

## План мероприятий в младшей группе На тему: «Вместе дружная семья»

**Цель:** формирование у дошкольников уважения и любовь к семье.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях таких качеств как уважение, взаимопомощь, любовь, сопереживание к матери;
2. Формировать у детей знания ценности семьи и отношений к близким;
3. Познакомить детей с откликом данной проблемы в литературе и изобразительном искусстве.

<b>Ноябрь</b>				
<b>Форма проведения</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Занятия:	ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация: «Открытка для мамы»	ОО «Познавательное развитие» ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «День матери»	ОО «Познавательное развитие» ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «Моя семья»	ОО «Речевое развитие» развитие речи: «Портрет мамы»
Беседы	Беседа на тему: «Кто роднее всех на свете»	Беседа на тему: «Мамины заботы»	Беседа с детьми «Мой любимый дом родной»	Беседа с детьми «Бабушка-мамина мама»
Наглядный материал	Детская мастерская «Плакат сердец с пожеланиями»	Выставка фотографий: «Я и моя семья»	Выставка детских рисунков: «Портрет моей мамы»	Выставка творческих работ «Мамы руки золотые»
Подвижные игры	Игра «Золушка» Цель: развивать скорость мелкой моторики рук	Игра «Королева красоты» Цель: речевое развитие	Игра: «Большая стирка» Цель: развить ловкость	Игра «Самый хозяйственный» Цель: развитие воображения, нестандартного мышления
Сюжетно-ролевые игры	Игра «Семья» Игра «Шеф повар» Цель: развивать уважение к	Игра «День рождения мамы» Цель: учить детей	Игра «Помоги маме с покупками» Цель: учить детей помогать	Игра «Чаепитие» Цель: воспитывать культуру поведения

	семье, чужому труду	готовиться к дню рождения, воспитывать правильное поведение	старшим	
Дидактические игры	Дидактическая игра «Как зовут твою маму?» Цель игры: формировать понятие фамилии, имени, отчества людей	Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Цель игры: закреплять представления детей о деятельности взрослых	Игра «Скажи ласково» Цель: приобщать детей к ласковым словам	Игра «Интервью у мамы» Цель: уметь добывать информацию
Чтение художественной литературы	А. Л. Барто «Младший брат», Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?»	В. А. Осеева «Три сына»,	Л. Аким «Мужчина в доме»	Е. Благинина «Посидим в тишине», «Наш дедушка»
Рассматривание репродукций, иллюстраций	В. К. Нечитайло "Материнство" Орлов «Мама болеет»	Грицай А. А. «Перед праздником» И.А. Пелевин «Первенец»	П. Решетников «Опять двойка!» О. Г. Яблонская «Материнство»	Е. Е. Моисеенко «Сын» В. И. Борисов «Близнецы»
Развлечения, досуги	Досуг «Загадки» Цель: формирование знания видов деятельности взрослых	Развлечение мастер-класс по нетрадиционной технике рисования (выдувание) «Сакура» Цель: овладеть новой техникой рисования	Развлечение Торт из соленого теста Цель: учиться лепить из теста	Развлечение «командные игры: музыкальный КВН» Цель: развитие командного духа
Организация работы с родителями	Консультация «Воспитание примером»	Организация почтовых ящиков «Спрашивайте - отвечаем»	Круглый стол «Семейное воспитание»	День открытых дверей в ДОУ, работа бесплатного консультативного пункта «Сотрудничество»
Пальчиковые гимнастики	«Сорока-белобока»	«Этот пальчик»	«Семь сыновей»	«Что я делала?»
Театрализованные игры	«Волк и семеро козлят»	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	«Морозко»	«12 месяцев»
Просмотр мультфильмов	«Мамонтенок»	«Моя мама волшебница»	«Мама»	«Волк и теленок»

# Приложения

## 1 Неделя

### 1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация: «Открытка для мамы»

Конспект занятия «Открытка ко Дню матери. Хризантема»

**Цель:** изготовить поздравительную открытку ко Дню Матери.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с многообразием хризантем и с некоторыми поверьями и ритуалами, связанными с хризантемами.
2. Познакомить детей с технологией изделия хризантемы из квадратиков бумаги.
3. Научить изготавливать хризантему из бумаги.

**Развивающие:**

1. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение.
2. Развивать творческие способности, фантазию.
3. Развивать художественный и эстетический вкус.
4. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.
5. Развивать коммуникативную компетентность при работе в группах.
6. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и интерес к празднику «День Матери».
2. Воспитывать чувство гордости за своих мам.
3. Воспитывать уважение к старшему поколению.
4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

**Оборудование:** картон, цветная бумага; квадратные стикеры; ножницы; клей ПВА; простой карандаш.

Ход занятия.

- Ребята послушайте и отгадайте загадку!

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз? (Мама)

- Ребята, кто помнит, какой приближается праздник? (День Матери)

- Когда отмечается этот праздник? (27 ноября)
- Что принято совершать в этот день? (Дарить подарки)
- Сегодня мы будем делать открытку для наших мам своими руками.

А как вы думаете, какая открытка дороже для ваших мам, бабушек, сестёр, сделанная своими руками или купленная в магазине?

(Открытка, сделанная своими руками)

- Почему?
- Правильно, ведь такой подарок самый дорогой, потому что мы вкладываем в него свою душу.
- Внимательно послушайте меня. В какое время года отмечается праздник День матери? (Осенью).
- Что происходит в природе осенью? (Становится холодно, листья опадают, растения высыхают).
- Летние цветы увяли, уступив место царице осени - хризантеме.

Посмотрите, вот какое многообразие хризантем встречается.

- Хризантема занимает особое место в Японии, ведь согласно заимствованным из Китая представлениям, эти цветы обладают магической силой и могут продлевать жизнь.

Хризантема является символом долголетия. Существовали особые поверья и ритуалы, связанные с хризантемами. Желая кому-то здоровья и долголетия – преподносили сакэ (напиток) с лепестками хризантем. Еще делали настой из цветов, листьев и стеблей хризантем, который хранили целый год и пили лишь в следующий праздник. Тканью, смоченной в росе хризантем, красавицы протирали лицо, чтобы сохранить юность и красоту.

- Сегодня на занятии мы изготовим открытку ко Дню матери, на которой будет хризантема из бумаги.
- Посмотрите на цветок. Из каких частей он состоит? (Из квадратиков, кружочка).
- С помощью чего соединены эти детали? (с помощью клея).
- Какие инструменты вам понадобятся в работе? (Карандаш, ножницы).

Но прежде чем приступим к её изготовлению нам необходимо повторить правила обращения с ножницами и правила техники безопасности при работе с клеем:

1. Не носить ножницы в кармане и не держать их концами вверх.
2. Нельзя резать ножницами на ходу, нельзя подходить к товарищам во время работы.
3. Не оставлять ножницы с раскрытым лезвием.
4. Класть ножницы на стол так, чтобы они не свешивались с края стола.
5. Следить во время работы за движением и положением лезвия.
6. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу
7. Ножницы использовать только по назначению.
8. Передавать ножницы нужно за закрытые лезвия, кольцами вперед товарищу.
9. При работе с клеем пользоваться салфетками.
10. Клей наносить кисточкой.
11. Не допускать попадания клея на руки, одежду, лицо, в глаза; в случае попадания тщательно промыть водой.

- Работать будем поэтапно:

1. Вырезаем из картона основу для цветка – круг.

