Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида»
г.о. Саранск

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
№ 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МАДОУ«Детский сад №76
комбинированного вида»
_____ Л.А. Леухина
Приказ №222 от «31» августа 2023года

Леухина
Людмила
Александровна

Подписан: Леухина Людмила Александровна
DN: OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад № 76 комбинированного вида""", CN=Леухина Людмила Александровна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-10 14:52:27
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда (подготовительная к школе группа №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Учитель-логопед: Колмыкова Е.А.

2023

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка……. 3

1.2 Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» в подготовительной группе компенсирующей направленности…… 9

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации «Рабочей программы» в подготовительной группе №6 компенсирующей направленности……... 12

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе…….. 17

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе…… 19

2.4 Содержание коррекционной работы……... 20

2.5 Взаимодействие с семьей……. 21

2.6 Планирование работы с детьми в подготовительной компенсирующей группе…… 23

2.7 Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками…….. 24

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете……. 25

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности…….. 26

3.3 Перечень методических пособий……. 29

Приложение 1. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе с детьми с ОНР (формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, звукопроизношения; обучение грамоте)……. 31

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» (далее – «Рабочая программа») разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и отражает особенности содержания, организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР III уровня, стёртая форма дизартрии).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43, 72.

2.Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года).

7.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

8.Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

9. Устав МАДОУ «Детский сад №36 комбинированного вида».

Основной базой Рабочей программы являются:

1.Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

2.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец,

О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

Данная «Рабочая программа» содержит материал для организации коррекционно-образовательной деятельности, которая включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Рабочей программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Рабочая программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется:

- ✓ на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- ✓ на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Рабочей программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью реализации данной «Рабочей программы» является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции речи и психофизического развития;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей имеющих речевые

нарушения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной группы компенсирующей направленности речевые навыки и развить познавательные процессы, что обеспечит психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также позволит достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Рабочей программе» как целостная структура, а сама «Рабочая программа» является комплексной.

Теоретической основой «Рабочей программы» стали:

- ✓ концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- ✓ учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- ✓ концепция соотношения мышления и речи;
- ✓ концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- ✓ концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- ✓ современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Рабочей программы» на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1.Структурно-системный принцип - согласно, которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2.Принцип комплексности - предполагает комплексное воздействие различных технологий.

3.Принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.

4.Принцип концентризма - предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

5.Принцип последовательности - реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности - заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7.Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8.Принцип индивидуализации - предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

9.Принцип интенсивности - предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации.

10.Принцип сознательности - обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11.Принцип активности - обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12.Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения - позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая характеристика характеризует общее недоразвитие речи (далее-ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, как нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня речевого статуса детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

1.На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2.Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3.В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4.У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5.Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Стёртая форма дизартрии

В настоящее время многие речевые расстройства у детей дошкольного возраста осложнены лёгкими (стёртыми) формами дизартрии.

Стёртая дизартрия — речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи). При стёртой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущим звеном в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, обусловленные недостаточной иннервацией отдельных групп мышц артикуляционного аппарата. Несформированность звукопроизношения отрицательно влияет на формирование других сторон речи.

Состояние неречевых функций и ряда психических процессов у детей также характеризуется качественным своеобразием. Количество детей со стёртой дизартрией имеет тенденцию к значительному росту. Это речевое нарушение достаточно трудно поддается логопедическому воздействию и поэтому проблема ранней профилактики и комплексной (медицинской, психологической, логопедической) коррекции данной формы дизартрии становится всё более актуальной на современном этапе развития логопедии.

1.2. Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры даются для детей 6-7-летнего возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры для детей (6- 7 лет) старшего дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности, на этапе окончания второго года обучения

