Структура образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта ДОпредполагает обязательное включение регионального компонента в содержание образования дошкольников. Важность данной проблемы отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где один из пунктов документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, а воспитатели делать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

     Дошкольное образование уже признано уровнем образования, и это значит, что  профессиональный  стандарт педагога,  рассматривается, как системообразующий инструмент для повышения качества образования, а самообразование  работает в соответствии со стандартами.

        ФГОС определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы.

    При этом, объем обязательной части  Программы  составляет 60% от общего объема, а оставшиеся 40% - это та часть Программы, которую формируем мы с вами – участники образовательного процесса. Это могут быть выбранные или, разработанные самостоятельно, парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

    Среди направлений образовательной программы детского сада (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.   
Региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями.

      В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества.

         Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России.

Основными целями регионального компонента являются:

   - создание педагогических условий для успешной социализации личности ребенка в условиях региона;

-  ориентация ДО на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;

 - обеспечение единства образовательного пространства.

   Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- развитие вариативности общеобразовательных программ;

- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

     Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные особенности региона, где они живут, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

       Возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции детского сада позволяют  уверенно обновлять содержание регионального компонента дошкольного образования ООП. Поэтому внедрение в образовательный процесс дошкольников национально – регионального компонентав соответствии с требованиями стандарта воспитатели восприняли позитивно.Обучающие, воспитывающие, развивающие задачи требованиям ФГОС ДО и ООП ДО, реализуемой в детском саду.   
      Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна, а в настоящее время вопросы нравственно-патриотического воспитания в дошкольных учреждениях являются приоритетными. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.   
      Содержание, формы и методы дошкольного краеведения определяются целями и задачами и требованиями образовательной программы, особенностями исторического прошлого, конкретными условиями родного края.

 Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации развивающей предметно - пространственной среды. Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, воспитать осознанные гуманные чувства к представителям живой и неживой природы, необходимо постоянно пополнять созданные в группах центры. Важным условием обучения является разнообразие и системность дидактического материала, который даёт возможность упорядочить знания детей о своём крае. Выбор конкретного задания зависит от темы и содержания краеведческого материала.   
Основные направления деятельности детского сада по реализации регионального компонента предполагаютвоспитание умения воспринимать красоту окружающего мира и формирование желания больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Поэтому, каждый воспитатель детского сада при разработке календарно-тематического планирования обязан учитывать важность и необходимость введения элементов регионального компонента .

    Программа  предусматривает  решение  программных   образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа реализуется в процессе интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

    Формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы реализации регионального содержания:  
Игра — основная форма реализации регионального содержания при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности воспитанников. Виды игр: сюжетные народные игры, подвижные народные игры, народные игры с правилами, театрализованная игра (драматизация по народным сказкам), дидактические игры на региональную тематику.  
Чтение — форма восприятия художественной литературы, произведений народного (регионального) фольклора. Направлена на развитие познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.  
Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Рекомендуются мастерские по изготовлению игрушек, предметов народного быта, атрибутов к праздниками и развлечениям.  
Экспериментирование и исследования – эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности на основе региональных природных материалов, опытов с реальными предметами и их свойствами. Направлены на постижение многообразия окружающего мира.  
Проект — форма организации продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет ребенку самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.  
Викторины и конкурсы — своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания регионального характера.

Развивая ребенка в поликультурной среде, делается акцент на приобщение его к красоте и добру, на желание видеть неповторимость национальной культуры . Анализируя и сравнивая произведения  устного народного творчества, дети  узнают,  что мордва и   русские одинаково оценивают моральные качества человека.  Воспитывают доброту, честность, правдивость, смелость, отвагу, любовь к  Родине, трудолюбие; бичуют трусость, ложь, жадность, лень.

В   работе   с   детьми   на  НОД и   в   кружковой работе, и в свободной   деятельности   широко         используется  неповторимый  игровой  фольклор, так как радость движения  в них сочетается с духовным обогащением детей. Ведь испокон веков в играх  отражается   образ   жизни   людей,   их   быт,   труд,   национальные   устои,  представления народа о честности, смелости, мужестве, т.е. народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений. Участие детей  в народных играх позволяет им через игровое общение усвоить культуру народа, обогатить словарный запас.

Учитывая специфику дошкольного учреждения, к сожалению, изучение мордовского(мокшанского) языка происходит лишь через организацию кружковой работы.

Большое место в приобщение дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно- обрядовым праздникам( Рождество, Масленица, Пасха и другие)

Проектируя региональное содержание в образовательной программе ДОУ, следует обратить внимание на различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.  
Цель взаимодействия по региональному содержанию – объединение усилий дошкольной организации и семьи по приобщению ребенка к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа.

 Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах ознакомления дошкольников с историей и культурой своего края могут использоваться разные формы работы: образовательные проекты, консультации для родителей, семинары-практикумы, мастер-классы по изготовлению национальных игрушек и поделок, родительские конференции.  
Рекомендуется создание папок-передвижек, буклетов, газет, библиотеки специальной литературы по региональному содержанию, библиотеки народных игр и др. Родительские собрания желательно проводить в виде таких активных форм сотрудничества как деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др.  
Непосредственному вовлечению родителей в совместную деятельность способствуют реализация образовательных проектов по региональному содержанию, подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, встреч с интересными людьми, походы, издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми.  
В результате такой целенаправленной работы происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс приобщения воспитанников к истории и культуре родного края. В детских садах должно быть материально-техническое обеспечение регионального содержания, методические материалы, средства обучения и воспитания; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  
Например, материально-техническое обеспечение, отражающее региональное содержание:  
— натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) быта; объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);  
— плоскостная наглядность (картины, серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и др.);  
— художественные средства (произведения живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства этносов региона);  
— детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем); произведения национальной культуры (народные песни, фольклор, костюмы и пр.);  
— игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

    Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку, Родине можно так же путем создания в ДОУ центров краеведения, мини - музеев. Музейная педагогика способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Условно содержание знаний о родном крае можно разделить на три основных блока: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного поселка. Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и развития, тем не менее, особое внимание следует обратить на возможности информационных коммуникационных технологий (ИКТ).  
Информационно-методическое обеспечение в образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации предполагает:  
— формирование в дошкольной образовательной организации электронной библиотеки для воспитанников;  
— создание банка электронных обучающих программ, дидактических и методических материалов на основе информационно-коммуникационных технологий;  
— разработку мультимедийных презентаций для организации образовательного процесса

   Внедрение ФГОС обязывает педагога  искать новые пути к развитию творческих способностей детей . Если пятнадцать-двадцать лет назад достаточно было обучению детей  работе только красками и карандашами, то сейчас активно применяются нетрадиционные техники работы, способствующие большему развитию творческих способностей, расширению кругозора дошкольников , развитию мелкой моторики. Современные дети приходят в школу, в основном, владея компьютерной грамотностью, и преподавать им без использования технических средств просто невозможно. Необходимо менять технологию преподавания, продумывать новые методы работы, где ребенок сможет получить новые навыки, заинтересованно стремиться добывать знания и умения, самостоятельно творчески подходить к практической работе.