

## **Представление педагогического опыта**

воспитателя МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
Жадеевой Натальи Валерьевны

### **1. Введение (тема опыта, сведения об авторе, актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна).**

Тема опыта: «Применение кейс-технологии в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»

Сведения об авторе:

Ф.И.О.: Жадеева Наталья Валерьевна

Дата рождения: 23.02.1984г.

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Образование: высшее.

- 2002 - 2007 гг., ГОУ ВПО МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог. Специальность "Педагогика и методика дошкольного образования" с дополнительной специальностью «Педагогика и психология».

- 2021г. - прошла курсы повышения квалификации по программе "Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования", в объеме 72 ч., ГБУ ДПО "Центр непрерывного превышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог13.ру".

- 2023г. - прошла курсы повышения квалификации по программе «Профессионально - личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение», в объеме 36 ч., Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования г. Москва.

Общий педагогический стаж: 8 лет

Стаж в занимаемой должности: 8 лет

### **Актуальность педагогического опыта.**

Современный мир требует, чтобы педагоги дошкольных учреждений решали главную задачу - развивали у детей навык самостоятельного поиска знаний и формировали готовность применять их на практике. Воспитателю следует изменить свой подход, перейдя от простой передачи знаний к стимулированию воспитанников проявлять инициативу и самостоятельность при решении возникающих вопросов. Его задача – вдохновить и направить детей, чтобы они могли самостоятельно и с уверенностью справляться с любыми трудностями, активно проявляя свои навыки и возможности.

Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы познавательная деятельность детей дошкольного возраста выступала как средство исследовательской деятельности и формировала "инструмент мышления".

Одной из актуальных проблем на сегодняшнее время является развитие познавательных способностей дошкольников. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной. У ребенка в дошкольном возрасте формируется стремление узнать, как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности.

Эта проблема подвела меня к мысли использования новой формы эффективной технологии обучения, которой является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейс технология – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники изучают ситуацию, понимают, какие проблемы в ней возникают, предлагают педагогу возможные решения и вместе со взрослыми выбирают оптимальный выход из ситуации. При этом у детей развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и

способность работать в команде, креативность, умение решать сложные проблемы и рационально действовать вне предвиденных ситуаций.

### **Основная идея опыта.**

Сегодняшний мир, насыщенный информационными технологиями, окружает дошкольников огромным потоком информации. Доступность знаний, которые не требуют глубокого осмысления и самостоятельного поиска решений, может привести к формированию у ребенка ленивого ума. Благодаря интернету, ответы на любые вопросы можно получить в считанные секунды, что избавляет от необходимости анализировать, сравнивать и критически оценивать информацию. Такое положение дел имеет ряд негативных последствий для развития дошкольника. Во-первых, у ребенка не развивается навык самостоятельного мышления и решения проблем. Он привыкает к тому, что все ответы уже даны, и ему не нужно напрягаться, чтобы найти их самостоятельно. Во-вторых, у дошкольника не формируется критическое мышление. Он не умеет отличать достоверную информацию от недостоверной, и легко поддается манипуляциям со стороны взрослых или сверстников. В-третьих, у ребенка снижается концентрация внимания и ухудшается память. Он привыкает к быстрому получению информации и не способен сосредоточиться на чем-то одном в течение длительного времени. Для того, чтобы предотвратить негативные последствия информационной перегрузки, родителям и педагогам необходимо уделять особое внимание развитию у дошкольников познавательных процессов, навыков самостоятельного мышления, критического восприятия информации и концентрации внимания.

В рамках ФГОС среди ряда задач перед педагогом встала главная задача: «воспитание ребенка XXI века», т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. Я столкнулась с тем, что дети перестали задавать вопросы и не знают, что ответить на мои, с трудом решают логические загадки. Технологический прогресс сделал детей не любознательными.

Заинтересовать их и мотивировать становится сложно. Одним из инновационных средств развития мышления и познавательных интересов детей дошкольного возраста является кейс-технология, которая рассматривается как интерактивная образовательная технология. Содержание данной технологии основано на моделировании вымышленных или реальных ситуаций, которые направлены не на прямую передачу знаний детям, а на развитие у них умения формировать, анализировать, рассуждать, обобщать, строить предположения, делать выводы на основе навыков.

### **Теоретическая база опыта.**

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России в сфере образования данная технология стала внедряться с 2000 г, в дошкольном образовании лишь последние несколько лет (период активного внедрения ФГОС ДО). Само слово «Кейс» переводят с латинского как «казус, необычный случай» с английского «чемодан, портфель». Получается, что кейс – технологии – это «портфель с необычными ситуациями, случаями».