Логопедическая работа: ребенок

- ✓ обладает достаточно сформированной мотивацией к коррекционной развивающей образовательной деятельности;
- ✓ развиты сознательное восприятие обращенной речи и простых инструкций, слуховое внимание, навыки самоконтроля;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- ✓ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи, осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- ✓ достаточно правильно воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста;
- ✓ владеет навыками словообразования: образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным значением, существительные множественного числа;
- ✓ согласовывает прилагательные с существительными, числительные с существительными в роде, числе и падеже; существительные с личными местоимениями (мой-моя-мои);
- ✓ умеет правильно образовывать относительные, притяжательные прилагательные;
- ✓ правильно употребляет грамматические и падежные формы слова;
- ✓ подбирает слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ подбирает однокоренные слова;
- ✓ образовывает приставочные глаголы;
- ✓ образовывает глаголы совершенного и несовершенного вида;
- ✓ владеет навыком диалогической речи;
- ✓ правильно употребляет предлоги: в, на, под, из, из-за, из-под, над, у, по; а также предлоги: между, около, откуда, от, отчего;
- ✓ умеет строить простые предложения и распространенные предложения, предложения с однородными членами; некоторые простейшие виды сложносочиненных предложений (а также с использованием противительного союза «а» и соединительного «и») по вопросам, по демонстрации действий, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, по представлению о знакомых предметах;
- ✓ умеет рассказывать по содержанию небольших картин, используя опыт-материал по теме;
- ✓ составляет описательные и сравнительные рассказы по схеме, по представлению (из 4-5 предложений), объединять их в рассказ;
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ различает неречевые и речевые звуки по высоте, силе и тембру;

- ✓ различает близкие по звуковому составу слова, длинные-короткие слова;
- ✓ выделяет начальный ударный и безударный гласный звук: в потоке гласных, в звукосочетаниях, в обратных слогах, в начале слова;
- ✓ сформированы понятия «гласный - согласный звук», «твёрдый - мягкий согласный звук», «звонкий - глухой звук»;
- ✓ выделяет последний и первый согласный звук (в обратных слогах, в словах);
- ✓ определяет место заданного звука с помощью схемы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза, умеет анализировать слова разных слоговых структур (в соответствии с учебным планом) и составлять графическую схему слов;
- ✓ осуществляет слоговой анализ и синтез слов, умеет делить слова на слоги;
- ✓ умеет преобразовывать обратные слоги в прямые;
- ✓ сформированы понятия: слог, слово, предложение;
- ✓ умеет составлять графические схемы простых предложений из 2-3 слов и анализировать их.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации «Рабочей программы» в подготовительной к школе группе № 6 компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида».

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- ✓ театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;

- ✓ дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: «Наш город»;
- формировать представления о своей семье, знать членов семьи – лексическая тема: «Семья»;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт»;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: «Профессии», «Транспорт», «Детский сад», достопримечательности города, улицы города;
- расширять и уточнять представления детей о микросоциальном окружении – лексическая тема: «Семья»;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы»;
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: «Новогодний праздник», «День Победы»;
- расширять представления детей о народных промыслах и народных костюмах (русский костюм, мордовский костюм, татарский костюм);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Игрушки», «Посуда», «Наш город», «Части тела», «Лес», «Транспорт», «Насекомые», «Ягоды»;
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: «Профессии», «День Победы»;

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – средства коммуникации;
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: «Лес», «Деревья», «Цветы», «Насекомые».

Труд:
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них -лексические темы: «Посуда», «Игрушки», народные промыслы;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – народные промыслы, лексические темы: «Профессии», «Транспорт»;
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: «Части тела», «Профессии», «Продукты питания»;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конструирование:
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, конструктор;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек «Лего», конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:
- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Животные жарких стран», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Лес», «Деревья»;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;
- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- ✓ коммуникативной,
- ✓ регулирующей,
- ✓ познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.
- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
-совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
-развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
-учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

-учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, мнемотаблицы;
-учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
-продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
-учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
-обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
-учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
-разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
-формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
-познакомить детей с понятием «предложение»,
-учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
-обучить детей элементарным правилам правописания.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительное творчество:
-уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;
-учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
-учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
-закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;
- развивать у детей навыки работы с карандашом (графические, штриховки) – рабочие тетради по письму;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами (гжельская, дымковская, городецкая, русская, мордовская, татарская);
-учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
-развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:
-накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов
-обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура:
-утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;
-учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;
-учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
-закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;
-совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;
-закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
-уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:
-учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;
-продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства;
-продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;
-стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
-обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- игра:

- ✓ игры и упражнения на развитие воображаемых движений – упражнения Г.Чистяковой;
- ✓ игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях упражнения Г.Чистяковой;

- представление о мире людей и рукотворных материалов:

- ✓ театрализованные игры – пальчиковый театр, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Все овощи на грядке»;
- ✓ настольно-печатные и словесные игры;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- ✓ дидактические игры – «Все профессии важны», «Так и не так».

