***Технологическая карта урока***

***Учитель:*** *Ховатова Елена Владимировна*

***Предмет:*** *Окружающий мир*

***Класс:*** 3 б

**Государственный бюджет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | создать условия для ознакомления учащихся с понятием о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о государственном бюджете ; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место.**Метапредметные: коммуникативные УУД**: Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства **регулятивные УУД**: Принимать учебную задачу урока,формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД**: Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.**Личностные:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Образовательные ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; карточки с заданием, надлядности. |
| **Основныепонятия** | *Бюджет, налоги, доход, расход* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала  | –Долгожданный дан звонок –  начинается урок!Тут затеи и задачи,Игры, шутки, все для вас!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час! . | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Устные ответы,организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проигрывание ситуации,Беседа с элементами диалога | – Ребята, давайте поиграем. я ребята буду выполнять роль государства. У каждого из вас есть условные карточки, которые будут обозначать деньги. Независимо от профессии все люди ходят в магазин и покупают продукты. Пожалуйста, совершаем покупку, прошу представитель. - Ребята, у каждого из вас была условная сумма денег, вы их потратили. Эта сумма денег для вас будет называться? **(расход)** **,** а так как я получила эти деньги, для меня это будет? **(доход).**Доход и расход вместе составляют бюджет. Бюджет можно еще сравнить с таким кошельком. Деньги, которые в него кладут, - это доходы. Деньги, которые тратят, - расходы.- Итак, что такое бюджет? Откройте учебник на стр 71, и найдите определение. Кто нашел сигнал. Прочитаем. **(Бюджет – это план доходов и расходов).** Совершенно верно.- Как вы думаете, у кого может быть бюджет**? ( у семьи, у предприятий, у государства)**Вы правильно рассуждаете. И очень верно было сказано, что государство тоже имеет свой бюджет. И такой бюджет называется? **( государственным).**Вот мы и подошли к теме нашего урока. (Открывается запись на доске.) | Выполняют задания(на доске карточки с товаром дети выходят по очереди и покупают товар)**Отвечают на вопросы****(расход)****(доход)**. **(Бюджет – это план доходов и расходов).** | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; система- | Устные ответы,выполненныезадания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |   |  |
| **III. Изучение нового материала** | Рассказ учителя. | –Зачем нужен бюджет государству? Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр 72 первый абзац.( чтобы заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить.)Хорошо ребята.-А откуда государство получает доходы? (из налога граждан, организаций).Совершенно верно ребята. Большую часть доходов составляют налоги, ведь если у человека есть земельный участок, дом, свое предприятие, то он должен платить государству налоги. Например, ваши мамы и папы, получив зарплату, должны часть этого дохода заплатить государству.Налоги платят все и раньше люди тоже платили налоги,(**нам расскажет Ховатова В**Сообщение «Как люди платили налоги в древности») (- В виде чего народ платил государству дань? ( Люди отдавали часть своего хозяйства, урожая, ценные шкуры животных, масло, молоко).- Почему они платили такими товарами? (потому, что тогда еще не существовали деньги).)Но вернёмся к бюджету мы с вами сказали, что бюджет это план ДОХОДОВ и РАСХОДОВ.- Так на что же государство расходует деньги?Вернемся к нашей игре. Вот вы потратили все деньги и что же дальше? Вы же не могли купить продукты на всю жизнь. Откуда у людей берутся деньги? (получают зарплату, пенсию, пособия)Правильно.- А кто оплачивает труд рабочих? (государство). Правильно ребята. У государства очень много важных и необходимых расходов.Например, расходы на образование. Вы сейчас ребята учитесь в школе бесплатно. Но ведь учителя бесплатно работать не могут. Их труд оплачивает государство. Государство содержит детские сады, школы, выплачивает стипендии студентам. Из бюджета выделяются деньги и на здравоохранение, как мы уже сказали, то есть на содержание больниц, поликлиник, на оплату труда врачей и так далее.Представьте, что государство не выделило бы денег на здравоохранение людей и на охрану природы, то что бы тогда было? (больные люди не могли бы лечится, природу не охраняли бы). На что государство тратит деньги?-на образование- на здравоохранение- на содержание армии и полиции- на науку и культуру- на охрану природы-на выплату пенсий и пособий.Хорошо ребята | Внимательно слушают.Выполняют задания**Отвечают на вопросы**( чтобы заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить.)(из налога граждан, организаций).Сообщение «Как люди платили налоги в древности»-на образование- на здравоохранение- на содержание армии и полиции- на науку и культуру- на охрану природы-на выплату пенсий и пособий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Физкультминутка**Работа с карточками | Я буду задавать вам вопросы , а вы если это расходы приседать, доходы хлопать в ладоши. Все это рассматривается для человека.- Зарплата человека? (доход)- Ремонт автомобиля? (расход)- Покупка лекарств? (расход)- Стипендия? (доход)- Пенсия? (Доход)- Посещение музея? (Расход)- Покупка продуктов? (Расход)Молодцы, ребята! Все выполнили верно.*Предлагает выполнить задания по группам* .– Работа в группах: но сначала вспомним правила работы в группе**Запомни и соблюдай простые правила:** * Уважай своего товарища.
* Умей каждого выслушать. Не согласен – предлагай

