

**Представление педагогического опыта работы  
воспитателя  
МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»  
городского округа Саранск  
Скобовой Натальи Даниловны**

**Тема опыта:**

**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

**Сведения об авторе:** Скобова Наталья Даниловна, воспитатель. Образование: высшее, в 2014 г., МГУ им. Н.П. Огарева по специальности «Финно-угорская филология», филолог, преподаватель. Общий стаж работы – 17 лет, педагогический стаж – 17 лет, в данной образовательной организации – 17 лет

**1. Введение**

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». В. А. Сухомлинский.*

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо. Беречь и умножать богатства. Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, – одна из главных задач педагога.

Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину.

В последнее время государство особое внимание уделяет патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Как воспитать ребёнка настоящим патриотом Родины? Эта задача не из лёгких в современном мире. Наши мудрые предки из поколения в поколение твердили, что не может быть будущего там, где предаются забвению лучшие традиции народа. Без прошлого нет будущего.

Знакомство детей с мордовским этносом, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребёнка в детских садах Мордовии. Мир мордовской культуры открывает детям нравственные ценности мордовского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Воспитанники получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа.

**Актуальность** данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В этих непростых условиях, каждый из нас как воспитатель, так и родитель задумывался о том, как вырастить ребенка, умеющего сострадать, сочувствовать, любящего трудиться и уважающего чужой труд, человека умеющего созерцать и ценить красоту окружающего мира, родного края, гражданина своей страны, принимающей её со своими недостатками и желающего сделать её лучше. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении. В результате систематической целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой дошкольник. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны ими глубоко, но пропущены через детское воспитание, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Теоретическая база опыта** очень важна, ведь работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области патриотического воспитания дошкольников в огромном мире зависит от знаний самого педагога. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Наше ДОО работает по образовательной программе «Детство»,

которая предполагает этнокультурное воспитание детей в процессе художественно-эстетического развития и взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры через рисование, музыку, детскую литературу, родной язык. Поэтому моя работа по данному направлению строится на основе регионального модуля программа дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешиной, «С чего начинается Родина» Л.А. Кондракинская, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» О.П. Князева, М.Д. Маханёва.

**Проблема.** Дети имеют поверхностные знания о родной стране, своем районе, мордовском крае, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников. Поэтому главным направлением в работе с детьми по патриотическому воспитанию я считаю воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю. Свообразие опыта проявляется в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в разработке средств и правил их применения; в постановке и решении педагогических задач. В опыте определены цели и задачи.

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества, формирование нравственных ценностей. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Задачи:

\* Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, городе в котором они живут.

\* Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

\* Воспитывать любовь и уважение к своей Родине - России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

\* Воспитывать уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

\* Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Преданность к отечеству нужно воспитывать, прежде всего, через воспитание у детей любви и уважения к матери, семье, родному дому, улице, району. Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край, его природные особенности, достопримечательности, историю, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

Для решения задач, поставленных мною, я использую следующие формы и методы работы с детьми.

Словесные: беседы, встреча с интересными людьми, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, наблюдения.

Наглядные: выставки, конкурсы; сбор фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; ознакомление с художественными образами искусства; личный пример взрослых.

В процессе работы стало понятно, что приобщение детей к изучению истории малой Родины не будет успешным, если не будет помощи родителей. В ходе работы привлекаю родителей к сбору познавательного материала, к организации фотовыставок, проведению совместных праздников и досугов, а также к участию в экскурсиях. Результатом этой работы явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

**Педагогическая идея опыта работы.** Очень важно заложить в дошкольном возрасте интерес к языку той земли, республики, где он живёт, любовь к мордовской литературе. И эта любовь ребёнка к национальному языку, произведениям мордовской художественной литературы, музыке будет являться одним из проявлений патриотизма, ступенькой любви к большой Родине.

Развивая ребёнка в этнокультурной среде, акцентируется внимание на приобщении его к красоте и добру, на желании видеть неповторимость родной культуры, природы; на желании участвовать в их сравнении и приумножении; на чувстве гордости, уважения и любви к малой родине.

Важное средство воспитания детей дошкольного возраста - народное творчество. Мордовская художественная литература и фольклор, произведения народных промыслов несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что в свою очередь побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя, тем самым, словарный запас ребёнка.

В процессе реализации задач педагогического опыта: дети знакомятся со сказками, праздниками, традициями, и обычаями мордовского народа, осознают собственную культурную принадлежность; воспитываются в духе уважения народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

## **2. Технология опыта.**

Работа по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» реализовывалась в ДОО в средней группе по двум направлениям: совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

Начальным этапом была работа с родителями, были проведены консультации, круглые столы, выставки совместных работ и др.

Вместе с родителями проводилась большая работа по созданию предметно-развивающей среды: организация мини-музея национального быта, где собраны подлинные предметы национального быта, национальный костюм, мордовская вышивка.

