**НОД «Пожарная безопасность в природе»**

Цель: Закрепить знания детей о правилах **пожарной безопасности**.

Задачи:

Обучающие

• Формировать у детей представление о **пожарной безопасности в природе**.

• Закрепить знания детей об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.

• Выяснить правильные действия в случае возникновения **пожара в природе**.

Воспитательные

• Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

• Учить детей быть осторожными в обращении с огнём.

• Прививать чувство ответственности.

Развивающие

• Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

• Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей.

• Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Оборудование: иллюстрации с изображением лесных **пожаров**, пепелищ; предметы бытовой химии *(баллончик с лаком, пластиковые бутылки)*.

Ход

1. Вводная часть *(слайд с заголовком)*.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о каком помощнике говорится в загадке?

На привале нам помог:

Суп сварил, картошку пек,

Для похода он хорош.

Да с собой не понесешь *(костер)*.

Перед детьми два изображения: в одном изображен костер, на другом – **пожар***(слайд 1)*

Воспитатель: Что изображено слева? *(костер)* А справа? *(****пожар****)*

Воспитатель: Что общего у костра и **пожара**?

Дети: Костер и **пожар** возникает из-за огня.

Воспитатель: В чем разница между костром и **пожаром**?

Дети: Костер разжигают люди для того, чтобы согреться или приготовить пищу, а **пожар** возникает из-за неосторожного поведения с огнем и причиняет вред имуществу, жизни и здоровью.

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Костры согревали людей в далёком прошлом, помогали готовить еду, защищали от врагов *(слайд 2)*. И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать *(слайд 3)*. Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали? *(ответы детей)*

- Но не надо забывать, что огонь, если его не сторожить, может принести беду. Все видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое – и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и насекомых.

Конечно, **пожары** сами по себе не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается *«злой огненный джин»*. Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. *(Показ иллюстраций о лесных****пожарах – слайды 4-6****)*

Мы вчера ходили в лес,

Ну а ночью он исчез.

Так от нашего костра

Целый лес сгорел дотла!

Воспитатель:

- Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие *«слуги»* костра могут стать причиной **пожаров**:

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя принесу *(искра)* *(слайд 7)*.

В воду идет красный,

А из воды – черный *(уголь)*.

Физминутка *«****Пожарные****»*.

Что за дым над головой? *(смотрят вверх. поворачивая голову вправо, влево)*

Что за гром на мостовой? *(топают ногам)*

Дом пылает за углом *(наклон вперед с поворотами вправо, влево)*

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом *(имитируют лазание на лестницу)*.

Воспитатель:

- Костер – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила **безопасности**, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? *(ответы детей)*.

- Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь, несомненно, обеспечен. Многие из вас говорили, что для разведения костра собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

Запомните:

- нельзя разводить костры без взрослых;

- нельзя разводить костры в непредназначенном для этого месте;

- нельзя близко стоять около костра;

- нельзя бросать в огонь предметы.

Воспитатель:

- Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать **пожар**. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность.

Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? *(ответы детей)*

Воспитатель:

- Конечно, лесной **пожар вы не потушите**, тут нужна работа команды профессионалов-**пожарных**. Но вы должны обязательно сообщить о случившемся **пожаре взрослым и в пожарную часть**.

3. Заключительная часть.

- А сейчас узнаем, как вы запомнили, что можно делать в лесу с огнём, а что нельзя.

Дидактическая игра *«Хорошо - плохо»* *(слайды 8-11)*

Воспитатель:

- Можно разводить костёр, чтобы приготовить еду?

- Можно разводить костёр без взрослых?

- Можно греться у костра?

- Можно сидеть близко к огню?

- Можно любоваться языками пламени и мечтать?

- Можно трогать угли?

- Можно оставлять горящий костёр?

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. Я надеюсь, что **пожарным** никогда не придется выезжать на лесные **пожары по вашей вине***(слайд 12)*.