***Аннотация к рабочей программе по предмету "Русский язык"***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| ***Класс*** | *3* | | | | | |
| ***Наименование образовательной программы*** | ***Наименование программы*** | | | ***Примечания*** | | |
| Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы./ Канакина В.П.. Горецкий В.Г., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2019. | | | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение | | |
| ***Нормативная основа*** | - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Ф3 от29.12.2012 «273-Ф3;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);  - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);  -Образовательная программа МБОУ « Сосновская СОШ» на 2020-2021 учебный год;  -Учебный план МБОУ «Сосновская СОШ». | | | | | |
| ***Реализуемый УМК*** | УМК "Школа России" | | | | | |
| ***Срок реализации*** | *1 год* | | | | | |
| ***Используемые учебники и пособия*** | ***Учебники*** | | | ***Рабочие тетради*** | | |
| Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразователных учреждений ( с CD диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2019. | | | Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2019. | | |
| В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение.  В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности. | | | Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы | | |
| **Методические пособия** | | | **Примечания** | | |
| Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2018 | | | Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме. | | |
| Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2017. | | | В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса. | | |
| Работа с трудными словами. 1-4 классы./ Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2018. | | | Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями; языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности; рекомендации по работе с трудными словами. | | |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** | **ЦЕЛЯМИ** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:  — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  — развитие коммуника­тивных умений;  — развитие нравственных и эстетических чувств;  — развитие способностей к творческой деятель­ности.  Программа определяет ряд практических **ЗАДАЧ**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | | | | | |
| ***Используемые технологии*** | * Медико-гигиенические технологии * Здоровьесберегающие образовательные технологии * Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности * Технология развивающих игр; * Информационно–коммуникационные технологии * Обучение на основе системно деятельностного подхода * Методы творческой групповой работы   Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания. | | | | | |
| ***Место учебного предмета в учебном плане*** | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе  170** учебных часа из расчета **5 учебных часов** в неделю.  ***Примечание:* рабочая программа скорректирована на 136 учебных часов, 34 учебные недели, 4 учебных часа в неделю.** | | | | | |
| ***Результаты освоения учебного предмета***  ***(требования к выпускнику)*** | **В результате изучения курса "Русский язык" третьеклассники** | | | | | |
| *научатся* | | | | *получат возможность научиться* | |
| * понимать, что предложение — это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложению>, «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки) * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); * называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; * называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова: * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове | | | | * + орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:   + проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;   + производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;   + производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;   + распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);   + изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;   + интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;   + производить элементарный синтаксический разбор предложения;   + определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;   + определять тип текста;   + писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. | |
| **Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.** | | | | | | |
| ***Личностные*** | | ***Метапредметные*** | | | ***Предметные*** | |
| * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. * Использование знаково-символических средств представления информации. * Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. * Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. * Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. * Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. * Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. * Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». * Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. * Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | | | * Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. * Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. * Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. * Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. * Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. * Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. * Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. * Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; * Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы*** | | ***Формы контроля*** | * Устный контрольный самоконтроль. * Индивидуальный и фронтальный опрос * Индивидуальная работа по карточкам * Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) * Контрольное списывание * Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные) * Срезовые работы (тесты) * Творческие работы (сочинения, изложения) | | | |
| ***Сроки проведения контрольных работ*** | **Входной контроль** – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)  **Промежуточный контроль** – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);  **Итоговый контроль** – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май). | | | |
| В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.  Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».  Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий. | | | | |
| ***Текущий контроль*** | | ***Тематический контроль*** | | | | *Основания для выставления* ***итоговой оценки*** *знаний* |
| осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения. | | проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; (*проверка безударных гласных в корне слова, определение частей речи и др*.) Проверочные работы позво­ляют проверить, *например*, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.  Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандар-тизированных контрольных работ.  Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изло-жения и сочинения. В конце года проводится ито-говая комплексная прове­рочная работа на меж-предметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. | | | | результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.  1.Устный контроль и самоконтроль.  2.Индивидуальный и фронтальный опрос.  3.Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.  4.Самостоятельные работы.  5.Проверочные работы.  6.Диагностические работы.  7.Контрольное списывание.  8.Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)  9.Тесты.  10.Творческие работы (сочинения, изложения – обучающие) |