2. Берём цветные квадратные стикеры, (можно заранее подготовить квадраты из бумаги) это будут лепестки нашей хризантемы.
3. Для того, чтобы изготовить лепесток, берём квадрат, 2 противоположные стороны намазываем клеем и скручиваем в кулёк, прижимаем края, чтобы они приклеились.
4. Таких лепестков нам надо около 30 штук.
5. Берем нашу основа, намазываем её клеем и начинаем приклеивать каждый лепесток, вот так:
6. Так же наклеиваем 2-й ряд лепестков.
7. За тем из цветной бумаги жёлтого цвета вырезаем серединку цветка и из зелёной - листочки, приклеиваем к нашей хризантеме.
8. Следующее, что нам нужно сделать, это приклеить наш цветок на картон.
  - в конце нашего занятия, я еще раз хотела поговорить об этом замечательном празднике!
  - когда отмечают этот праздник?
  - как мы должны относиться к нашим мамам?

## **2. Беседа на тему: «Кто роднее всех на свете»**

### Задачи:

1. Формировать у дошкольников знания о государственном празднике – Дне матери;
2. Привить любовь к семейным праздникам, традициям;
3. Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме; развивать желание заботиться о своих близких людях.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки и доброжелательные отношения.
5. Развивать связную речь, активизировать словарь детей.

### Материал:

Репродукции художников, фишки красного и черного цвета по количеству детей, альбомные листы, фломастеры, пластилин, цветная бумага, клей, магнитофон, а/з «Песня мамонтенка», спокойной музыки (для релаксации).

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### **Орг. Момент (в кругу)**

Собрались все дети в круг

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

– Дорогие ребята, какое время года на дворе? Месяц? В этом месяце, 25 числа во всей России отмечают праздник. А чей это праздник, вы узнаете отгадав мою загадку.

- В мире нет ее добрее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо-

Лучше всех на свете ... (мама)

– Замечательно! Конечно мама! Сегодня мы будем говорить о празднике, который имеет отношение и к хрупким и нежным девушкам, и к милым, ласковым мамам, и к любящим и любимым бабушкам.

- МАМА! Как емко и прекрасно это слово. Не зря оно почти одинаково звучит на языках разных народов. Мамой мы называем самого близкого, дорогого и единственного человека.

От чистого сердца,

Простыми словами.

Давайте друзья

Потолкуем о маме...

Закройте на минуту все глаза и вспомните свою маму. А теперь ласково произнесите слово “МАМА”. Почувствовали, как стало теплее? Как вы думаете, почему?

Посмотрите, какое у меня есть волшебное сердце, к кому оно в руки попадёт, тот расскажет нам о своей маме.

### **Игра «Расскажи о маме».**

Дети передают волшебное сердечко, рассказывая каждый о своей маме.

Скажите ласково, как вы называете свою маму (мама, мамочка, мамуля, мамулечка, мамусенька).

Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая)

А что мама умеет делать (шить, вязать, готовить, стирать, пылесосить...)

### **Физкультминутка.**

Давайте покажем, чему мама учит детей (имитация движений - 3-4 раза каждое движение):

- Стирать бельё и развешивать его на верёвке;
- Подметать пол;
- Варить кашу;
- Вышивать;
- Семена на грядки сажать.

-Ребята, а что такое “преклонение”? (*Выслушивает ответы, обобщает сказанное.*) Преклонение это глубокое уважение, восхищение. А перед кем могли бы вы преклониться, уважать, восхищаться? (*Ответы детей: мамой, папой, воинами, погибшими солдатами.*)

- О мамах пишут картины, сочиняют стихи, музыку. Музыкой композиторы хотели показать и передать свою любовь, своё уважение, свою благодарность, женщине – матери дающей жизнь человеку. Ребята, я предлагаю вам рассмотреть картины известных художников, изобразивших женщин-матерей.

- Что объединяет все эти картины?

- Что можно сказать о матерях, изображённых на картинах?

- А вы, ребята, знаете стихи о маме?

- На праздник обычно приходят гости. Прежде всего, вы поздравите своих мам, а так же придут поздравить родные и близкие друзья.

Кто обычно готовит праздничный ужин, конечно, мама. Она устаёт после приготовлений? Конечно да. Так давайте поможем маме накрыть на стол.

Дети называют необходимую для сервировки праздничного стола посуду. А куда мы положим сахар – в сахарницу; конфеты – в конфетницу; масло – в масленку; хлеб – в хлебницу; фрукты – в вазу; варенье – в розетку и т.д.

- Как приятно видеть детей, которые помогают маме, заботятся о ней. И мамам всегда хочется, чтобы вы росли добрыми и вежливыми. Послушайте загадки, которые вам приготовили ваши мамы, попробуйте их отгадать.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого (*Спасибо*).

Зазеленеет старый пень, когда услышит (*Добрый день*).

Когда бранят за шалости, говорим (*Прости пожалуйста*).

И в России, и в Дании на прощанье говорят (*До свидания*).

- Молодцы, справились! Ребята, закончить наше занятие я предлагаю, взявшись за руки и спеть самую лучшую песню на свете о маме.

### **3. Детская мастерская «Плакат сердец с пожеланиями»**

### **4. Игра «Золушка»**

Цель: развитие мелкой моторики, воспитание бережного отношения к труду.

Смешайте на столе кучку из гороха, фасоли, чечевицы, сушеной рябины, калины - что найдется под рукой: 3-4 разных вида, не больше. Надо разобрать все на однородные кучки - с завязанными глазами. Побеждает тот, кто за определенное время (его устанавливают заранее) разберет большее число зерен и ягод. Если что-то попадет не в ту кучку, из нее вынимают два зерна или ягоды - как штраф.

### **5. Игра «Семья»**

Цель: учиться выполнять обязанности взрослых по дому.

## **6. Игра «Шеф повар»**

Цель: узнать из чего состоят блюда

Детям предстоит по рецепту подобрать овощи-макеты для готовки блюда.

## **7. Дидактическая игра «Как зовут твою маму?»**

Цель игры: формировать понятие фамилии, имени, отчества людей

Детям предстоит выяснить ФИО мамы и собраться в команды у кого совпадает у мамы сначала имя, потом фамилия, потом отчество.

## **8. В. К. Нечитайло "Материнство"**

## **9. Орлов «Мама болеет»**

## **10. Досуг «Загадки»**

Цель: формирование знания видов деятельности взрослых

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней.

(Доктор)

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это?

(Космонавт)



Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской;  
У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро.  
(Маляр)

Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несет в секрете,  
На тропе, на берегу,  
Преграждая путь врагу.  
(Пограничник)

## **11. Консультация «Воспитание примером»**

Роль семьи в воспитании ребенка, бесспорно, велика. Именно в этом институте закладываются основы личности. От того, каким будет воспитание, зависит дальнейшее построение ребенком модели собственной семьи.

Воспитание ребенка в семье начинается прежде всего с нравственно- культурной атмосферы его близких, с тех добрых (или, к сожалению не добрых) отношений, которые существуют между членами семьи.

Ребенок буквально живет и дышит этой атмосферой. В спокойной, доброжелательной домашней атмосфере вырастают обычно психически здоровые, спокойные дети.

В свою очередь, чтобы добиться постоянного вежливого и доброжелательного духа семьи, каждый папа и каждая мама должны быть людьми высокой культуры. Невозможно воспитать мужественного, благородного, честного, умеющего постоять за самого себя и за своих близких сына, если перед его глазами не будет достойного папы, дедушки или старшего брата. И в тоже время под надзором ленивой, несобранной, неаккуратной неумеи-мамы едва вырастет аккуратная и трудолюбивая рукодельница-дочь.

Свои привычки, интересы, стиль своего поведения, свое отношение к труду, и к окружающим его людям ребенок лепит со взрослых.

Дети особенно наблюдательны, у них исключительная память при неосознанно- интуитивном желании всегда и во всем походить на взрослых.

Уже в 3-4 года мальчики и девочки прекрасно замечают: всегда ли помогает папа снять пальто с пришедшей домой бабушки, как тщательно мама приводит в порядок детскую комнату. Ребенок видит как торопится по вечерам мама, стараясь приготовить ужин, постирать, погладить. И как папа в это же время читает газету или "болеет" перед телевизором.

