola-rossii>

<http://school230.ru/wp-content/uploads/2014/01/ШКОЛА-РОССИИ-УМК.pdf>

<http://www.twirpx.com/file/329168/>

<http://www.catalog.ppub.ru/item/17220>

<http://school-3maiskii.narod.ru/Metod_material/sistemno-dejatelnostnyj_podkhod_v_obuchenii.doc>