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- конструирование:

- ✓ игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов – «Лего», «Прищепковый конструктор»;
- ✓ игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления – «Мозаика», «Пазлы «15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»;

- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:

- ✓ настольно-печатные и словесные игры – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»;

- элементарные математические представления:

- ✓ дидактические игры – «Весёлый счёт», «Считаем до 20».

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

-игра:

- ✓ *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Делим слова на слоги» («Домики»), «Составь слова», «Составь предложение», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Короткие и длинные слова», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Звуковые дорожки», «Угадай звук»;

- ✓ *игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя*

речи - «Исправь ошибку», «Назови ласково»», «Назови лишнее слово», «Один-много», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Поймай слово», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова-действия». «Подбери признак», «Скажи какая, какой, какие», «От 1 до 5»;

- ✓ *игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* – «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Опорные картинки для пересказа текстов», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- изобразительное творчество:

- ✓ игры и игровые упражнения на занятиях рисованием – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения;

- музыка:

- ✓ «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки»,

подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- физическая культура:

- ✓ утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физкультминутки, связанные с лексической темой;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене – гимнастика для глаз,

гимнастика для стоп, гимнастика для рук, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Направление развития	***Формы реализации программы***			***Способы***	***Методы***	***Приемы***
	Совместная деятельность	***Самосто-ятельная деятельность***	***Взаимо-действие с семьей***			
Социально-коммуникатив-ное развитие	Развиваю-щие игры (игры драматиза-	Развивающие игры, упражне-ния, наблюде-ние,	Беседы, консульта-ции, анкетиро-	Объясни-тельно-репродук-тивный,	Нагляд-ный	Наблюдение, показ предметных картин,

Познавательное развитие Речевое общение Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ции, сюжетно-ролевые игра, дидактические игры и др.), упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, рисование лепка, чтение художественной литературы, рассказ педагога и рассказ детей; сочинение историй, беседы, мини-конкурсы, игры-соревнования.	рассматривание рисунков, фотографий, рисование, лепка, игры-соревнования.	вание, досуги, развлечения, экскурсии, интеллектуально-развлекательные игры, круглые столы, КВН, викторины.	репродуктивный, репродуктивный проблемного изложе-ния, частично-поисковый, исследователь-ский или эвристический.	Словесный Практический	иллюстрации, образца способов действий, использование видеозаписей. Пояснение, рассказ, чтение, беседа, художественное слово. Упражнение. Дидактические игры, игры – драматизации, подвижные игры, загадки, упражнения-имитации.

2.4 Содержание коррекционной работы.

Подготовительную группу №6 компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» посещают дети с логопедическими заключениями: ОНР-III ур., стёртая форма дизартрии. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категорией воспитанников данной компенсирующей группы: ОНР, стёртая форма дизартрии.

«Рабочая программа» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

I период – сентябрь-ноябрь,

II период – декабрь – февраль,

III период – март – май.

Согласно данной программы, коррекционная работа в подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности осуществляется на:

- ✓ фронтальных занятиях,
- ✓ индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности включены в общую сетку занятий, проводятся во всех трех периодах обучения - 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и на развитие фонематического восприятия и пронизано лексико-тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей с нарушениями речи. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- ✓ коррекция нарушенного звукопроизношения;
- ✓ развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматических представлений;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ развитие мелкой моторики пальцев рук.

2.5 Взаимодействие с семьей.

План работы с родителями в подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
	I период		
1.	Родительское собрание №1.	Сентябрь-	Учитель-логопед