И десятки привычных нам и потому давным - давно не замечаемых нами мелких домашних событий маленький ребенок каждодневно, каждодневно наматывает себе на ус, вбирает своей цепкой памятью. И таким образом сам того не сознавая, воспитывается-учится на постоянных взрослых примерах.

Вольным или невольным воспитателем маленького ребенка являются все взрослые люди, с которыми ему приходится общаться в раннем детстве. Однако, естественно, что сильнее влияют на его привычки и только что закладываемый характер наиболее близкие ему люди- члены его семьи.

И этом случае огромное счастье для ребенка, особенно для мальчика, когда один из таких близких, любящих его людей- отец.

О роли мамы в воспитании детей сказано много. И столько же можно повторить, что ребенку для его здорового и нормального развития совершенно необходимы материнская теплая ласка, нежность, внимание, любовь.

И все таки, говоря о воспитании смелости, мужества в маленьком мальчике приоритетная роль отдается отцу.

Очевидно, бесспорно и подтверждено многочисленными примерами из жизни разных семей и даже разных народов: мальчики лепят свой характер со взрослых мужчин. И в "нежном " возрасте самый близкий и понятный для них мужчина-отец.

Быть папой- дело серьезное и чрезвычайно ответственное. Вот почему отец не имеет права (как это, к сожалению, случается не редко) перекладывать се проблемы воспитания детей на женские плечи, обедняя таким образом и собственную свою душу, и душу своего ребенка.

Воспитание детей в такой же степени мужское (отцовское) дело, в какой и женское (материнское). Потому, когда мы утверждаем, что всякое воспитание прежде всего начинается с обязательного самовоспитания воспитателя,- мы, конечно же утверждаем этим и отцовскую ответственность перед ребенком. Тем более перед сыном, мальчиком, для которого, особенно в раннем возрасте, отец-идеал мужества.

Именно папа своим поведением, добрым - внимательным отношением к жене и матери первый должен пробудить в маленьком мальчике чувство мужской ответственности перед любимыми женщинами, желание их защищать, помогать им.

Поведение маленького сына - чаще всего зеркальное отражение отцовского поведения. Вот почему папам необходимо быть честными, благородными и вежливыми людьми. Они не имеют права забывать

(прежде всего перед своими детьми) того, что они- сильная половина рода человеческого.

Если мальчик видит достойное поведение своего отца по отношению к женщине, помогает ей, активно участвует в жизни семьи, то и сыновья рано начинают приобщаться к работе по дому, стараясь как можно больше походить на отца.

Очень полезно для мальчика когда у него - помимо общих, каждодневных дел и обязанностей -есть общее с папой "мужское" дело или увлечение. Каждое такое дело постепенно приучает маленького сына к труду, к терпению, к чувству собственной своей причастности к большому - взрослому миру людей.

Влияние папы на дочь тоже достаточно велико. Умный, серьезный, добрый и умелый папа долгие годы, всю жизнь остается для дочки образцом мужского поведения. И все таки роль матери в воспитании дочки беспредельно велика. Так дочери, естественно, в своих привычках, привязанностях, вкусах, в своем отношении к дому, и семье, к близким прежде всего равняются на собственную мать. Вот почему в семье, где воспитывается дочь, мама должна быть человеком чрезвычайно требовательной к себе: вежливой, требовательной, аккуратной, опрятной, женственной. Именно мама должна терпеливо и умело приучать маленькую дочку к обязанностям по дому. У мамы (так же как и у папы и сына) в семье должны быть свои, "женские" дела. С взрослением дочери эти заботы станут более серьезными. Но уже привыкшая к домашнему труду девочка будет исполнять их радостно и охотно.

Родительские требования должны быть разумными, понятными и выполнимыми для ребенка.

Ребенок 4-7 обязательно должен иметь свои домашние дела: протереть пыль, помочь бабушке по кухне, полить цветы, убрать за собой игрушки и т. д.

Для того чтобы домашние обязанности сделались привычными для ребенка, разумно отвести для них постоянное время в режиме дня. И следует совершенно серьезно и достаточно требовательно относиться к проделанной ребенком домашней работе. За хорошо и старательно сделанное дело родителям следует отблагодарить ребенка и обязательно высказать ему замечания и более того, потребовать, чтобы небрежно и лениво выполненная работа была им переделана заново. Тогда ребенок тоже начнет относиться к своим домашним, а позднее и ко всем прочим обязанностям вполне серьезно и ответственно.

Таким образом, любое действие взрослого, любой родительский поступок должен иметь глубокую воспитательную направленность.

Достоинны глубокого уважения те из родителей, которые бережно относятся к природе, доброжелательно- к окружающим людям, с любовью и вниманием к своим близким. Это значит -их дети впитают в себя данные качества.

Конечно же в воспитании детей взрослые не должны забывать о наших верных помощниках- о литературе и искусстве вообще. Родителям нужно как можно чаще читать книги совместно с ребенком, обсуждать ее содержание, оценивать поступки главных героев. Тогда поведение любимого положительного героя очень скоро станет мерилom " правильного, хорошего" поведения ребенка. Он будет стараться подражать своему книжному любимцу.

Таким же воспитательным уроком могут стать просмотренные детские фильмы совместно с родителем или детского спектакля. Опять таки родители должны обратить внимание на поведение положительных и отрицательных героев. И обогатить конечный результат их поведения.

Таким образом, в повседневной, обычной жизни на каждом шагу встречаются возможности для воспитания ребенка. Нужно только научиться видеть эти возможности и пользоваться ими, А главное, конечно, **никогда не забывать, что основной пример для детского подражания - это мы сами.**

## 12. «Сорока-белобока»

Сорока-белобока кашку варила, деток кормила: (взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка)

Этому дала (загибаем мизинчик ребенка)

Этому дала (загибаем безымянный пальчик ребенка)

Этому дала (загибаем средний пальчик ребенка)

Этому дала (загибаем указательный пальчик ребенка)

А этому не дала (держим большой пальчик ребенка)

Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — нет тебе каши!

## 13. «Волк и семеро козлят»

-Вспоминание сюжета;

-Раздача ролей

- Проигрывание;

- Анализ.

## 2 неделя

### 1. ОО «Познавательное развитие» ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «День матери»

Программное содержание.

Познакомить детей с историей праздника *«День Матери»*.

Учить видеть заботу, ласку, теплоту мамы, оказывать посильную помощь, внимание и заботу.

Совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о мамах с использованием ласковых, добрых слов.

Воспитывать любовь и уважение к мамам через устное народное творчество, поэтическое слово, музыку.

Предварительная работа: рассказы из опыта детей *«Моя мама»*; инсценирование *«Песенки мамонтенка»* (муз. В. Шаинского, сл. М. Рябининой); проведение развивающих игр *«Найди общее и разное»*, *«Сравни»*; сюжетно-ролевые игры *«Семья»*, *«Дочки-матери»*; заучивание стихотворения, пословиц, слушание песен, рассматривание репродукций по теме.

**Материал**: выставка фотопортретов мам.

Ход занятия.

- Ребята, отгадайте загадку:

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умоет и причешет,

В щечку поцелует – чмок?

Вот она всегда какая-

Моя .... /мамочка родная/

- Дети, сегодня непростой день. **День самого дорогого, заботливого и внимательного человека – День матери.** Этот праздник установлен Указом Президента Российской Федерации и ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября.

- Ребята, как вы думаете, чем отличается этот праздник от Международного женского дня 8 марта? *(ответы детей)*

- Правильно. В **день Матери чувствуются только матери** и беременные женщины, а на 8 марта всех девочек, девушек и женщин.

Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечают **День матери**, вспоминают заслуги и бескорыстный труд **матери** для блага своего ребенка.

*«Мама»* - какое замечательное тепло и нежное слово, самое дорогое для каждого человека.