Кейс-технология направлена на познавательное развитие дошкольника, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Кейс - технология меняет деятельность дошкольника, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на занятии, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании данной технологии детям помогают повысить интерес к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Такие занятия дают детям возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска. Метод кейс-технология принадлежит к интерактивным методам обучения. К его преимуществам можно отнести: использование принципов проблемного

обучения, получение навыков решения реальных проблем, умение слушать, вести диалог, задавать вопросы. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

### **Новизна педагогического опыта.**

Новизна моего опыта работы состоит в ситуативно-деятельном подходе к ребенку через проблемные ситуации с использованием иллюстраций, презентаций, фотографий, которые активизируют мысли детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства, мотивируют познавательный интерес детей.

### **2. Технология педагогического опыта.**

Основной **целью** моего педагогического опыта является развитие у детей способности анализировать различные ситуации (проблемы) и использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели мной были решены следующие **задачи**:

- Изучить учебно-методическую литературу, интернет –ресурсы по теме «Кейс – технологии».
- Создать и накопить материал по теме.
- Внедрять кейс - технологии в совместную деятельность педагога и детей.
- Организовать работу с родителями (проведение родительских собраний, бесед, оформление памяток).

В течение двух лет мною велась работа по активному использованию кейс-технологии. Дети в дошкольном возрасте овладевают умениями анализа, синтеза, классификации. Первоначально эти операции имеют чувственно-конкретные формы, к концу дошкольного возраста начинают словесно-понятийный уровень (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже,

Д.Н. Узнадзе и др.). Однако в настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается значительное снижение развития познавательных процессов. С целью оптимизации процесса познавательных способностей детей я в своей деятельности стала использовать следующие виды кейс-технологии:

Кейс – иллюстрации - это иллюстрация, используемая для изучения определённой проблемной ситуации. Цель – понять суть проблемы, проанализировать возможные решения и выбрать наилучшее. Иллюстрации позволяют детям обсуждать, рассуждать, принимать решения, строить предположения относительно полученной информации и делать на их основе прогнозы. Кейсы знакомят детей с реальными проблемами.

Фото – кейс очень похож на кейс – иллюстрации. Кейс – иллюстрация – это картинки, которые можно скачать с интернета, в то время как фото- кейсы – это фото из реальной жизни.

Кейс – проигрывание ролей - эта та же сюжетно – ролевая игра, только с проблемой, если игру мы просто проигрываем, то кейс помогает детям вспомнить полученные знания и применить их на практике.

Кейс – Конкретных ситуаций – это ситуация, которая произошла конкретно на месте, в которой подробно все разбирают, анализируют и приходят к решению.

Мною составлена картотека кейсов по лексическим темам: «Осторожно, пешеход!», «Зимующие птицы», «Моя дружная семья», «Опасные и безопасные предметы дома» и др., алгоритм разработки кейса, технологическая карта кейса, картотека коммуникативных игр.

С педагогическим коллективом ДОУ выстроила систему работы. Кейс технология успешно используются не только воспитателем в различных режимных моментах, но и на занятиях с педагогом – психологом с целью формирования коммуникативных навыков детей. Активно привлекаю родителей к работе через систему индивидуальных консультаций, методических рекомендаций для успешной активизации познавательных процессов детей. Для педагогов и родителей систематически подготавливаю

информационно-консультативный материал; группа оснащена необходимыми пособиями, методической литературой, использую ИКТ для проведения занятий. Разработала и изготовила фото-кейсы: «ПДД», «Разговор с незнакомым на улице», «Помощь маме» кейс-иллюстрации: «Поведение в общественном транспорте», «Береги природу», «Вредные продукты», кейс-проигрывания ролей: «Магазин», «Гости», «Капитаны», кейс-конкретных ситуаций «Просьба», «Вежливый отказ», «Благодарность» и др.

Моя работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в обучающий процесс и закрепление в условиях семьи новых познавательных навыков и знаний, в связи с этим провожу:

- беседы;
- открытые занятия и праздники;
- круглые столы
- консультации;
- тематические встречи;
- наглядная информация в родительских уголках.

В ходе проделанной мною работы, я сделала вывод, что кейс технология может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать, как образовательные задачи, способствующие развитию социально-коммуникативных, так и задачи активизации познавательной деятельности.

### **3. Результативность педагогического опыта.**

Проведя диагностику уровня познавательного развития детей посредством кейс-технологии, 2022 и 2023 гг. выявилась позитивная динамика уровня знаний детей на 2023 год, 20% - сформирован, 54%- частично сформирован, 26% - не сформирован. *(Приложение 1)*

Исходя из этого, можно сделать вывод, что кейс технология оказала положительное влияние на развитие детей в целом. Кейс технология в образовательном процессе помогла повысить интерес детей к изучаемому материалу, способствовала развитию у них таких качеств, как умение слушать и грамотно излагать свои мысли. В этом и состоит ее своеобразие.

