Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному языку (русскому) составлена для 7 класса, разработана на основании следующих требований:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)

Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)

 отделением учителей русского языка и литературы регионального УМО в

Примерной программы по учебному предмету «Русский язык (родной)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/18 от 31 января 2018 года

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.

Цели и задачи предмета.

Целями и задачами изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения ,умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира

Общая характеристика учебного предмета .

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикло

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на базовом уровне среднего общего образования на ступени 7 класса в объеме 17 часов, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТа.

.

Ученик научится

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;

взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка ;

проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста

использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

использовать различные виды слушания (детальное выборочное‚ ознакомительное, критическое‚ интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении

Ученик получит возможность научиться

систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение

употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы‚ помогающие противостоять речевой агрессии;

создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

производить комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Обучающийся сможет

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных заданий;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

определять критерии правильности выполнения учебной задач;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

Играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций);создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура – 10 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи –10 ч.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом‚ на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Текст .

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Промежуточная аттестация. Тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К КУРСУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 7 КЛАСС

п

Тема урока

Количество часов

Язык и культура

10

Культура речи

11

Речь. Текст

12

Итого: 35 часов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Александрова О.М. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка сочинений.

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать

2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

5. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

9. смешение лексики разных исторических эпох;

10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;

12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

13. стилистически неоправданное повторение слов;

14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)

18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;

2) деятельностный компонент;

3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике;

2) правильность выбора используемых методов исследования;

3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;

4) доказательность принимаемых решений;

5) наличие аргументации выводов и заключений.

При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание:

1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;

2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:

1) качество формы предъявления и оформления проекта;

2) презентация проекта;

3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;

4) грамотность изложения хода исследования и его результатов;

5) новизна представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов отсутствие данного компонента в проекте

1 балл наличие данного компонента в проекте

2 балла высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент

проектной деятельности Критерии оценивания отдельных характеристик компонента

 Баллы

Содержательный

 Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике

 0–2

 Правильность выбора используемых методов исследования 0–2

 Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей 0–2

 Доказательность принимаемых решений 0–2

 Наличие аргументированных выводов и заключений 0–2

Деятельностный

 Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта

 0–2

 Характер взаимодействия участников проекта 0–2

Результативный

 Форма предъявления проекта и качество его оформления

 0–2

 Презентация проекта 0–2

 Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов 0–2

 Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов 0–2

 Новизна представляемого проекта 0–2

Максимальный балл 24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов — «неудовлетворительно»;

7–12 баллов — «удовлетворительно»;

13–18 баллов — «хорошо»;

19–24 балла — «отлично».