Ребенок. Мама... Сколько в слове этом

Счастья, солнышка и света!

Сколько нежности, добра,

Взгляда милого, тепла.

И в **день матери**, родная,  
Радость льется пусть без края.  
Будь же рядом ты вовек,  
Дорогой мой человек.

- Мама – самое понятное слово на Земле. На всех языках оно звучит одинаково нежно. Сколько тепла таит в себе это слово. Давайте произнесем его ласково.

Дети выполняют задание.

Подойдите к столу и найдите фотографию своей мамы, прижмите ее к сердцу.

Дети держат фотографии своих мам.

Ребенок. Мама, мама, нет тебя прекрасней,

Мама, мама, ты как солнце в **день ненастный**.

Милой маме я в любви своей признаюсь,

Милой маме я все чаще улыбаюсь.

Улыбнемся своим мамам и поместим их фотографии на доску.

- Все фотографии разные, но что-то их объединяет. Что общее у всех мам?

Дети. Мама красивые трудолюбивые заботливые.

- У мамы самые ласковые руки, они все умеют. У мамы самое доброе сердце.

Давайте поговорим о мамах. *(Предлагает детям по фотографии рассказать о своей маме, ее профессии).*

Дети рассказывают *(4-5 рассказов)*

- Все мамы трудолюбивые, они ходят на работу и дома делают много дел, всегда заботятся о детях. Замечаете ли вы, что мама устала, что у нее грустные глаза?

Как нужно себя вести? Часто ли радуете своих мам?

Дети отвечают на вопросы.

- Молодцы, что помогаете маме. А как, мы сейчас узнаем, поиграв в игру «Корзинка добрых дел» *(играет спокойная музыка)*.

Ребята, давайте встанем в круг. По очереди передавайте корзинку, называя доброе дело: я мою посуду, я убираю игрушки, я поливаю цветы...

- Хорошо. Давайте, вспомним пословицы о маме. *(Дети называют пословицы.)*

• При солнышке тепло, при **матери добро**.

• Нет милее дружка, чем родная матушка.

• **Материнская** ласка конца не знает.

• Мама – солнышко мое, я подсолнушек ее.

• Птица рада весне, а младенец – **матери**.

- А чья же мама лучше всех? *(Дети отвечают)*

- Конечно, ребята, для каждого человека его мама лучше всех.

Давайте всегда помнить об этом, никогда не огорчать мам, заботиться и помогать им.

Мы с вами приготовили подарки для мам и вечером мы их поздравим.

## 2. Беседа на тему: «Мамины заботы»

Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение, желание **помочь и сделать приятное маме**, самому дорогому и близкому человеку на земле у детей **старшего дошкольного возраста**.

### Ход беседы

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о приближающемся празднике.

А как он называется вы догадаетесь после того как прослушаете стихотворение. Слушайте внимательно.

Моя мама

Однажды я сказал друзьям:

На свете много добрых мам,

Но не найти, ручаюсь я,

Такую маму, как моя!

Она купила для меня

На колесиках коня,

Саблю, краски и альбом.

Только разве дело в том?

Я и так ее люблю,

Маму, мамочку мою!

*(Н. Саконская)*

Воспитатель. Правильно, ребята, вы догадались. Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах. А праздник значит называется...

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, это «*День матери*».

Инициатива создания праздника в Российской Федерации исходила от Комитета Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. С полезным предложением учредить День матери выступила председатель Комитета — Алевтина Викторовна Апарина. Приказ об учреждении в России Дня матери был подписан 30 января 1988 года Борисом Ельциным, занимающим в то время пост президента страны. Дата празднования была назначена на последнее воскресенье ноября.

С 1999 года этот трогательный праздник стал одним из самых обожаемых в каждой российской семье. В этот день душевные поздравления сыплются в адрес любимых матерей и женщин, которые носят младенца под сердцем. К празднику дети всех **возрастов готовят сюрпризы**. Малыши мастерят подарки своими руками и рисуют красивые открытки. Повзрослевшие дети навещают родителей с гостинцами, цветами и полезными презентами.

В этот день повсеместно проходят праздничные концерты, конкурсы, фестивали, выставки, посвященные матерям. По телевидению транслируют душевные фильмы и праздничные передачи. В школах и **дошкольных** детских учреждениях проводят утренники и

тематические вечера. В социальных сетях и на форумах счастливые женщины поздравляют друг друга, а любящие дети осыпают их виртуальными букетами, красочными картинками и красивыми стихами.

Воспитатель. Дети, Мама - самый дорогой и близкий человек. Она всегда защитит, **поможет в трудную минуту**. Мама всегда поймет вас и утешит. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. В этот день все говорят своим мамам слова благодарности, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Воспитатель. Ребята, расскажите, как вы **помогаете свои мамам**.

Рассказы детей.

Физкультминутка "**Помощники**"

Дружно **помогаем маме-**

Мы белье полощем сами (*наклоны*)

Раз, два, три, четыре, (*движения в стороны*)

Потянулись, (*повесили белье*)

Остановились

Хорошо мы потрудились! (*рукой гладим себя по голове*)

Воспитатель. Молодцы, хорошие **помощники!**

Воспитатель. А теперь давайте вспомним пословицы и поговорки о **маме**.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

• При солнышке тепло, при матушке добро.

Родных много, а мать роднее всего.

• С матерью жить - ни горя, ни скуки не знать.

Сердце матери лучше солнца греет.

• Самое ценное и дорогое на свете - это мать и отец.

Воспитатель говорит начало, а дети заканчивают.

Ответы детей.

Воспитатель. Многие знаменитые поэты посвящали свои стихотворения родным матерям. А кто –нибудь знаком с этими стихотворениями?

Чтение **детьми стихотворений**.

Ребенок 1.

Матери

Я помню спальню и лампадку,

Игрушки, теплую кроватьку

И милый, кроткий голос твой:

«Ангел-хранитель над тобой!»

Ты перекрестишь, поцелуешь,

Напомнишь мне, что он со мной,

И верой в счастье очаруешь...

Я помню, помню голос твой!

Я помню ночь, тепло кровати,

Лампадку в сумраке угла

И тени от цепей лампадки...

Не ты ли ангелом была?

Иван Бунин

Ребенок 2.

Я маму люблю

Мне мама приносит

Игрушки, конфеты,



Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Веселые песни  
Она напевает,  
Нам скучно вдвоем  
Никогда не бывает.  
Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,  
Что она моя мама!  
Л. Давыдова  
Ребенок 3.  
Чем пахнет мама  
По субботам духами  
Пахнет мамин наряд,  
Так идут они маме –  
И духи, и театр.  
В воскресенье – блинами,  
Завтрак – вот он, готов!  
Так подходит он маме,  
Этот запах блинов.  
В понедельник – делами  
Сразу дом наш пропах,  
Так подходит он маме –  
Этот запах бумаг.  
Но скажу, между нами,  
По секрету скажу:  
Я родной своей маме  
Больше всех подхожу!  
О. Бондур  
Ребенок 4.  
Мама спит, она устала...

Но и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.  
Не шумят мои игрушки,  
Тихо в комнате пустой.  
А по маминой подушке  
Луч крадется золотой.  
И сказала я лучу:  
— Я тоже двигаться хочу!  
Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла поохотать,  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу.  
Луч метнулся по стене,  
А потом скользнул ко мне.  
— Ничего, — шепнул он будто, -  
Посидим и в тишине.  
Елена Благинина  
Воспитатель. Дети, а сейчас прошу отгадать загадки.  
• Колыбель кто вам качает,  
Кто вам песни напевает,  
Кто вам сказки говорит  
И игрушки вам дарит?  
(Мама золотая)  
• Кто любовью согревает,  
Всё на свете успевает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет, и причешет,  
В щёчку поцелует - чмок?  
Вот она всегда какая  
Моя родная!  
(Мамочка)  
• Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала всё чисто. (мама)

• Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал: «Вставать пора»?