              2. 3. 4.	Тема: *«Речевая готовность детей к школе».* ✓ Сформированность звуковой стороны речи. ✓ Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. ✓ Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи. ✓ Умение пользоваться разными способами словообразования. ✓ Сформированность грамматического строя речи. Оформление логопедического уголка для родителей. Индивидуальное консультирование, родительские «пятиминутки». Семинар практикум для родителей подготовительной группы. Тема: «Я готовлюсь к школе»	ноябрь	
 1. 2. 3. 4. 5. 6.	***II период*** Родительское собрание №2. Тема: *«Подведение итогов работы за 1 полугодие».* ✓ Результаты индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения. ✓ Задачи коррекционного обучения 2,3 периода. ✓ «Формирование и развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, грамматического строя, связной речи у детей с ОНР». ✓ Методические рекомендации на каникулярную неделю. Индивидуальное консультирование, родительские «пятиминутки». Оформление информационного уголка для родителей. Мастер-класс «Использование нетрадиционных пальчиковых игр для формирования речи у детей дошкольного возраста» Консультация «Развитие связной речи и речевого общения детей» Открытое занятие для родителей.	 Декабрь-февраль	 Учитель-логопед
 1. 2.	***III период*** Родительское собрание №3. Тема*: «Итоги работы 2 года обучения».* ✓ Результаты коррекционной работы в подготовительной группе. ✓ Методические рекомендации на летний период. Индивидуальное консультирование,	 Март-май	 Учитель-логопед

	родительские «пятиминутки»		
3.	Оформление информационного уголка для родителей.		
4.	Консультация «Использование логопедических игр для развития всех сторон речи дошкольников 6-7 летнего возраста».		
5.	Открытое занятие для родителей.		
6.	Выступление на общем собрании «Как научить ребёнка говорить?»		

2.6. Планирование работы с детьми в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе с детьми с ОНР (формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, звукопроизношения; обучение грамоте). ***См. Приложение 1.***

Планирование индивидуальной коррекционно-образовательной работы (в логопедическом кабинете).

1. Формирование произносительных навыков и умений:
 постановка звуков,
 автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях,
 дифференциация звуков.

2. Совершенствование фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа, параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Работа по преодолению нарушения слоговой структуры:
 -слов
 -предложений

4. Уточнение, расширение, активизация словаря:
 -название предметов и их частей по лексическим темам
 -слова – антонимы
 -словарь признаков
 -глагольный словарь

5. Формирование грамматического строя речи:
 -образование форм мн. ч. сущ. и изменение их по падежам
 -употребление предлогов
 -согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже
 -согласование числительных с существительными

6. Работа по формированию связной речи:
 -навык полного ответа
 -составление рассказов

-работа над пересказом
-беседа

7. Развитие общих речевых навыков:
-развитие речевого и физиологического дыхания
-развитие силы, высоты голоса
-развитие интонационной выразительности речи
-выработать правильный темп речи
-отработать четкость дикции

8. Работа по развитию общей моторики:
-речь с движениями
-выработка пространственных представлений

9. Работа по развитию мелкой моторики.

2.7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.

Образовательный процесс в реализации данной программы строится по: субъект – субъективной модели – это позиция равных партнёров, включенных в общую совместную деятельность.

Особенности организации совместной деятельности учителя - логопеда с воспитанниками:

- ✓ создание эмоционально положительного микроклимата для гармоничного развития личности ребёнка в процессе обучения и вне его.
- ✓ Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность педагога, отказ от критики и отрицательных оценок в адрес детей.
- ✓ Поощрение высказанных детьми оригинальных идей.
- ✓ Личный пример взрослого (педагога) в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) как способ активизации познавательного развития детей.
- ✓ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- ✓ Наличие на занятиях дидактических пособий, игр, сюрпризных моментов, игровых заданий, яркой и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей.
- ✓ Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, где созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания нравственно-патриотических чувств, основ гражданственности, а так же интереса к своей малой Родине, родному краю. Накопление детьми социального опыта жизни в своём городе, регионе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть

начало нравственно-патриотических чувств, которые рождаются в познании, а формируются в процессе целенаправленного воспитания.

Именно эти характерные особенности обучения детей и определяют выбор современных технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей.

3. Организационный раздел.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда

1.Зеркало с ширмой.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3.Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа.
4.Зонды, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
5.Пособия для развития дыхания (бабочки, самолеты, кораблики, листочки из бумаги, бумажные гармошки).
6.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7.Логопедический альбом для обследования речи.
8.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры на развитие диалогической и монологической речи.
9.Схемы для составления рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов.
10.Игры, лото, домино для развития речи.
11.Небольшие игрушки, пирамидки, кубик с прорезями для различных фигур, счетный материал, наборы деревянных геометрических фигур.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (дидактический и раздаточный материал).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери слово к схеме», «Угадай слово», «Составь слово из слогов», «Поезд» и др.).
17.Разрезной алфавит, магнитная азбука.
18.Таблицы для чтения слогов, слов, предложений.
19.«Логопедический букварь» Косинова Е.М.
20.Игры на развитие познавательных процессов.