**Календарно-тематическое планирование «Родной (русский) язык» для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | **Личностные УУД** | **Формы контроля** | **Дата проведения** | **Д.О.**  |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Русский язык как развивающаяся система (факторы, влияющие на развитие языковой системы, связь развития языка с историческим развитием общества) | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись теоретического материала в виде схемы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; осознавать русский язык как систему, которая находится в постоянном развитии | ***Коммуникативные:*** начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, ставить учебные задачи.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; излагать полученную информацию по заданным вопросам. | Понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Устное монологическое высказывание | 4.09 | <https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/07/18/rya_kak_razvivayushcheesya_yavlenie.pptx>  |
| 2 | Устаревшие слова как живые свидетели истории | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться пользоваться пассивным пластом лексики, уметь найти лексическое значение устаревшего слова в словаре; понять те ситуации общения, где употребление устаревших слов будет уместно. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью словарей***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и со https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/07/sovershim\_puteshestvie\_v\_staruyu\_moskvu.pptxдержания текста; пользоваться словарем | Осознание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование достаточного объема словарного запаса устаревших слов. | Лингвистический анализ текста | 11.09 | <https://infourok.ru/ustarevshie-slova-zhivye-svideteli-istorii-istorizmy-4671236.html>  |
| 3-4 | РР. Историзмы и архаизмы в русском языке: понятие, особенности, роль. | Урок ОМН | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы. | Научиться разграничивать историзмы и архаизмы; знать особенности историзмов и архаизмов, осознавать их роль в языке; использовать историзмы и архаизмы в своей речевой практике, там, где это уместно | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков лингвистического анализа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | Самостоятельная работа с текстомУстный опрос | 18-25.09 | <https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/07/sovershim_puteshestvie_v_staruyu_moskvu.pptx>  |
| 5 | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | Урок «открытия» нового знания  | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа над проектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать процесс перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; использовать предложенный план для решения поставленной задачи или достижения цели.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического строя языка | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, осознание эстетической ценности родного (русского) языка | Проект «Жизнь слова» | 2.10 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-pereraspredelenie-plastov-leksiki-mezhdu-aktivnym-i-passivnym-zapasom-4574749.h>  |
| 6 | Проверочная работа за 1 четверть | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, самоконтроль изученного материала по теме «Устаревшие слова в русском языке» | Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; проводить лингвистический анализ лексического строя русского языка; делать выводы о принадлежности слов к той или иной группе устаревшей лексики | ***Коммуникативные:*** устанавливать навыки самостоятельной работы; излагать письменно свои мысли.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Самостоятельная работа по теме «Устаревшие слова в русском языке» | 9.10 |  |
| 7 | Исконно русская и заимствованная лексика русского языка. Заимствования из славянских и неславянских языков | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с заимствованными словами |  Научиться различать исконно русскую лексику от заимствованной; понимать отличительные особенности заимствованных слов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; стремление к речевому совершенствованию; формирование достаточного объёма словарного запаса заимствованных слов | Словарно-орфографическая работаКомментированный диктант | 16.10 | <https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/14/iskonno_russkie_i_zaimstvovannye_slova.pptx>  |
| 8 | РР.Латинизмы в русском языке | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): иметь представление о словах латинского происхождения, работа по нахождению их в текстах, понимание морфемной структуры слов | Научиться понимать роль латинских заимствований в русском языке; знать некоторые латинские корни, которые помогут избежать орфографических ошибок в словарных словах русского языка | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; следовать заданной процедуре группового обсуждения.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Словарный диктант (правописание латинских корней в русских словах) | 23.10 | <https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/08/01/zaimstvovaniya.pptx>  |
|  9 | РР. Диспут «Неоправданное употребление иноязычных слов как проблема культуры речи» | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (подготовка монологического высказывания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться логично, последовательно, грамотно излагать свои мысли при взаимодействии с окружающими в ситуации формального общения; доказывать и отстаивать свою точку зрения по заданной проблеме; использовать в речевой практике устных высказываний ресурсы русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию; создавать развернутые высказывания аналитического характера | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); излагать свои мысли с соблюдением норм оформления текста; следовать заданной процедуре группового обсуждения.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности, наблюдения за языковыми единицами | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Устное монологическое высказывание аргументированного характера |  |  |
|  |  |
| 10 | Русский литературный язык. Языковые нормы: понятие, классификация, функции | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение природы языковой нормы), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение нормы слова по толковому словарю) | Научиться понимать природу языковой нормы; иметь представление о нормированном и ненормированном языке; знать виды языковых норм, осознавать их функции в языке и речи | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения.**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; ставить учебные задачи, осуществлять самоконтроль деятельности, оценивать свое задание.**Познавательные**: самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Дидактические карточки |  |  |