У вас на партах лежат конверты. Откройте их там вы увидите определения, а как это назвать одним словом вы соберёте из букв которые находятся в этом же конверте.СобратьА) план доходов и расходов – бюджетБ) Деньги, которые поступают в бюджет – доходыВ) Деньги, которые тратятся из бюджета – расходыГ) Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству – налоги. | Выполняют действияРаботают самостоятельно.обсуждают изученныйматериал | Групповая | ния проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Выполненныезадания |
| **IV. Практическая деятельность** | Выполнение заданий в рабочей тетради | - Ребята, как вы думаете, какой бюджет в современном мире лучше и почему?«Доход» = «Расход»«Доход» > «Расход»«Доход» < «Расход»(В современно мире доходы должны превышать расходы, так как у государства в любое время могут возникнуть незапланированные расходы)- - А сейчас выполним задание 2 в тетрадях. Прочитаем задание вслух. Итак, вам надо написать профессии людей, которые получают зарплату из бюджета. -Кто мне скажет профессии людей в образовании? (воспитатели, учителя, директора)Правильно. Запишите ребята.- На здравоохранение? (врачи, медсестры)- На содержание милиции и армии? (военные, солдаты)- На науку и культуру? (ученые, писатели и художники)- На охрану природы? (охранники водоемов, лесов) | Выполняют действияРаботают в парах.обсуждают изученныйматериал | Фронтальная, коллективная.  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической рабо- | Устные ответы,записи в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *проводит коллективную проверку* Ребята, а теперь давайте решим такую математическую задачу: В казну пришло 7 тысяч евро, 3тысячи ушли в ремонт школ, позже дали ещё 10 тысяч, из всего этого еще 6 тысяч ушло на фермерское дело. Сколько осталось денег в казне?(7-3+10)-6=8 тысяч евро осталось в казне. |  | Коллективное выполнение | ты следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения |  |
| **V. Итоги****урока.****Рефлексия****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Загадки Выставление оценок**.** |  Что такое бюджет? (план доходов и расходов)Зачем нужен государственный бюджет? (чтобы государство могло заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить).*Работа с загадками.*Долго составлял экономистПлан расходов и доходов, В чернилах весь его манжет.Зато готов для всех….(бюджет)Тимофей носки связалИ на рынке их продалДешевле, чем стоили нитки.Получил одни…..(убытки)В любом чтоб государстве жить, Их нужно обязательно платить.Как говорится: «Волка кормят ноги», А для бюджета нужны…..(налоги)Возьми ты первую из нот,И к ней добавь ты слово «ход»Получишь то, о чём мечтаетЛюбой, кто бизнес начинает…(доход)Спасибо всем за работу. А теперь подсчитайте свои доходы. (выставление оценок за урок) Мне очень хочется услышать ваше мнение о сегодняшнем уроке.Вы можете сказать мне всё, что думаете, начав с любой из этих фраз:* Мне понравилось:
* Я сегодня узнал(а):
* Я даже не думал(а):

У.: Спасибо за урок, дети!  | Отвечают на вопросы.Отгадывают загадки | Фронтальная, индивидуальная.Коллективная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету.***Регулятивные:*** оценивают собственнуюдеятельность на уроке | Устные ответы,Отгадывание загадок. |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с.  | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная  | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |  |