Кашу кто успел сварить?

Чаю — в пиалу налить?

Кто косички мне заплёл?

Целый дом один подмёл?

Кто цветов в саду нарвал?

Кто меня поцеловал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

(Мама)

• Подарки своими руками

На праздник сделаем. (маме)

Воспитатель. Вот сейчас пришла пора подготовить подарки для наших мам.

Дети делают подарки.

### 3. Игра «Королева красоты»

Цель: речевое развитие

Кто больше перечислит косметических средств которые есть у мамы

### 4. Грицай А. А. «Перед праздником»



## 5. И. А. Пелевин «Первенец»



## 6. Развлечение мастер-класс по нетрадиционной технике рисования (выдувание) «Сакура»



## **7. «Этот пальчик»**

Этот пальчик — дедушка (массируем большой пальчик ребенка);

Этот пальчик — бабушка (массируем указательный пальчик ребенка);

Этот пальчик — папочка (массируем средний пальчик ребенка);

Этот пальчик — мамочка (массируем безымянный пальчик ребенка);

Этот пальчик — я (массируем мизинчик ребенка);

Это вся моя семья! (сжимаем и разжимаем кулачок)

## 3 неделя

### 1. ОО «Познавательное развитие» ознакомление с предметным окружением и социальным миром: «Моя семья»

Цель: Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Задачи:

1. Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.
2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.
3. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье.
4. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.

Методические приемы:

Беседа, художественное слово, вопросы, использование фотографий, игры. Орг. момент (В кругу)

В. Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

– Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Наталья Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Артемушка, Машенька.).

– Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших, пригожих, я приглашаю на стульчики.

В. – Скажите, ребята, пожалуйста, куда вы торопитесь вечером после детского сада? (домой). Правильно, домой. А почему? (ждет семья). Да, вас ждет ваша семья!

В. - Сегодня мы с вами поговорим о семье.

В. – Семья моя – мое богатство

Любовь, защита, нежность, братство.

Здесь ценят нежность и уют,

Здесь никогда не предадут.

Все вместе праздники встречают,

Да и по будням не скучают.

И твердо знаю я, друзья,

Что в жизни главное – семья!

В: Как вы понимаете слово «семья»? А, что же такое – семья? Кто живет в семьях?

- семья – это папа, мама – я;
- семья – это близкие и родные люди;
- семья – это, где тебя все любят;
- семья – это самое дорогое, что есть у человека.

Правильно, семья – это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, братишка, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, оказывают внимание, любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

Ребята у меня есть фотографии, скажите, а что объединяет все эти фотографии? Кто изображен на этих фотографиях? (Семьи).

Почему вы решили, что на фотографиях изображены семьи? Они ведь такие разные? (На фотографиях изображены родители и дети: мамы и папы, дочери, сыновья. Здесь есть фотография, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети.)

В: Мы будем выполнять массаж активных точек на наших пальчиках. А чтобы веселее было, будем проговаривать слова потешки:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – Я!

Вот и вся моя семья!»

Давайте заглянем в ваш семейный альбом.

Предложить детям выбрать свою фотографию и рассказать о ней: назвать имена и отчества родных, место работы, какую работу по дому выполняют.

Прошу рассказать, как зовут родителей, где они работают (рассматривают семейные фотографии). Рассказывает о том, что в семье главное, чтобы были мир, уважение, любовь друг к другу. Спрашивает, как их ласково называют в семье, что могут рассказать о маме (нежная, ласковая, добрая, о папе (сильный, смелый, добрый, спрашивает, что умеет делать бабушка (вязать, печь пироги, дедушка помогает дома бабушке).

– Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.

Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. А кто живет в ваших семьях?

У каждого есть своя семья. А скажите все ли семьи одинаковые? Или, может быть они разные? Чем они отличаются? (Семьи все разные – бывают большие и маленькие. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью, они живут в разных домах, в разных квартирах).

Игра "Что бы хотели пожелать своей семье" (пожелания детей)

В: что нужно делать, чтобы в семье у всех было радостное настроение (не ссориться, помогать, не обижать, трудиться, получать хорошие оценки и т. д.)

Игра "Какая у вас семья"

Дети рассказывают (большая, дружная, маленькая, хорошая, заботливая, крепкая, счастливая, веселая, трудолюбивая и т. д.)

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев и сестер. Это наши родные, родственники, родня. Сейчас, я хочу познакомить вас со стихотворением Я. Акима «Моя родня».

Мама с папой – моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка

И щенок лопухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухне – волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч – сестренке, конфета – Тишке.

А еще друг есть у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Как вы считаете, все ли персонажи, герои этого стихотворения являются членами одной семьи? Все ли они родные, родня? (Не все являются членами одной семьи. Мама, папа, братишка, сестренка – это родня. Друг Сережка – не член семьи и не родственник, он друг. Щенок Тишка может считаться членом семьи, но он не человек, а животное, поэтому не является родней героя стихотворения.)

В: Дидактическая игра "Кто кому кем приходится".

Дети становятся в круг, воспитатель в центре. Воспитатель бросает одному из ребят мяч и задает вопрос, ребенок бросает мяч обратно воспитателю и отвечает.

1. Твоему папе (маме) он папа, а тебе?
2. Твоему папе жена, а тебе?
3. Папе он родной брат, а тебе?
4. Маме она родная сестра, а тебе?
5. Кто ты для бабушки?
6. Кто такие бабушка и дедушка?
7. Кто ты для своего папы?
8. Кто ты для своего братика?
9. Кто ты для своей сестры?

В: Молодцы, ребята. Вот как хорошо вы знаете своих родственников!

Народная мудрость гласит: «Не нужен клад, когда в семье лад». Как вы понимаете её? В какой семье клад? А в какой лад? Что такое «лад»? (Умение ладить с собой и с людьми - это самое ценное качество в человеке.)

В. Есть много пословиц о семье.

«В семье, где лад, счастье дорогу не забывает».

«В семье и каша гуще».

«Вместе тесно, а врозь гуще».

«Есть родня, есть возня».

«Семья сильна, когда над ней крыша одна».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«Русский человек без родни не живет».

«Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют»

«Нет такого дружка, как родная матушка».

«Семья ладом полна».

«При солнышке тепло, при матери – добро».

Ребята, о чем мы сегодня говорили? (О семье, о родственниках).

Все вы молодцы! Слушая ваши рассказы, ваши голоса, я почувствовала с какой любовью и нежностью вы относитесь к своим родным.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!



Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья.

## 2. Беседа с детьми «Мой любимый дом родной»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства;  
Учить детей из частей составлять целое.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- создавать условия для формирования доброты, дружелюбия, доброжелательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- закреплять знание домашнего адреса;

- знания о частях дома;

- назначение комнат в квартире;

- совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление;

- расширять и обогащать знания детей о жилище человека;

Образовательная область «Речевое развитие»

- упражнять в образовании сложных прилагательных;

- пополнять активный словарь антонимами;

- совершенствовать умение детей отгадывать загадки;

- учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку;

- развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми;

- развивать речевой слух, темп речи, речевое дыхание, интонационную выразительность;

- продолжать расширять и активизировать словарный запас;

- использование детьми вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

- формировать умение строиться в полукруг;
- ориентироваться в пространстве;
- развивать умение ходить свободно;
- сохранять координацию движений;
- развивать разнообразные виды движений (прыжки, приседание, ходьба, хлопки); - развивать мелкую моторику;
- формирование желания вести здоровый образ жизни;

Оборудование: презентация на тему «Дом, в котором я живу», демонстрационный материал по теме, разрезные образцы разных домов,

макеты домов из разного материала, запись музыки для пальчиковой игры, рисунки детей на тему «Дом, в котором я живу»

Предварительная работа:

- Изготовление макетов домов;
- Проведение конкурса рисунка «Дом в котором я живу»;
- Разучивание загадок, динамических пауз, пальчиковой гимнастики.