| 11-12. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом‚ на гору)) | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся умений к структурированию и систематизации изученного: работа со словами разных частей речи, определение их орфоэпической нормы с проверкой по словарю | Научиться использовать в речевой практике орфоэпические нормы русского языка;  | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные**: пользоваться орфоэпическим словарем; оценивать найденную информацию, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, стремления к речевому самосовершенствованию, потребности сохранить чистоту русского языка, т. е. следовать орфоэпической норме | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |  |  |
| 13 | РР.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. | Урок ОМН | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Нахождение нарушения лексической нормы в предложении, умение исправлять лексические ошибки | Научиться использовать в речевой практике лексические нормы русского языка; понимать специфику паронимов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий на поиск и исправление лексических ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний, стремления к речевому самосовершенствованию, потребности сохранить чистоту русского языка, т. е. следовать лексической норме | Анализ и коррекция предложений |  |  |
| 14 | Проверочная работа за 2 четверть | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, самоконтроль изученного материала по темам «Заимствования в русском языке», «Языковые нормы: орфоэпические и лексические» | Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; знать орфоэпические и лексические нормы русского языка; видеть нарушения данных норм и быть способным исправить ошибки | ***Коммуникативные:*** устанавливать навыки самостоятельной работы; излагать письменно свои мысли.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения. | Формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения самостоятельного задания | Самостоятельная работа по темам «Заимствования в русском языке», «Языковые нормы: орфоэпические и лексические» |  |  |
| 15 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | Урок «открытия» нового знаний | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение природы грамматической нормы), индивидуальная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение грамматической нормы слов словарю) | Научиться использовать в речевой практике грамматические нормы русского языка. | ***Коммуникативные:*** начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, ставить учебные задачи.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; излагать полученную информацию по заданным вопросам | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний, стремления к речевому самосовершенствованию, потребности сохранить чистоту русского языка, т. е. следовать грамматической норме | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |  |  |
| 16 | Грамматические нормы употребления глагольных форм | Урок ОМН | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом. Нахождение нарушения грамматической нормы в тестовых заданиях ЕГЭ, умение исправлять грамматические ошибки | Научиться использовать в речевой практике грамматические нормы употребления глагольных форм | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний, стремления к речевому самосовершенствованию, потребности сохранить чистоту русского языка, т. е. следовать грамматической норме при употреблении глагольных форм русского языка | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |  |
| 17 | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Их отражение в словарях и справочниках. | Урок ОМН | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа текстом, самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться осознавать вариативность языковой нормы, уметь использовать в речевой практике варианты грамматических норм. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения нового материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний, стремления к речевому самосовершенствованию, потребности сохранить чистоту русского языка, т. е. следовать грамматической норме при употреблении глагольных форм русского языка | Комплексный анализ текста |  |  |
| 18 | Контрольная работа№ 1 «Нормы современного русского языка» | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, самоконтроль изученного материала по теме «Нормы современного русского языка» | Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; знать классификацию языковых норм русского языка; видеть нарушения данных норм и быть способным исправить ошибки. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения самостоятельного задания | Самостоятельная работа по теме «Нормы современного русского языка» |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы № 1 «Нормы современного русского языка» |  Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться исправлять ошибки, связанные с нарушение языковых норм русского языка, проводить самодиагностику своей работы. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Индивидуальная работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе |  |  |
| 20 | РР. Приёмы и правила русского речевого этикета. Невербальные средства общения | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся умений к структурированию и систематизации изученного: работа с правилами и приемами речевого этикета, с невербальными средствами общения |  Научиться правилам и приемам речевого этикета, использовать их в своей речевой практике, анализировать невербальные средства общения | ***Коммуникативные:*** уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** выбирать информацию, которая необходима для решения поставленных задач, делать выводы по теме, составлять алгоритм действий. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Творческое задание |  |  |
|  |  |
| 21 | РР. Язык и речь. Виды речевой деятельности | Урок «открытия» новых знаний. | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться видеть отличия между понятиями «язык», «речь», знать виды речевой деятельности, уметь приводить примеры видов речевой деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования понятий «язык», «речь» | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания. | Устный опросУстное монологическое высказывание |  |  |