Таким образом, данные кейсы можно использовать как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности с детьми. Использование данной технологии развивает и активизирует мыслительные способности дошкольников. Они не просто «изучают», как нечто не связанное с ними и современной жизнью, а становятся полноправными участниками ситуации и даже её творцами.

По данной теме опыта активно участвую в работе детского сада: выступила на педагогическом совете по теме «Обучение дошкольников посредством кейса технологии мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности», стала участником семинара-практикума «Современные технологии как инструмент управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», показала открытое занятие для педагогов «Чемоданчик безопасности дорожного движения» с использованием кейс-технологии. Награждена грамотой за 1 место в Международном конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», где мною был разработан конспект занятия «Зимушка-зима» с применением кейс-технологии.

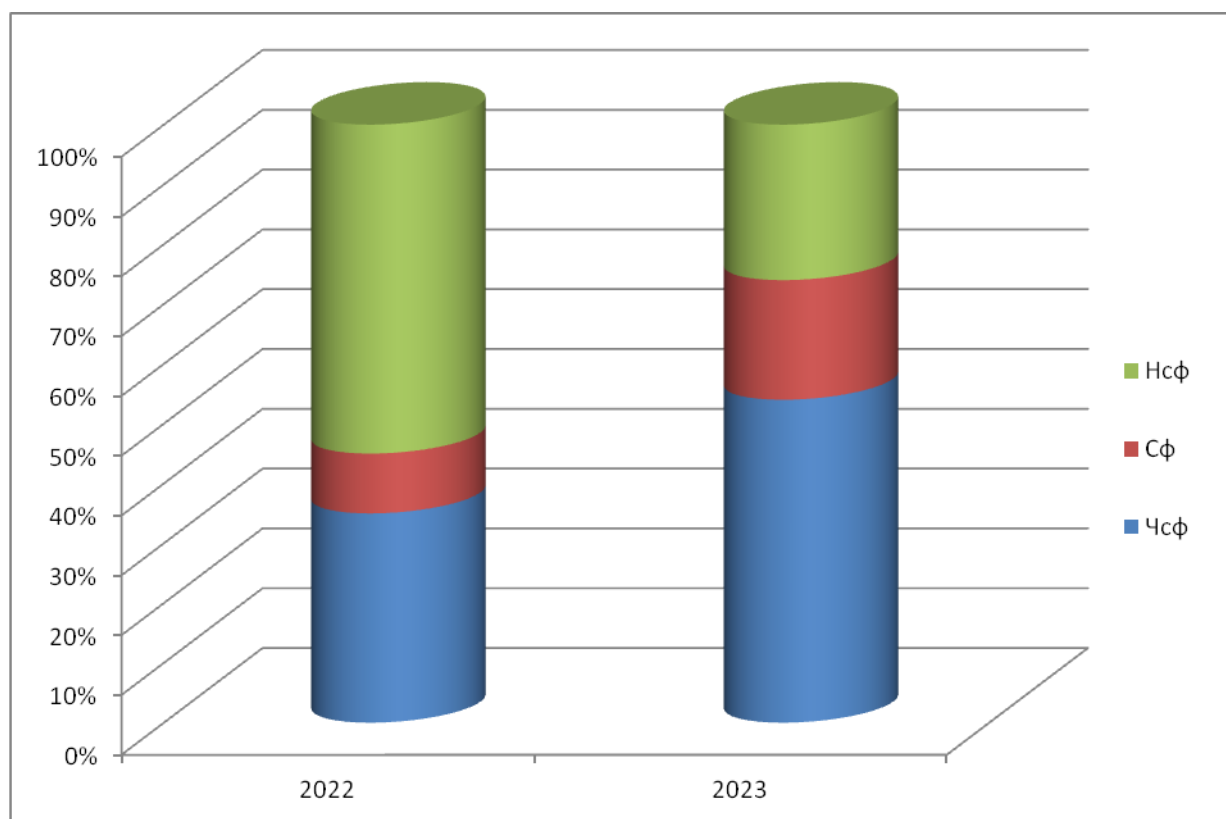
Данный опыт можно применять в условиях ДОУ, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, так как опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

### **Список литературы.**

1. Баранник Н. В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. - 2015. - №24.



2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2010.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. В 6 т. Т.2. - М.: Педагогика, 1982.
4. Козырева Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся – М: Просвещение, 2005.
5. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор /Под ред. Комиссаровой. М.: Финансовая академия при правительстве РФ,2005.
6. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника – М.: Педагогика, 1977.



Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе  
с использованием кейс-технологии  
«Чемоданчик безопасности дорожного движения»

*Цель:* формирование знаний детей о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и необходимости соблюдать ПДД.