По данному направлению был разработан перспективный план, цикл тематических занятий: «Моя Родина-Россия», «Мордовия – мой край родной», жизнь современной Мордовии: «Мой город», «Мастера Мордовского края» и «Выдающиеся деятели» (художники, поэты, писатели, музыканты)». Мордовские народные игры: «*В ключи*», «*В платки*», «*Раю-раю*», «*В карусель*» и другие, содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции и имеют огромное значение для всестороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста.

Для осуществления поставленных задач подобрала наглядные и методические пособия, произведения художественной литературы, образцы народного искусства, дидактические игры. «Мир мордовских сказок и легенд», включает в себя: путешествие в мир сказок и легенд, работу над созданием сказочных героев (в рисовании, лепке, ручном труде), театрализованную деятельность по мотивам мордовских сказок и легенд.

Устное народное творчество является главным средством активации речевой деятельности. Это и песенки и пестушки, прибаутки, стихи, загадки, считалки, дразнилки. Художественная литература и устное народное творчество издавна служат важным средством воспитания детей дошкольного возраста. Они являются неиссякаемым источником выразительности детской речи и несут в себе познавательный, нравственный и эстетический аспект.

Мордовская художественная литература и фольклор несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя, тем самым, словарный запас детей.

Детей знакомяю со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа.

Именно обращение к фольклорному искусству мордовского народа дает неоценимый материал для речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Дети горячо переживают все события, которые происходят с их любимыми героями. У них ярко проявляется эмоциональность восприятия тех произведений, в которых есть напряженность, драматические места. Чутко и живо дети реагируют на юмор. Мои воспитанники с большим интересом и желанием слушают рассказы и сказки, лирические и шуточные стихи, загадки, потешки.

При ознакомлении детей с произведениями мордовского декоративно-прикладного и изобразительного искусства я учитываю тот уровень знаний и технических умений, которым дети овладели в предыдущих группах, и на этой основе строю дальнейший процесс обучения.

Дети получают много информации о культуре народа, о родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом: Семья → родная улица → город → район → край → страна. Свою работу я провожу последовательно: от более близкого, знакомого (семья, район), к более сложному (регион, страна) по единому плану, включающему единство прошлого, настоящего и будущего как отдельно взятой семьи, так и родины в целом. Чувство любви к родному краю обретаются самостоятельно и переживаются индивидуально. Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, пробудить в ребенке это чувство, именно пробудить, а не навязать.

Я надеюсь, что наша совместная работа с родителями в воспитании детей в среде с национальным колоритом даст хорошие, положительные результаты.

### **3.Результативность опыта**

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольников с родным краем, бытом и традициями Родины, у детей с ранних лет формируется такие нравственные качества как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям населяющую эту землю. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников в данном направлении, о чем свидетельствуют результаты мониторинга:

- возраст уровень сформированных у дошкольников патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране;
- обогатился словарный запас детей, они сплотились в тесный дружеский коллектив, где присутствует дружба, взаимопомощь, доброта, забота друг о друге;
- у детей появился интерес к истории, знаниям улиц города;
- особенности представлений о родном городе, крае стали более существенными.

При совместной деятельности с родителями воспитанников нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены партнерские и доверительные отношения с родителями;
- принимают активное участие в жизни группы и детского сада;
- являются активными партнерами в воспитательно-образовательном процессе;
- оказывают помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.

Углубились представление детей о России, и ее столице – Москве, р одной республике Мордовии и ее столице Саранске. Дети много узнали о народах, населяющих нашу огромную страну, о том, что необходимо бережно относиться к их культуре и традициям. Закрепились знания детей о государственной символике: флаге, гербе, гимне России.

#### 4.Список литературы.

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2004.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011. – 192с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Издательство «Сфера». 2010. – 96с.
4. Примерный региональный модуль программы дошкольного воспитания «Мы в Мордовии живём» / О.В. Бурляева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во,2011.
5. Арзуманян Л., Ткаченко Т. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории-М., Дошкольное воспитание, 2011
6. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтич. образцы житейского опыта / сост. Л.В. Седова - Саранск: Мордов. кн. изд-во,2011.
7. «Валдоня». Программа и метод.рекомендации: Для дошк. образцов. учрежденийРесп. Мордовии / М-во образования Респ. Мордовия.- Саранск: Тип: «Крас. Окт.», 2001. – 108с.
8. Устно-поэтическое творчество мордовского народа, Т.8.Детский фольклор/сост.Э.Н. Таракина. - Саранск: Мордов.кн.изд-во,1978.-300с.
9. Кириллина М., «Патриотическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 2005. №5. С.20-25.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003 г.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - С. 112.

## **Тема: «Наша Родина - Россия» (Конспект занятия в средней группе).**

**Цели:** закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России.

**Программные задачи:**

**Обучающая задача:**

Обобщить и систематизировать знание детей о России.

