**Педагогический очерк Ступени педагогического процесса с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья**

***Боронина Оксана Юрьевна***

***Муниципальное автономное дошкольное***

***образовательное учреждение***

***«Детский сад № 104» г.о. Саранск***

***Педагогический очерк «Воспитание, развитие и***

***обучение детей старшего дошкольного возраста:***

***мой личный опыт» (старшая и подготовительная***

***к школе группа)***

***Учитель-логопед***

В своем педагогическом очерке мне хотелось бы остановиться на вопросах воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), обобщив систему работу с дошкольниками данной категории. Мои размышления будут основаны на личный свыше двадцатилетний опыт работы учителем-логопедом в дошкольном учреждении. Хочется отметить, что основные моменты работы с детьми данной категории с одной стороны, строятся на знании методик работы с дошкольниками, не имеющими отклонений в физическом и психическом развитии, а с другой стороны, имеющие ряд особенностей.

Основой своей педагогической работы, позволяющей четко построить воспитательную, развивающую и образовательную работу с детьми данного возраста, учитывая их психологические особенности, считаю труды выдающегося ученого, русского психолога Льва Семеновича Выготского. Его концепция правильной организации обучения и воспитания стали основой не только многих современных развивающих программ и систем, но и легли в методологическую основу ФГОС ДОУ. Концепции В.А. Сухомлинский и Ш.А. Амонашвили так же оказали влияние на понимание построения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. На выдвинутых ими принципах обеспечения душевного комфорта и равновесия ребенка, раскрытия творческих задатков и способностей, всестороннего развития личности происходит успешная адаптация личности дошкольника и подготовка его к успешному обучению в школе.

Я часто представляю выстроенный мною педагогический процесс в виде лесенки: поднимаясь по ступенькам, мы доходим с нашими дошкольниками до выпуска в школу.

Первичным и при этом одним из важных моментов работы с детьми дошкольного возраста, является педагогический мониторинг. Данные, полученные в ходе наблюдения, выполнения диагностических заданий, анкетирования родителей, должны быть тщательно проанализированы, так как именно они являются основой того, на чем будет разработана адаптированная основная образовательная программа и построен индивидуальный маршрут развития и обучения ребенка с ОВЗ. Наша задача определить сохранные функции в обход пострадавших и создать оптимальное образовательное пространство, ориентированное на удовлетворение образовательных потребностей каждого участника процесса.

Исходя из личного опыта, я пришла к пониманию, что качественно проведенная диагностика – это первая ступень, которую никак нельзя опускать или выстроить небрежно.

Переходя на следующие ступеньки, я хотела бы остановить свое внимание на трех нераздельных частях педагогической работы, которые взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. Всего три ступеньки - воспитание, развитие и обучение, закладывающие основу дальнейшей жизни ребенка.

Современная система образования и состояния нашего общества не позволяет стоять на месте. Появляются новые научные направления, применяются инновационные и информационно-коммуникативные технологии, широко используются методики развития речи детей современных авторов. Нейропсихология, арт-терапия, кинезеология, компьютерные технологии и другие направления являются прекрасным дополнительным набором для возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. При этом основным, на мой взгляд, всегда остается «живое» слово, «живая» речь педагога. Первичной задачей обучения старших дошкольников является научение детей слышать это слово, вступать в диалог, уметь анализировать, рассуждать, связно, четко и грамотно выражать свои мысли. Развитие речи выступает на первый план во всех видах деятельности, так как речь не только является важным инструментом построения отношений человека с внешним миром, но и основой интеллектуального развития ребенка.

Часто приходиться слышать, что функции учителя-логопеда, заключаются в развитии и обучении детей. Хочу отметить, что воспитание детей с ОВЗ является важной и неотъемлемой ступенью развивающего и образовательного процесса.

Любая тема образовательной и коррекционно-развивающей деятельности – это богатый материал для формирования разных видов воспитания дошкольников: нравственного, эстетического, экологического, духовного и других. Изучая определенные темы, мы прививаем детям любовь к родному городу и стране, воспитываем чувства заботы и сопереживания близким, ценить своих товарищей, учим гордиться людьми разных профессий. Нравственность, духовность, патриотизм – вот качества, которые закладываются учителем – логопедом на занятиях с детьми. А еще, это любование родной природой, бережное отношение к нашим меньшим братьям, трудолюбие и бережливость, уважение и сострадание.

Воспитание - это основа формирования красоты души ребенка, обучение и развитие – это наполнение его ума.

Процесс обучения и развития ребенка с ОВЗ – это непрерывный труд многих людей, как педагогических работников, так и его родителей. Это еще одна ступень, позволяющая нам взойти на вершину нашей лесенки.

Современные родители… Данная категория повстречалась на моем пути совсем недавно. Особая категория родителей, воспитывающая детей по- современному. Информация о воспитание ребенка взята ими из интернета, она противоречива и меняющаяся из месяца в месяц в зависимости от запросов окружающего их общества. Родители, либо лишающие ребенка самостоятельности, либо «накачивающие» его знаниями не по возрасту или, наоборот, в силу занятости, считающие: « В детском саду детей всему научат и обучат». В большинстве своем, это родители, которым хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, самостоятельно преодолевали возникающие сложности, были конкурентоспособны при поступлении в школу. Но при этом они не готовы приложить к этому минимум усилий.

Эта самая трудная группа родителей, которая отнимает много моральных сил у педагога. К ним нужен особый подход, связанный с постоянным разъяснением необходимости постоянной работы с ребенком, особенно с ОВЗ, полная открытость, дающая возможность увидеть стиль общения педагогов с ребенком, самим «включиться» в этот процесс, заметить не только пробелы в развитии малыша, но и его малейшие достижения. Все это возможно, если установлены доверительные отношения, в которых родитель готов услышать педагога и последовать его совету.

Радует, что есть и другая часть современных родителей. Они стремятся к осознанному родительству, применяет его в жизни. Здесь наша задача в работе с ними меняется. Она становится работой с их опытом, построенное на тактичном направлении его в нужное для нас русло.

Главное принять родителей такими, какие они есть, показать, что мы союзники в воспитании, образовании и развитии наших детей! А еще благодарить их за любое содействие!

Вот и последняя ступенька. Мы наверху нашей лестницы. Каждый повзрослевший малыш как на ладошке: он смеется, когда смешно, плачет, когда обидно, говорит, что думает в данный момент. Он умеет рассуждать, умеет прийти на помощь товарищу, фантазирует и готов открывать все новые и новые горизонты. Мои дети умеют быть самими собой. Говорят, что детская непосредственность вытесняется воспитанием и образованием. Поэтому, поднимаясь по ступенькам, я не просто воспитываю, развиваю и даю знания, я творю вместе с детьми, живу их жизнью, люблю своих малышей и свою профессию!