*Задачи:*

1. Развивать способность анализировать ситуацию, определять проблему и выбирать наилучший способ ее решения;
2. Развивать речь, логическое мышление, внимательность;
3. Закреплять социальный и коммуникативный опыт дошкольников
4. Совершенствовать навыки поведения на дороге с помощью изучения знаков дорожного движения;
5. Обучать собирать картинки из четырех частей;
6. Закрепить знания об основных цветах;

*Оборудование:* фотографии, музыка для подвижной игры, разрезные картинки для дидактической игры «Собери дорожный знак», трёхцветные круги для игры «Светофор».

*Методы и приемы:* беседа, загадывание загадки, создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

*Предварительная работа:* беседы о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы, рассматривание и раскрашивание дорожных знаков, сюжетно – ролевые и подвижные игры, изучение знаков, просмотр подборки видеоматериалов по ПДД.

*Ход занятия:*

***Эмоциональный настрой на занятие:***

*Воспитатель:*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

*(Дети встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг другу)*  
- Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

- Ребята нам сегодня пришла посылка, а от кого вы сможете узнать, отгадав загадку:

Стоит дядя у дороги,  
Широко расставив ноги  
Он машины тормозит  
За порядком он следит  
*(инспектор ГИБДД)*

- Правильно, молодцы, теперь можно открыть посылку (воспитатель открывает посылку, обращает внимание детей на то что в посылке находится чемоданчик с заданиями-играми и вложенное письмо)

- *Здравствуйте ребята, к нам в отделение пришли фотографии с нарушением правил дорожного движения, а мы никак не можем разобраться какое правило здесь нарушено, может вы посмотрите эти фотографии и поможете нам узнать, что это за нарушение.*

- Ребята, поможем инспектору?

*(воспитатель достаёт из кейса фотографию на которой ребята переходят дорогу в неположенном месте)*

- Ребята посмотрите на фотографию и скажите, что неправильно делают дети? *(дети переходят дорогу не по пешеходному переходу)*

- Почему вы решили, что это неправильно? *(это может привести к аварии, травме)*

- Что необходимо сделать, чтобы не произошло беды? *(знать и соблюдать правила дорожного движения, не играть на дороге, не отвлекаться, не бегать)*

- Подумайте, обсудите с ребятами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации *(никогда не переходить дорогу в неположенном месте!)*

- Ребята, а как бы вы поступили на месте правонарушителей? *(предлагают свои варианты)*

*(воспитатель достаёт из кейса фотографию, где правила дорожного движения не нарушены)*

- Молодцы, вы очень хорошо разобрались в ситуации, и я знаю, как вы поступите, когда будете находиться на улице.

- Ребята, а зачем нужен светофор? *(чтобы регулировать движение)*.

- Какие цвета есть у светофора? *(красный, жёлтый, зелёный)*

- Что они обозначают? *(красный-стой на месте, жёлтый-внимание приготовиться, зелёный- можно переходить)*

- А теперь я предлагаю вам заглянуть в чемоданчик и поиграть в игру «Светофор».

*(воспитатель достаёт из кейса красный, желтый и зеленый круги. Дети согласно цвету, выполняют движения: зеленый – ходьба по кругу, желтый – похлопать в ладоши, красный – стой. Обращает внимание что светофор сломался, его надо починить, дети наклеивают на светофор цвета согласно их расположению)*

- Молодцы, хорошо поиграли! Светофор- это наш главный друг на дороге, но есть ещё и другие дорожные помощники – это дорожные знаки.

- Я вам предлагаю встать вокруг стола, и послушать следующее задание. Посмотрите, на столах лежат разрезные картинки, вам надо собрать эти картинки и посмотреть, какие же знаки дорожного движения у вас получились *(дети выполняют задание)*

- Ребята, что у вас получилось, какие картинки вы собрали? *(называют по очереди дорожные знаки)*

- А сейчас поиграем в игру «Запрещается – разрешается»:

- *играть и прыгать на остановке...*

- *громко кричать на остановке...*

- *в автобусе вести себя спокойно...*

- *высовываться из окна...*

- *уважать правила движения...*

- *идти по тротуару...*

- *переходить улицу на жёлтый сигнал светофора...*

- играть на проезжей части...

- учить правила дорожного движения...

- Ребята, скажите, чем мы сегодня с вами на занятии занимались? (говорили о правилах поведения на дороге, играли в игры и собирали картинки)

- Молодцы ребята вы хорошо сегодня поработали, теперь вы знаете правила поведения на дорогах. Спасибо, что помогли инспектору разобраться в сложной ситуации! Инспектор ГИБДД передал вам подарок-настольную игру «Дорожные знаки» (воспитатель достаёт из чемоданчика настольную игру, дети играют).