Индивидуальная работа:

Разучивание загадок и показ динамических пауз, пальчиковых игр. (Арина Т., Полина С., Вика Т, Максим Ю)

Ребята посмотрите, сколько сегодня к нам пришло много гостей.

Встаньте рядышком друг с другом,

Словно месяц - полукругом!

Поприветствуем друг друга.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех мы вас приветствуем!

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы немного поиграть. Но игра эта, не простая, будем учиться играя.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

- Был, говорят, где-то случай такой,

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг – чудеса:

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом,

Мечутся жители: “Где наш этаж?”

Всё перепуталось, всё заблудилось!

К счастью, такое, лишь в сказке случилось.

Я рассказала про это нарочно,

Где ты живешь?

Где построен твой дом?

И хорошо ли ты с домом знаком?

Воспитатель: - О чём эта история?

Дети: - О доме.

Воспитатель: — Сегодня мы поговорим о домах, какие они бывают, из чего состоят, из какого материала могут быть построены.

Воспитатель: - А вы знаете свой домашний адрес?

Поднимите руки, кто живёт по улице Домостроителей, потопайте ногами кто живёт по улице Казачьи Луга, хлопните в ладоши кто, живёт по улице Западносибирская и Вересковая, попрыгайте, кто живёт по улице Мебельщиков и Лесопарковая.

Воспитатель: - Предлагаю вам собрать пазлы домов.

Давай те рассмотрим рисунки домов.

Воспитатель: - Какие бывают дома.

Дети: - Дома бывают разные.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Одноэтажный дом – многоэтажный дом

Большой дом – маленький дом

Старый дом – новый дом

Ветхий дом – крепкий дом

Высокий дом – низкий дом

Воспитатель: - Ниджат с мамой приготовили для нас рассказ о своём доме, в котором они живёт.

Воспитатель: - Да, дома действительно разные. Назовите из каких частей состоит дом.

Дети: - Окно, крыша, двери, стена.

Воспитатель: — Для чего в доме нужна дверь? Крыша?

Дети: - Крыша защищает от снега и дождя. Дверь, чтоб чужие люди не заходили.

Воспитатель: -Для чего нужны стены?

Дети: - Защищают от снега, холода, дождя.

Воспитатель: - Для чего в доме нужны окна?

Дети: - Окна нужны для того, чтобы в доме было светло.

Воспитатель: - Предлагаю поиграть в игру.

Пальчиковая игра «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери мой друг!

(Ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)

Мы построим новый дом,

Есть окошко в доме том.

(Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей»)

Есть еще одно, повыше.

(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)

Есть труба вверху на крыше.

(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)

Дом готов, зовем гостей:

Приходите поскорей!

(Приглашающий жест рукой)

Воспитатель: - Давайте покажем «Для чего людям нужны дома?»

Физминутка:

Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой)

Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в сторону)

В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой)

Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами)

Воспитатель: - А сейчас Кирилл с мамой нам расскажут о своём доме, в котором они живёт.

Воспитатель: - Предлагаю спеть песенку про дом.

Пальчиковая игра «Дом»

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём

Что б у дома дверь была

Рядом что б сосна росла  
Чтоб вокруг забор стоял  
Пёс ворота охранял  
Чтоб на травке жил жучок  
Бегал быстрый паучок  
Солнце было, дождик шёл,  
Чтоб тюльпан в саду расцвёл  
Чтоб флажок на доме был  
А за домом ёжик жил.

Воспитатель: — Давайте разберёмся из каких материалов строят дома?

Дети: - Из кирпича, камня, стекла и т. д.

Дидактическая игра с мячом «Скажи какой?»

- Если дом построен из кирпича? Кирпичный.
- Если дом построен из панелей? Панельный.
- Если дом построен из блоков? Блочный
- Если дом построен из камня? Каменный
- Если дом построен из бетона? Бетонный
- Если дом построен из дерева? Деревянный
- Если дом построен из брёвен? Бревенчатый
- Если дом сделан из пластмассы? Пластмассовый
- Если дом сделан из пряников? Пряничный
- Если дом сделан из стекла? Стелянный
- Если дом сделан из снега? Снежный
- Если дом сделан из льда? Ледяной

(Воспитатель слушает ответы детей и поправляет их, если ошибаются)

Воспитатель: - Предлагаю показать, как строится ледяной дом.

Физминутка:

Взяли, детки, белый ком (сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд) ;

Мы польём его водой, (присесть, «поднимая ведро и выливая воду»)

Домик будет ледяной (наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)

Ком за комом мы кладём, (наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх (большой дом))

Воспитатель: - Ребята, а внутри дома тоже есть части – разные комнаты, которые называются по-разному. Ребята приготовили для вас загадки о комнатах, попробуйте отгадать их.

Эта комната встречает

Всех кто к нам приходит в дом. (Прихожая)

В этой комнате вся вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. (Гостиная)

Сладкий сон –

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будет иногда. (Спальня)

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. (Кухня)

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки,

Просто умываемся. (Ванная комната)

Воспитатель: - Давайте покажем какие части есть в каждой комнате.

Артикуляционная гимнастика «Теремок»

Открываем ротик –дом,

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин ЯЗЫЧОК,  
Он удобно в доме лёг.  
В этом доме две стены.  
Это ЩЁКИ нам видны.  
Могут стены в дом втянуться,  
А потом как шар раздуться.  
Пол есть доме нашем.  
Челюсть нижнюю покажем.  
Это челюсть нижняя,  
В домике подвижная.  
Потолок вверх внутри,  
Это нёбо. Посмотри.  
Можно к нёбу прикасаться,  
Постучать и там остаться.  
Вход в дом двери запирают.  
Двери разные бывают.  
Двери – зубы. Осторожно.  
Закрываются надёжно.  
Двери-губы гибкие.  
Могут стать улыбкою.  
Могут в трубочку собраться,  
После снова улыбаться.  
Язычок наш не скучает.

В доме сказки сочиняет.  
Сказки эти он расскажет  
И движения покажет.

Воспитатель: - Вы знаете, что у разных народов свои дома и называются по-своему. Приглашаю Лёшу с мамой, чтобы рассказали о своём доме. (чум)

Воспитатель: - Молодцы, у каждого из вас получился замечательный рассказ о своём доме.

Однажды на улице родился дом. И стал расти. Рос- рос и вырос. Сначала он был одноэтажным, потом двухэтажным, затем трехэтажным, четырёхэтажным... десятиэтажным! Теперь это не домик, а многоэтажный домище. Он вырос, потому что его построили строители.

Итог игры: Воспитатель: — О чем мы сегодня говорили, ребята? (Дети отвечают.)

Время бежит быстро. Скоро вы станете, взрослыми и каждый сам себе сможет построить дом.

Воспитатель: - Сейчас предлагаю пойти в группу, и как настоящие строители постройте дом, какой бы вы хотели.

Дети: - Большой, светлый, уютный, просторный, удобный, деревянный.

Воспитатель: - Я верю, что все ваши мечты исполнятся.

Растите и будьте всегда дружными и весёлыми. Спасибо.

### **3. Игра: «Большая стирка»**

Цель: развить ловкость

Готовится реквизит: веревки с бельем и тазы по количеству игроков. Помощники держат один конец веревок, вторые - игроки. Веревка должна быть натянута. По сигналу ведущего игроки начинают собирать белье (носовые платки). Делают это они так: отжимают прищепку, освобождают носовой платок, да так, чтобы он попал прямо в тазик, а его можно двигать только ногой. Веревку отпускать нельзя, нужно держать всегда натянутой, Побеждает тот, у кого в тазике окажется больше платков.

