**Отчет**

об открытом просмотре занятия **«В гостях у гномов»**

( ОО «Речевое развитие»)

в средней группе (воспитатель Кантеева Вера Петровна)

Проведение открытого просмотра занятия «В гостях у гномов» в средней группе является одним из мероприятий по подготовке к проведению заседания педагогического Совета №1(2017-2018 уч.года) «Комплексный подход к становлению речевого развития дошкольников»

В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая работа по развитию речи детей и приобщению к чтению, что является актуальным вопросом в современном компьютерном мире. В работе с воспитанниками реализуем по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева и др.).

Речевое развитие осуществляется по парциальной программе О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду». Используются разнообразные формы работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию речевого развития и знаний детей произведений детской литературы.

Чтение произведений художественной литературы способствует развитию речи дошкольников, что создают условия для возникновения эмоционального психологического благополучия, воздействует на духовный настрой и благотворно влияет на детскую психику. Все это дает возможность детям проявлять знания, самостоятельность и инициативу в выборе любимых произведений.

На занятии были использованы приёмы арт – терапии : музыкотерапии, сказкотерапии, что способствует созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии.

Открытый просмотр занятия «В гостях у гномов» в средней группе был проведен в октябре 2017 года.

Было представлено соответствующее оформление группы: иллюстрации к русским народным сказкам, декорации к драматизации сказки О.Шороховой «Жадный великан»

Программными задачами открытого просмотра занятия «В гостях у

гномов» в средней группе были следующими:

**Связная речь:**

* обогащать словарный запас детей;
* активизировать в речи детей образные выражения (в тридесятом царстве, в тридесятом государстве; не успели три раза моргнуть; пи вздумать, ни взгадать, только в сказке сказать; что есть мочи)
* поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
* выразительно произносить чистоговорку и скороговорку, регулируя

интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи

**Грамматический строй и словарь:**

* освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
* активизация в речи детей прилагательных

**Звуковая культура речи:**

* развивать умение чистого произношения звуков родного языка;
* освоение произношения свистящих «ц», сонорных звуков «р», «;

**Обучающие задачи:**

* формировать у детей интерес к устному народному творчеству;
* вызвать у детей интерес к авторским сказкам О.Шороховой,
* обобщить знания детей о сказках;
* закреплять знания о фольклоре (загадки).

**Развивающие задачи:**

* развивать творческое воображение, ассоциативную память, диалогическую речь;
* создать условия психологического комфорта средствами
* сказкотерапии;
* развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
* развивать умения узнавать сказки и их героев;
* развивать логическое мышление, внимание детей.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать любовь к устному творчеству, к сказкам.
* воспитывать потребность в чтении сказок.

В ходе проведения занятия воспитанники были активны, показали хорошие знания героев и сюжетов сказок. рВоспитанникик разучили скороговорки и чистоговорки, подбирали антонимы и синонимы, отвечали на вопросы воспитателя, называли любимые сказки. Дошкольники с удовольствием участвовали в драматизации сказки О.Шороховой «Жадный великан».

В целях оздоровления с детьми были проведены физкультминутка «Гномы утром рано встали», пальчиковая гимнастика «Кто как ходит», артикуляционная гимнастика.

В ходе проведения мероприятия между педагогоми детьми установились доверительные отношения в реализации совместного открытого НОД в использовании методов сказкотерапии в целях речевого развития младших дошкольников.