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности**

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.40-16.10

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой.	17.10-17.30

График работы учителя-логопеда
МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»

Понедельник **Вторник** **Четверг** **Пятница**	8.30 – 9.00	✓ индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 9.30	✓ фронтальное логопедическое занятие
	9.40 – 12.00	✓ индивидуальная работа с детьми ✓ участие в режимных моментах
	12.00 – 12.30	✓ оформление документации ✓ методическая работа
Среда	13.30 – 15.00	✓ консультации для воспитателей ✓ консультации для родителей ✓ оформление документации ✓ методическая работа
	15.00 – 17.30	✓ индивидуальная работа с детьми ✓ консультации для родителей

Непосредственно организованная образовательная деятельность в подготовительной группе №6 компенсирующей направленности

Расписание ООД и КРД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6 на 2023-2024 уч. год

Понедельник **9.00-9.30** **9.40-10.10** **11.25-11.55** **9.40 -12.30**	Логопедическая КРД Рисование Музыка Индивидуальная КРД	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Вторник **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **9.40 -12.30**	Логопедическая КРД Мир природы Физическая культура Индивидуальная КРД	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие
Среда **9.00-9.30** **9.40-10.10** **11.25-11.55** **15.30-17.30**	Математика Конструирование Музыка Индивидуальная КРД	Познавательное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Четверг **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **9.40 -12.30**	Логопедическая КРД Физическая культура Лепка/ Аппликация Индивидуальная КРД	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Пятница **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **9.40 -12.30**	Логопедическая КРД ЧХЛ Рисование Индивидуальная КРД Физическая культура (на прогулке)	Речевое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие

Фронтальная (групповая) работа с детьми подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности

I подгруппа	*II подгруппа*
Дудочкина Вероника	Абушаев Артём
Зубков Михаил	Авдошкина Ева
Киушкин Роман	Ганина Милана
Напалков Иван	Катынь Роман
Сергунина Ангелина	Куманькин Артём
Савостина Кира	Курсанова Александра
Чепин Данил	Ракитин Даниил
	Шаляева Кира

Расписание индивидуальной работы с детьми подготовительной группы №6 компенсирующей направленности

Фамилия, имя	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	***итого***
1. Абушаев Артём	+		+		+	3
2. Авдошкина Ева	+		+		+	3
3. Ганина Милана	+		+		+	3
4. Дудочкина Вероника		+		+		2
5. Зубков Михаил		+		+		2
6. Катынь Роман	+		+		+	3
7. Киушкин Роман		+		+		2
8. Куманькин Артём	+		+		+	3
9. Курсанова Александра	+		+		+	3
10. Напалков Иван		+		+		2
11. Ракитин Даниил	+		+		+	3
12. Сергунина Ангелина		+		+		2
13. Савостина Кира		+		+		2
14. Чепин Данил		+		+		2
15. Шаляева Кира	+		+		+	3
Итого	8	7	8	7	8	38

3.3. Перечень методических пособий для реализации «Рабочей программы».

Программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

Литература

1. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

2. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Методическое пособие). - М., 2014 г.

3. Т. Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова. «Логопедические занятия в детском саду: подготовительная группа». - М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2015 г.

4. А.И.Богомолова. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». –М., С-Пб, 2014 г.

5. В.В. Коноваленнко, С.В. Коноваленко. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения» (Пособие для логопедов) - М., 2014 г.

6. В.В.Коноваленко, СВ. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР».- М., 2014 г.

7. Е.М.Косинова. «Логопедический букварь».- М.: Махаон, 2015 г.

8. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий». - Москва: ТЦ Сфера, 2015 г.

9. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет: Конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

10. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения». М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

11. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017 г.

12. Н.В. Нищева. «Будем говорить правильно» (Дидактический материал для коррекции звукопроизношения). - СПб., 2014 г.

13. Е.А. Пожиленко. «Артикуляционная гимнастика». - СПБ., 2013 г.

14. С.А.. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и букв» (Пособие для логопедов). - «ГИЦ ВЛАДОС», 1013 г.

15. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: Издательство «Гном», 2014 г.

16. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».-СПб: Акцидент, 2015 г.

17. С.Н. Шаховская, Б.Д. Худенко. «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи.» - М.: 2013 г.