### **4. П. Решетников «Опять двойка!»**



### **5. О. Г. Яблонская «Материнство»**





## 6. Развлечение Торт из соленого теста

Цель: учиться лепить из теста

Задачи:

- Познакомить с технологическими возможностями этого материала.
- Вызвать интерес к данному виду деятельности.
- Заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

Предварительная работа: личные беседы с родителями, информация в папках-передвижках, консультации для родителей.

Материал: мука, соль, вода, скалка, рюмка, стеки для лепки, доски для лепки, кисти.

Ход мастер – класса:

«Я понял одну нехитрую истину.

Она в том чтобы делать

так называемые чудеса

своими руками»

(А. Грин)

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс. Что такое мастер-класс? Плюсов много:

Плюс первый – это весело, интересно. Это возможность творить, делать настоящую вещь своими руками! Дети, в отличие от взрослых, привыкших покупать готовое, обожают все делать сами, по-своему.

Плюс второй - возможность совместного творчества вместе с детьми и родителями. Вы сможете еще больше подружиться, понять друг друга, сблизиться. Это уникальная возможность погрузиться в атмосферу совместного вдохновения, красоты и радости.

Плюс третий - идет мощное развитие способностей по многим направлениям. На мастер-классах вы получаете информацию, приобретаете полезные навыки, умения. Для кого-то это возможность попробовать новое, интересное занятие. А кто-то – как знать – найдет свое призвание или хобби!

Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет.

Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного усвоения. Чем раньше ребенку дают возможность лепить, тем лучше развиваются его навыки владения собственными ручками. А когда ребенок начинает понимать что из одного комка он может создать неисчислимое количество образов, каждый раз находить новые варианты и способы — лепка становится любимым занятием на долгие годы.

Тестопластика – искусство создания объемных и рельефных изделий из теста, которые используются как сувениры или для оформления оригинального интерьера.

Соленое тесто стало в последние годы очень популярным материалом для лепки: оно очень эластично, его легко обрабатывать, изделия из такого материала долговечны, а работа с соленым тестом доставляет удовольствие и радость.

Поделки из теста – очень древняя традиция, но и в современном мире высоко ценится все, что сделано своими руками. Изделия из соленого теста имеют свою популярность не только в нашей стране. В Китае издавна и до нашего времени изготавливаются марионетки для кукольного театра, в Германии и Скандинавии изготавливают рождественские венки, сувениры, подковы, их вывешивают в проемы окон или крепят к дверям. Индейцы фигурки из теста изготавливают для многочисленных туристов, что приносит им приличный доход

Воспитатель: Уважаемые родители! Делать поделки из солёного тесто очень увлекательное занятие, которое нравится не только взрослым, но и детям. Такие изделия могут стать оригинальным подарком, выполненным своими руками, на любой праздник.

Я предлагаю вам вылепить праздничный торт, который, думаю, понравится всем.

Для приготовления теста нам понадобится: мука - 2 стакана; соль "Экстра" - 1 стакан; вода 3/4 стакана.

Этапы лепки торта:

1. Лепка коржей для торта. Отщипываем от целого куска теста 4 средних кусочка. Из каждого кусочка раскатываем скалкой лепёшку и вырезаем с помощью тарелки круг.

Каждый круг кладем друг на друга, смазывая водой. Получился торт.

2. Украшаем торт:

-Для украшения вылепим розы. Чтобы слепить розу, нужно скалкой раскатать тесто, толщиной 0,8 см, с помощью рюмки выдавить 10 элементов-кружочков, это и будут лепестки, пальцами формируем серединку розочки. Дальше – по очереди прибавляем к серединке по одному «лепесточку».

-Слепим много листочков: скатываем шарики, сплющиваем получившуюся форму, защипываем кончик у листочка, затем стекой прочерчиваем полоски.

-Украсим наш тортик ягодами (клубникой и вишенками). Сначала скатаем шарики и стекой, слегка надавливая, сделаем маленькие впадинки.

Для украшения торта мы вылепим вишенки. Сначала от целого куска теста отщипнем маленькие кусочки, скатаем маленькие шарики, сверху с помощью спицы лёгким надавливанием сделаем отверстия. Вишенки готовы.

Чтобы склеить детали, достаточно просто намочить водой места склеивания или места соединения деталей промазать клеем.

Благодарю Вас за участие, надеюсь, что мой мастер – класс вам понравился, и вы с удовольствием будете заниматься этим дома в кругу своей семьи!



## 7. Круглый стол «Семейное воспитание»

Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. В семье формируются все личностные качества. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или

колючий и дерзкий - там он свой. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей - продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь.

Семья - это определенный морально-психологический климат, для ребенка - это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. Особенностью семейного воспитания является органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда - замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит - различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети - мамы, папы - бабушки и дедушки - прабабушки и прадедушки. И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут.

На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Как правило, тип взаимоотношений, сформированный в родительской семье, моделируется на свою семью. В семейных отношениях между родителями и детьми важным выступает использование педагогических и психологических знаний. Это включает в себя: учет возрастных особенностей детей, основ социальной и общей психологии, методов воспитания. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания;
- по механизму социального научения.

Также важными условиями рациональных взаимоотношений выступает разумная организация семьи. Современная деятельность, общие перспективы, традиции взаимопомощи, совместные интересы и решения позволят сформировать теплые, сердечные и добрые отношения между родителями и детьми.

Семья выступает и как социальный институт. Функции семьи - это способы проявления ее активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов.

Основная, первая функция семьи - репродуктивная, то есть биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях - в личностном плане. Наряду с этой основной функцией семья выполняет еще ряд других важных социальных функций:

- воспитательная - социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;
- хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая - получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- сфера первичного социального контроля - моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;
- духовного общества - развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;
- социально-статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов
- эмоциональная - получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Главная задача семьи - выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов.

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Целью семейного воспитания является формирования таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье - все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни. Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание. И в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к людям, честность, открытость, трудолюбие. Иногда сюда относят послушание.

Семейное воспитание имеет и свои принципы. Наиболее общие из них:

гуманность и милосердие к растущему человеку;

вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;

открытость и доверительность отношений с детьми;

оптимистичность взаимоотношений в семье;

последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);

оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов, есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники, не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др. Все принципы, однако, сводятся к одной мысли: детям рады в семье не потому, что дети хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются методами и механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании.

Подкрепление - формирование типа поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Идентификация - признание ребенком родителей, их авторитета, подражание им, в большей или меньшей степени ориентация на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. Наказание - воздействие на ребенка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам. Смысл наказания мудро выражен в русской пословице: «Детей наказывай стыдом, а не кнутом». Наказать - значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. С психологической точки зрения наказание - хорошо известное каждому человеку неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется скорее избавиться и никогда больше не переживать. Стимулирующая роль поощрения - ориентация на хорошее, доброе в развивающейся личности, закрепление стремления и продвижения ребенка в этом направлении. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилий, стараний, достижений вызывает у ребенка бодрость, способствует благоприятному самочувствию.

Семейному воспитанию присущи и свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

Таким образом, важнейшая социальная функция семьи - воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка родителям необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Педагогическое обеспечение семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ семьи в целом. И какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

## 8. «Семь сыновей»

У Маланьи, у старушки (хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху)

Жили в маленькой избушке (сложить руки углом, показывая «избушку»)

Семь сыновей (показать семь пальцев),

Все без бровей (очертить брови пальцами),

Вот с такими ушами (ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам),

Вот с такими носами (показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом),

Вот с такой головой (очертить большой круг вокруг головы),

Вот с такой бородой (показать руками большую бороду)!

