*МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»*

Конспект итогового логопедического занятия

***по теме «Разные животные на земле живут»***

Подготовительная к школе группа №13

*Подготовила:*

*учитель-логопед 1 кв.кат.*

*Мишкина Е.А.*

*Саранск-2022*

***Цель:*** обобщить знания детей о животных обитающих в лесу, жарких странах, на севере, в морях и океанах.

***Задачи:***

***Образовательные задачи:***

1. Закрепить и активизировать словарный запас по лексическим темам «Дикие животные и их детеныши», «Млекопитающие морей и океанов», «Животные Жарких стран», «Животные Севера»
2. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний.
3. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов, навык чтения.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. Развивать свободное общение логопеда с детьми, продолжать соблюдать нормы речи.
2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений и речи.
3. Способствовать развитию мыслительных операций.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к животным, в том числе умение работать в коллективе.

***Материалы и оборудование:***  раздаточный материал для звуко-буквенного анализа, таблички с цифрами, дидактические пособия по темам «Животные леса», « Животные Крайнего Севера», «Животные жарких стран», «Морские обитатели»

Ход КРОД

1. Вводная часть

Логопед (Л): здравствуйте ребята! У нас сегодня на занятии присутствуют гости, давайте тоже с ними поздороваемся!

Предлагаю вам встать в круг. Ребята а давайте нашим гостям расскажем какие вы замечательные дети? Они же пришли к нам впервые и наверняка ничего о вас не знают.

Я предлагаю вам коротко рассказать о своих друзьях, стоящих с правой стороны. Передаем мяч и говорим комплименты. Но помните, что комплемент это доброе слово.

Л : Молодцы. А теперь время пришло показать свои знания

1. Основная часть

Постановка проблемы. Логопед: На электронную почту детского сада для ребят логопедической группы пришло письмо. Письмо от доктора Айболита.

*Дорогие ребята логопедической группы прошу вас помочь мне. Как вы знаете я лечу от болезней животных по всему миру. Я был в дремучем лесу и бродил по жарким странам и искал и на севере и даже спускался на дно океана. Но нигде не встретил я ни одного животного. Все животные пропали. Помогите их найти.*

-Ребята, вы готовы помочь Айболиту?

Хочу вам сказать о том, что вас ждут разные задания и игры, поэтому не забываем поднимать руку, не выкрикивать и отвечать полными ответами.

А путешествовать вам предлагаю на современном самолете. Но сначала получите билеты. Чтобы занять свое место, выполним задание.

**Дидактическая игра «Придумай слово на букву указанную в билете»**

И так все готовы? Включается гул самолета. И так первое место куда мы приземлились узнаем из ребуса.

**Дидактическая игра «Отгадай ребус»** перед детьми картинки (Лук, енот ,снеговик), нужно назвать 1 звук в слове.( Лес)

Л: И так ребята мы попали в лес?

А чтобы найти животных нужно отгадать загадки-обманки

**Д/и «Загадки- обманки»**

1. Мимо улья проходил

Косолапый…. (медведь)

1. Слышал даже иностранец

Всех в лесу хитрее… (лиса)

1. Кто любит по ветвям носиться?

Конечно, рыжая…. (Белка)

1. В чаще ,голову задрав

Воет с голоду (волк)

1. Клубком свернулся-ну ка тронь!

Со всех сторон колючий ….(еж )

1. Дубовый желудь любит он,

Конечно дикий …(кабан)

Л: Вот мы и всех животных отгадали. ( во время отгадок дети вывешивают картинки животных на макет леса).

Кто же это такие? Как мы их назовем одним или двумя словами.

Почему их называют дикими?

Наши животные любят прятаться.

**Д\и «Кто спрятался за кустом»** (закрепление предлога «за»). На каждого ребенка раздается карточка.

А сейчас Кристина нам расскажет стихотворение про лису.

*Рыжий мех и хвост пушистый*

*Осторожный шаг в лесу.*

*Прячет хитрая лисица*

*До поры свою красу*

*Выследит в кустах добычу*

*И спешит к своей норе.*

*Хоть красива, все же хищник-*

*Надо помнить детворе.*

А мы продолжаем дальше лететь. И следующую остановку мы узнаем, отгадав загадку.

*Самый теплый материк*

*Живописен и велик.*

*Тут живет среди саванн*

*Много львов и обезьян.*

Что это за материк?

А кто живет в Африке мы узнаем, выполнив следующее задание.

**Д/и « Прочитай слово- найди картинку с животными»**

**Д/и «Много- один»** вывешивают картинки животных на фон.

А теперь Лев и Вадим расскажут стихотворения о своих любимых животных.

Животные в теплых странах любят веселиться.

**Музыкальная физминутка « У жирафа пятна, пятна…»** (муз.Е.Железнова)

Полетели дальше. Гул самолета. Слышится северный ветер.

Л : Посмотрите ребята кажется мы оказались на Крайнем Севере , где много снега.

Может животные спрятались под снежком.

**Дыхательная гимнастика «Разгони снежок**» Дети дуют в трубочки , разгоняя эмитацию снежка ( ваты).

Ответим на вопрос: «Кто живет на Севере…»

Вывешивают животных на доску.

**Д/и «Подбери словечко»** подбор прилагательных к существительным.

Морж какой?- большой, неуклюжий

Белый медведь какой? – белым, сильный, черноносый

Песец – пушистый, маленький, длиннохвостый.

Волк –хищный полярный,белый.

А теперь присаживаемся за столы.

**Д\и «Считаем слоги?** (слова: тюлень, морж, волк,олень,песец)

А теперь Коля расскажет нам стихотворение о своем любимом животном Крайнего Севера. (северный медведь).

Отправляемся далее на дно океана. Дети скажите, а кто живет в океане.

**Д/ и «Найдите среди животных. Только тех, кто живет в морях и океанах».**

Перед детьми картинки - домашние животные, птицы и морские обитатели.

Полным ответом отмечаем «В океане живет…»

А теперь Артем и Леша расскажут выразительно и четко стихотворения о морских обитателях.

Молодцы . Выполним задания звуко-буквенного анализа. Но сначала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Кит»**

Вот плывёт по морю кит

*(Ладони чуть округлены и соединены пальцами («кит»). Делать волнообразные движения ладонями, изображая плывущего кита.*

У него весёлый вид.

*(Указательный палец рисует в воздухе улыбку.)*

Любит в море кит играть,

Вверх фонтанчики пускать.

*(Кисть руки поднята. Быстрыми движениями выпрямленных пальцев изображать   фонтанчики воды.)*

**Звуко-буквенный анализ слова «кит»**

**3.Заключительная часть**

Молодцы ребята! Вы все справились с заданиями и все животные вернулись домой.

Как вы думаете какое задание было для вас самым трудным/легким/ интересным?

Спасибо за внимание.

**