| 22 | РР.Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога | Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, моделирование различных ситуаций стратегии и тактики устного общения  | Научиться использовать коммуникативные стратегии и тактику устного общения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний при устном общении***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного общения со сверстниками, с преподавателем | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Работа в парах (моделирование различных ситуаций устного общения) |  |  |
| 23 | Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстом  | Научиться определять совокупность предложений как текст по определенным признакам, знать виды абзацев. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Лингвистический анализ текста |  |  |
| 24 | Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры | Урок «открытия» новых знаний | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Научиться различать текстовые структуры, уметь определять структуру текста. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Словарный диктант |  |  |
| 25 | РР. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. (практикум) | Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий творческого характера, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться создавать тексты аргументативного типа | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Создание текста аргументативного типа |  |  |
| 26 | Проверочная работа за 3 четверть | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, самоконтроль изученного материала по теме «Язык и речь. Текст» | Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; уметь анализировать текст с точки зрения его структуры, уметь создавать текст аргументативного типа | ***Коммуникативные:*** устанавливать навыки самостоятельной работы; излагать письменно свои мысли.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения. | Формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения самостоятельного задания | Самостоятельная работа по теме «Язык и речь. Текст» |  |  |
| 27 | Функциональные стили речи | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): индивидуальная работа с текстами разных стилей, определение стилевой принадлежности текста по характерным признакам | Знать функциональные стили речи, научиться использовать в речевой практике стилистические ресурсы языка, уметь различать текст, относящиеся к разным стилям  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования стилистической принадлежности текстов | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Анализ текстов (определить стиль речи) |  |  |
| 28 | Публицистический стиль | Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (проверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Научиться распознавать тексты публицистического стиля, знать основные жанры публицистического стиля | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Создать текст в жанре публицистического стиля |  |  |
| 29 | РР. Устное публичное выступление на тему: «Как я понимаю слова С.Я.Маршака «Язык изменчив, как изменчива сама жизнь». | Урок рефлексии | Формирование у обучающихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища | Научиться логично, последовательно, грамотно излагать свои мысли при взаимодействии с окружающими в ситуации формального общения; доказывать и отстаивать свою точку зрения по заданной проблеме; использовать в речевой практике устных высказываний ресурсы русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию; создавать развернутые высказывания аналитического характера | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); излагать свои мысли с соблюдением норм оформления текста; следовать заданной процедуре группового обсуждения.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности, наблюдения за языковыми единицами, самостоятельно формулировать вопросы и аргументированно отвечать на них. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Устное монологическое высказывание |  |  |
| 30 | Контрольная работа№ 2 (итоговая) | Урок развивающего контроля | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, самоконтроль изученного материала за год  | Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).**Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков индивидуального проектирования в ходе выполнения самостоятельного задания | Самостоятельная работа по изученному материалу за год  |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы № 2 (итоговой) | Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться исправлять ошибки, проводить самодиагностику своей работы. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Индивидуальная работа по исправлению ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе |  |  |
| 32 | Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров | Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища. | Научиться вести беседу, спор по правилам | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного общения со сверстниками, с преподавателем. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Творческое задание |  |  |
| 33 | РР. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора | Урок «открытия» нового знания | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): коллективная работа по моделированию ситуаций ведения спора, показать корректные и некорректные приемы ведения спора | Знать правила поведения в споре, научиться пользоваться корректными приёмами ведения спора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в группах (моделирование ситуаций) |  |  |
| 34 | РР. Дискуссия на морально-нравственную тему с элементами спора | Урок ОМН | Формирование у обучающихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища | Научиться логично, последовательно, грамотно излагать свои мысли при взаимодействии с окружающими в ситуации формального общения; доказывать и отстаивать свою точку зрения по заданной проблеме; использовать в речевой практике устных высказываний ресурсы русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию; создавать развернутые высказывания аналитического характера | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); излагать свои мысли с соблюдением норм оформления текста; следовать заданной процедуре группового обсуждения.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности, наблюдения за языковыми единицами | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Устное монологическое высказывание |  |  |
| 35 | Итоговое повторение | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по изученному материалу за год | Знатьтеоретический материал, изученный в течение учебного года, использовать в речевой практике нормированный язык, осознавать нарушение языковой нормы и уметь исправлять такие ошибки, уметь вести беседу, аргументировать свою точку зрения, приводя доказательства, уметь вести спор. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже­нию. | Рассказ на лингвистическую тему |  |  |