## 4 неделя

### 1. ОО «Речевое развитие» развитие речи: «Портрет мамы»

Цели:

1. Расширять первоначальные представления о родственных отношениях в семье.
2. Продолжать учить детей называть своих ближайших родственников (имя и отчество).
3. Расширять представления детей о труде взрослых (мамы, о важности и значимости их труда).
4. Обогащать и расширять словарный запас детей.
5. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким - маме, бабушке.

Материал: иллюстрации о семье, фотографии из семейного альбома.

Ход беседы.

Воспитатель показывает несколько семейных фото.

Воспитатель: Как вы думаете, кто изображен на фото?

Ответы детей.

Воспитатель: Как можно назвать, одним словом?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто входит в состав семьи?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы кто для мамы, папы?

Ответы детей.

Воспитатель: А для бабушки, дедушки?

Ответы детей.

Воспитатель: А ваша бабушка для вашей мамы, папы?

Ответы детей.

Воспитатель: «Первое слово ребенок сказал: «Мама!»

Вырос, солдатом пришел на вокзал: «Мама!»

Вот он в атаке на дымную землю упал: «Мама!»

Встал и пошел, и губами горячими к жизни припал: «Мама!»

(отрывок из поэмы «Мать»).

О ком сейчас я прочитала стихотворение?

Ответы детей.



Воспитатель: Самое дорогое, что есть у нас это-мама. А вы знаете, как зовут вашу маму? Вы уже старшие, поэтому называть надо по имени и отчеству.

Ответы детей.

Чтение стихотворения «А что у вас?»

Воспитатель: О ком говорится в стихотворении? О мамах, их профессиях. А кем же работают ваши мамы? Что они делают на работе?

Ответы детей.

Воспитатель: О ком мы с вами сегодня разговаривали? И какая же ваша мама?

Ответы детей.

## 2. Беседа с детьми «Бабушка-мамина мама»

Программное содержание:

Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники»;

Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.

Развивать диалогическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы.

Воспитывать чувство долга, уважения, внимание к близким.

Ход занятия:

Воспитатель: - Есть в доме любом

Семейный альбом.

Как в зеркале,

Мы отражаемся в нем.

Пусть не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома.

Воспитатель:- Что такое семья? ( дети)

Воспитатель:- Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, ребята, всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает "одна большая семья". Родственники - это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи – бабушка, дедушка или прабабушка, прадедушка. Как вы думаете, почему? (Ответы детей: потому что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом). Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям.

Дидактическая игра " Четвертый лишний". Задание такое: определить, кто из этих людей не является родственником?

\* Мама, соседка, бабушка, сестра.

\* Бабушка, подруга, сестра, мама.

\* Сестра, продавец, бабушка, брат.

\* Дворник, брат, папа, дедушка.

\* Дедушка, папа, водитель, отец.

Воспитатель :- Зачем человеку семья? (Чтобы любили, жалели, хвалили, учили, как жить.)

Как должны относиться люди друг к другу в семье? ( Дружить, любить, ухаживать, защищать.)

Игра «"Назови, кто кем кому приходится".

Кем приходится мальчик маме? (Сыном)

- Кем приходится девочка папе? (дочерью)

-А для бабушки кем приходится мальчик? (Внуком)

-А для дедушки кем приходится девочка? (Внучкой)

-Кем приходится девочка для мальчика? (Сестрой)

-А он ей? (Братом)

Воспитатель: - Дети, а мамина мама- это кто? (бабушка)

Ребёнок :

Кто на кухне с поварешкой

У плиты всегда стоит,

Кто нам штопает одежду,

Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее

Пирожки всегда печет,

Даже папы кто главнее

И кому в семье почет?

Кто споем нам на ночь песню,  
Чтобы сладко мы заснули?  
Кто добрей всех и чудесней?  
Ну, конечно же – бабули!

Воспитатель:- Ребята, сейчас мы будем слушать ваши рассказы о дедушках и бабушках. Начинать рассказ можно так (образец на доске):

Это моя бабушка, её зовут ... . Она работает ... .

Это мой дедушка, его зовут ... . Он работает ... .

Воспитатель:- Спасибо, ребята! Теперь мы узнали как зовут ваших бабушек и дедушек.  
И сейчас мы немного поиграем.

#### 4. Игра «Солнышко»

У нас на доске появилось солнышко, но лучиков у него нет. Лучики мы должны прикрепить к нему сами. Но не просто лучики, а добрые слова о наших бабушках.

(дети по очереди называют слова и прикрепляют лучики к солнцу)

Добрая, нежная, хорошая, ласковая, любимая, красивая

Вот какое солнце у нас получилось!

#### 5. Чтение стихотворений о бабушках

##### 1. Мы с моею бабушкой

Старые друзья

До чего хорошая

Бабушка моя.

##### 2. Мы с моею бабушкой

Старые друзья

До чего хорошая

Бабушка моя.

##### 3. Сказок знает столько,

Что не перечеть

И всегда в запасе

Новенькая есть.

##### 4. А вот руки бабушки -

Это просто клад.

Быть без дела бабушке

Руки не велят.

Воспитатель:- Посмотрите сколько хороших стихотворений и интересных книг написано о наших бабушках.

Тяжело тем пожилым людям, у кого нет родных и близких. А иногда встречаются такие ситуации, когда нужно помочь пожилым людям, давайте рассмотрим эти ситуации.

-Уступить место в троллейбусе.

-Помочь донести сумку.

-Открыть дверь.

-Пропустить вперёд.

-Помочь перейти дорогу.

Воспитатель : - давайте вспомним пословицы о пожилых людях.

ПОСЛОВИЦЫ:

1) «Не смейся над старым, и сам будешь стар».

2) «Юн – с игрушками, а стар – с подушками».

3) «Где дедушка, да бабушка – там и оладушка».

Воспитатель:- Никогда не забывайте своих бабушек и дедушек, помогайте им во всем и поддерживайте их, говоря добрые и ласковые слова.

Воспитатель предлагает нарисовать портреты своих дедушек и бабушек.

- Ребята, но перед тем как рисовать, вам надо потренировать свои ручки. Выполняется пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - я!

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя.

А вот и вся моя семья.

Подводится итог занятия. Организуется выставка рисунков.

### 3. Игра «Самый хозяйственный»

Цель: развитие воображения, нестандартного мышления

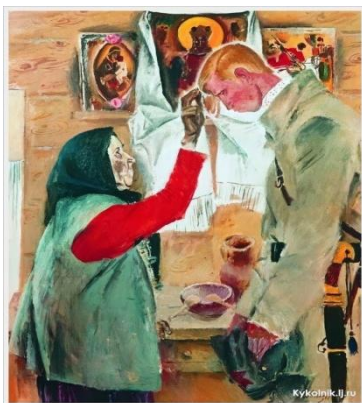
Кто сумеет набрать и удержать большое количество различных хозяйственных предметов - тазов, кастрюль, мясорубок и т. п.

### 4. Игра «Интервью у мамы»

Цель: уметь добывать информацию

Детям дается задание составить список вопросов для того чтобы что то узнать про маму. Ребята узнают и делятся рассказом со всеми.

### 5. Е. Е. Моисеенко «Сын»



### 6. В. И. Борисов «Близнецы»



## **7. Развлечение «командные игры: музыкальный КВН»**

Цель: развитие командного духа

1. Песни: «Мамонтенок», «Мамочка моя милая», «От улыбки станет всем светлей», «Папа может», «Ах, какая мама», «Бабушке и маме», «Веснушки для мамы».
2. загадывание между командами песен.
3. Номинация лучшее исполнение.

## **8. «Что я делала?»**

В понедельник я стирала (кулачки трём друг о друга),

Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач (печём «пирожки»),

Весь четверг искала мяч (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»),

Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки),

А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев).

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения (машем ладошками к себе).

## **9. «12 месяцев»**

1. Вспоминание героев и сюжета
2. Раздача ролей
3. Проигрывание
4. Анализ.