***Технологическая карта урока***

***Учитель:*** *Ховатова Елена Владимировна*

***Предмет:*** *Окружающий мир*

***Класс:*** 3 б

**Государственный бюджет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | создать условия для ознакомления учащихся с понятием о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о государственном бюджете ; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  с учебником, организовывать рабочее место.  **Метапредметные: коммуникативные УУД**: Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства  **регулятивные УУД**: Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД**: Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.  **Личностные:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; карточки с заданием, надлядности. |
| **Основные понятия** | *Бюджет, налоги, доход, расход* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельно- сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | –  Долгожданный дан звонок –    начинается урок!  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час!    . | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Устные ответы,  организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний** | Проигрывание ситуации,  Беседа с элементами диалога | – Ребята, давайте поиграем. я ребята буду выполнять роль государства. У каждого из вас есть условные карточки, которые будут обозначать деньги. Независимо от профессии все люди ходят в магазин и покупают продукты.  Пожалуйста, совершаем покупку, прошу представитель.  - Ребята, у каждого из вас была условная сумма денег, вы их потратили. Эта сумма денег для вас будет называться? **(расход)** **,** а так как я получила эти деньги, для меня это будет? **(доход).**  Доход и расход вместе составляют бюджет. Бюджет можно еще сравнить с таким кошельком. Деньги, которые в него кладут, - это доходы. Деньги, которые тратят, - расходы.  - Итак, что такое бюджет? Откройте учебник на стр 71, и найдите определение. Кто нашел сигнал. Прочитаем. **(Бюджет – это план доходов и расходов).** Совершенно верно.  - Как вы думаете, у кого может быть бюджет**? ( у семьи, у предприятий, у государства)**  Вы правильно рассуждаете. И очень верно было сказано, что государство тоже имеет свой бюджет. И такой бюджет называется? **( государственным).**  Вот мы и подошли к теме нашего урока. (Открывается запись на доске.) | Выполняют  задания  (на доске карточки с товаром дети выходят по очереди и покупают товар)  **Отвечают на вопросы**  **(расход)**  **(доход)**  . **(Бюджет – это план доходов и расходов).** | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; система- | Устные ответы,  выполненные  задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| **III. Изучение нового материала** | Рассказ учителя. | –Зачем нужен бюджет государству? Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр 72 первый абзац.( чтобы заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить.)  Хорошо ребята.  -А откуда государство получает доходы? (из налога граждан, организаций).  Совершенно верно ребята. Большую часть доходов составляют налоги, ведь если у человека есть земельный участок, дом, свое предприятие, то он должен платить государству налоги. Например, ваши мамы и папы, получив зарплату, должны часть этого дохода заплатить государству.  Налоги платят все и раньше люди тоже платили налоги,(**нам расскажет Ховатова В**  Сообщение «Как люди платили налоги в древности»)  (- В виде чего народ платил государству дань? ( Люди отдавали часть своего хозяйства, урожая, ценные шкуры животных, масло, молоко).  - Почему они платили такими товарами? (потому, что тогда еще не существовали деньги).)  Но вернёмся к бюджету мы с вами сказали, что бюджет это план ДОХОДОВ и РАСХОДОВ.  - Так на что же государство расходует деньги?  Вернемся к нашей игре. Вот вы потратили все деньги и что же дальше? Вы же не могли купить продукты на всю жизнь. Откуда у людей берутся деньги? (получают зарплату, пенсию, пособия)  Правильно.  - А кто оплачивает труд рабочих? (государство). Правильно ребята. У государства очень много важных и необходимых расходов.  Например, расходы на образование. Вы сейчас ребята учитесь в школе бесплатно. Но ведь учителя бесплатно работать не могут. Их труд оплачивает государство. Государство содержит детские сады, школы, выплачивает стипендии студентам. Из бюджета выделяются деньги и на здравоохранение, как мы уже сказали, то есть на содержание больниц, поликлиник, на оплату труда врачей и так далее.  Представьте, что государство не выделило бы денег на здравоохранение людей и на охрану природы, то что бы тогда было? (больные люди не могли бы лечится, природу не охраняли бы). На что государство тратит деньги?  -на образование  - на здравоохранение  - на содержание армии и полиции  - на науку и культуру  - на охрану природы  -на выплату пенсий и пособий.  Хорошо ребята | Внимательно слушают.  Выполняют  задания  **Отвечают на вопросы**  ( чтобы заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить.)  (из налога граждан, организаций).  Сообщение «Как люди платили налоги в древности»  -на образование  - на здравоохранение  - на содержание армии и полиции  - на науку и культуру  - на охрану природы  -на выплату пенсий и пособий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Физкультминутка**  Работа  с карточками | Я буду задавать вам вопросы , а вы если это расходы приседать, доходы хлопать в ладоши. Все это рассматривается для человека.  - Зарплата человека? (доход)  - Ремонт автомобиля? (расход)  - Покупка лекарств? (расход)  - Стипендия? (доход)  - Пенсия? (Доход)  - Посещение музея? (Расход)  - Покупка продуктов? (Расход)  Молодцы, ребята! Все выполнили верно.  *Предлагает выполнить задания по группам* .  – Работа в группах: но сначала вспомним правила работы в группе  **Запомни и соблюдай простые правила:**   * Уважай своего товарища. * Умей каждого выслушать. Не согласен – предлагай   У вас на партах лежат конверты. Откройте их там вы увидите определения, а как это назвать одним словом вы соберёте из букв которые находятся в этом же конверте.  Собрать  А) план доходов и расходов – бюджет  Б) Деньги, которые поступают в бюджет – доходы  В) Деньги, которые тратятся из бюджета – расходы  Г) Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству – налоги. | Выполняют действия  Работают самостоятельно.  обсуждают изученный материал | Групповая | ния проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Выполненные  задания |
| **IV. Практическая деятельность** | Выполнение заданий в рабочей тетради | - Ребята, как вы думаете, какой бюджет в современном мире лучше и почему?  «Доход» = «Расход»  «Доход» > «Расход»  «Доход» < «Расход»  (В современно мире доходы должны превышать расходы, так как у государства в любое время могут возникнуть незапланированные расходы)  -  - А сейчас выполним задание 2 в тетрадях. Прочитаем задание вслух. Итак, вам надо написать профессии людей, которые получают зарплату из бюджета.  -Кто мне скажет профессии людей в образовании? (воспитатели, учителя, директора)  Правильно. Запишите ребята.  - На здравоохранение? (врачи, медсестры)  - На содержание милиции и армии? (военные, солдаты)  - На науку и культуру? (ученые, писатели и художники)  - На охрану природы? (охранники водоемов, лесов) | Выполняют действия  Работают в парах.  обсуждают изученный материал | Фронтальная, коллективная. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической рабо- | Устные ответы,  записи  в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *проводит коллективную проверку*  Ребята, а теперь давайте решим такую математическую задачу: В казну пришло 7 тысяч евро, 3тысячи ушли в ремонт школ, позже дали ещё 10 тысяч, из всего этого еще 6 тысяч ушло на фермерское дело. Сколько осталось денег в казне?  (7-3+10)-6=8 тысяч евро осталось в казне. |  | Коллективное выполнение | ты следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения |  |
| **V. Итоги**  **урока.**  **Рефлексия**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Загадки  Выставление оценок  **.** | Что такое бюджет? (план доходов и расходов)  Зачем нужен государственный бюджет? (чтобы государство могло заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить).  *Работа с загадками.*  Долго составлял экономист  План расходов и доходов,  В чернилах весь его манжет.  Зато готов для всех….(бюджет)  Тимофей носки связал  И на рынке их продал  Дешевле, чем стоили нитки.  Получил одни…..(убытки)  В любом чтоб государстве жить,  Их нужно обязательно платить.  Как говорится: «Волка кормят ноги»,  А для бюджета нужны…..(налоги)  Возьми ты первую из нот,  И к ней добавь ты слово «ход»  Получишь то, о чём мечтает  Любой, кто бизнес начинает…(доход)  Спасибо всем за работу. А теперь подсчитайте свои доходы. (выставление оценок за урок)    Мне очень хочется услышать ваше мнение о сегодняшнем уроке.  Вы можете сказать мне всё, что думаете, начав с любой из этих фраз:   * Мне понравилось: * Я сегодня узнал(а): * Я даже не думал(а):   У.: Спасибо за урок, дети! | Отвечают  на вопросы.  Отгадывают загадки | Фронтальная, индивидуальная.  Коллективная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную  деятельность на уроке | Устные ответы,  Отгадывание загадок. |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |  |