Познакомить детей с государственными символами страны.

Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.

**Развивающая задача:**

Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.

Развивать мышление и внимание.

Расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать гордость за родную страну.

Воспитание чувства патриотизма.

Воспитывать доброту, умение действовать сообща.

Воспитывать умение слушать внимательно воспитателя.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о Родине, рассматривание иллюстраций и фотографий по теме, чтение произведения В. Степанова «Моя Родина Россия», песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

**Оборудование:** карта РФ, комплект познавательных мини-плакатов (герб РФ, флаг РФ, гимн РФ, портрет президента РФ); запись гимна РФ на флешкарте; магнитная доска; мольберт; листы с изображением герба и флага, разрезанные на части, краски, кисточки, салфетки, альбомные листы с изображением флага.

**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки, и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. (Дети строятся в круг)

**Воспитатель:**

«Встали дети, встали в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы по кругу пойдем

Хоровод заведем».

А сейчас пройдите на свои места и удобно садитесь на свои стульчики.

Сегодня, ребята, мы поговорим о том, что такое Родина для каждого человека и с чего она начинается.



Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес.

А как вы думаете, что такое Родина?

**Дети:** Родина — это место, где ты родился. Это твоя улица, твой дом, твои родители.

**Воспитатель:** Верно. Но Родина — это не только наш дом, в котором мы живем, двор, улица, город. Это — наша страна. На планете очень много стран, но наша страна самая большая, и как у человека, у страны есть имя. А как называется наша страна?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Правильно, Россия. А какая она наша Россия?

**Дети:** Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.

**Воспитатель:** Много пословиц и поговорок сложил русский народ про Родину, про нашу страну, давайте вспомним их.

**Дети:** «Родина мать - умей за нее постоять», «Кто за Родину горой, тот истинный герой», «Смело иди в бой Родина за тобой».

**Воспитатель:** Молодцы. Все эти пословицы учат нас добру, к любви нашей Родине. А теперь посмотрите на карту. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. (Воспитатель показывает детям карту России.) Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекает солнышко.

**Воспитатель:** Ребята, а как зовут людей, которые живут в России?

**Дети:** Россияне.

**Воспитатель:** Кто управляет нашей страной? А как зовут президента нашей страны?

**Дети:** Владимир Владимирович Путин.

**Воспитатель:** У каждой страны есть государственные символы. И у нашей страны они тоже есть. Мы должны их знать и беречь. С одним из символов вы уже знакомы. Вы можете назвать его?

**Дети:** Флаг.

**Воспитатель:** Первый символ Страны это флаг. Расскажите о флаге нашей страны?

**Дети:** Флаг России состоит из трех цветов: белый цвет-цвет чистоты, синий цвет-цвет моря, неба, красный цвет-цвет смелости и силы.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Наш флаг вывешивается на больших праздниках, парадах, с ним идут в бой защитники нашей страны. Давайте попробуем найти флаг нашей страны среди других. (Показ флагов разных стран мира)

**Воспитатель:** А сейчас познакомимся еще с двумя символами России: это герб. Посмотрите внимательно, что изображено на нашем гербе? (Ответы.) Правильно ребята, герб России, представляет собой темно – красный щит, это символ защиты земли. На гербе России изображен золотой двуглавый

орел, поднявший вверх распушенные крылья, над головой три короны. На груди у орла – всадник, поражающий копьём злого черного змея. Это означает то, что страна наша непобедима.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь немножечко отдохнем. (Физкультминутка):

В нашей стране горы высокие, (тянемся вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы – ребята, вот такие! (Показываем большой палец)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, третий символ России – гимн. Под звуки государственного гимна лучшим людям вручают награды, солдаты в армии принимают присягу, дают клятву на верность Родине. Гимн слушают стоя, разговаривать и отвлекаться нельзя. (Слушаем гимн России)

**Воспитатель:** А сейчас ребята, я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Собери картинку» из частей. Делимся на две команды. Одна команда будет собирать флаг России, вторая команда – герб России. Посмотрим, какая команда быстрее справится с заданием.

**Воспитатель:** Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса, города. Всё это наша с вами большая Родина! Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной край, это наша малая Родина. Как называется город, в котором мы живём?

**Дети:** Саранск.

**Воспитатель:** А как называется наша Республика?

**Дети:** Республика Мордовия.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас я предлагаю разукрасить государственный флаг России. Но перед работой с вами проведем пальчиковую гимнастику: (Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок).

**«Кто ещё радуется солнышку?»**

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

**Воспитатель:** Проходим в нашу мастерскую. Вспомним, как располагаются цвета на флаге. Приступаем к рисованию.

Итог занятия:

**Воспитатель:** - Как называется страна, в которой мы живем?

- Какие символы у нашей страны?

- Как называется столица нашей малой Родины?

Вы все были молодцы, хорошо выполняли все задания, были внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными.