

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 46»*

**Конспект занятия  
«Ёжик»  
к проекту «Сказкотерапия»  
с детьми старшей группы № 7**



Подготовила воспитатель:  
Примак Ю.И.

Саранск, 2022г.

**Цель:** формирование у детей доброго отношения друг другу, чувства сопереживания с помощью сказки.

**Задачи:**

Образовательные:

Сформировать умение детей воспринимать образ лепки и давать ему элементарную оценку.

Сформировать представление о необходимости быть бережным к другим.

Научить детей управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать по желанию.

Развивающие:

Развить умение чувствовать и понимать другого.

Развивать умение детей работать с соленым тестом.

Воспитательные:

Воспитать доброжелательность, коммуникабельность.

**Материал:** запись музыки, туннель, образцы для лепки, дощечки, салфетки.

## Ход занятия

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами отправимся в сказку, где главным героем будет ...А кто же будет главным героем, вы мне скажете сами после того, как послушаете загадку:

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...

**Дети:** Ёжик

**Воспитатель:** Верно, сегодня главным героем нашей сказки будет ежик. Закройте глаза и представьте себе ежа. Какой он?

**Дети:** Колючий!

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что еж - это хищное животное, потому что он питается мелкими животными. Итак, если у вашего дома живет еж, то будьте уверены, ни мыши, ни змеи рядом жить не будут. А раз так, то что мы еще можем сказать о еже, кроме того, что он колючий. Какой он?

**Дети:** Смелый, ловкий.

**Воспитатель:** Верно, дети, он смелый.

**Воспитатель:** Но сегодня мы отправимся в сказку, где встретимся с необычным ежиком.

## Вход в сказку

**Воспитатель:** Для того чтобы оказаться в сказке, нам нужно пройти через волшебный туннель. Там немного непривычно, но того, кто не испугается и преодолеет свой страх, ждут удивительные приключения вместе с героями сказки.

Воспитатель кладет тоннель на пол, и дети по очереди пролезают сквозь него.

**Воспитатель:** Вы очень хорошо справились с заданием и наполнились волшебной силой для путешествия по сказке.

## Сказка

**Воспитатель:** Жил на свете ежик. Он всегда был всем недоволен. Его все на свете раздражало и злило. Поэтому он жил отдельно и у него никогда не было ни друзей, ни соседей.

## Упражнение «Ежик»

Дети мелкими шагами передвигаются по коврику, затем останавливаются и сердито шмыгают, как раздраженный ежик.

Однажды муравей, который оказался далеко от своего муравейника, попал в беду: он сломал одну из четырех ножек и потерял сознание почти у входа в домик ежика.

#### Упражнение «Муравей без сознания»

Дети выполняют упражнение поочередно, подходят один за другим к воспитателю, представляют, что они «муравьи», охают, закрывают глаза и падают спиной назад на руки воспитателя.

В тот вечер ежик, как всегда, собирался на охоту и, выйдя из дома, сразу же увидел муравья. Сначала он удивился, потом его это так разозлило, что он начал сердито фыркать и шмыгать.

#### Упражнение «Встреча»

Выбирается ребенок «муравей», а дети ходят вокруг него, изображая удивление: поднимают плечи, разводя руки в стороны; поднимают вверх брови и открывают рот. По сигналу воспитателя дети начинают быстро двигаться в противоположном направлении, сердито фыркая и шмыгая.

Он уже было собрался пройти дальше, как муравей тихонько застонал и пришел в себя.

- Добрый день, - поздоровался воспитанный муравей.

В ответ ежик только фыркнул.

- Простите меня, уважаемый ежик, я не послушался маму, отошел далеко от дома и попал в беду, сломав себе ножку. Не можете ли вы мне?

Ежик подпрыгнул от неожиданности, ему никак не хотелось принимать в своем домике гостей, но деваться было некуда. Он поднял бедного муравья, занес его в домик, положил на кровать и пошел, наконец, на охоту, все еще злясь на муравья, на себя и на весь белый свет.

#### Упражнение «Спасение»

Детям предлагаются животные-игрушки, которых бы они спасли. Воспитатель объясняет, что каждая из этих игрушек требует определенной помощи, а дети должны взять игрушку, пожалеть ее и отнести к игровому уголку.

Но этой ночью ежику повезло на охоте, и он довольный и сытый возвращался домой, забыв, что там у него незваный гость. Зайдя в домик, он все вспомнил и только хотел снова рассердиться, как бедный муравей съежился на кровати и задрожал то ли от холода, то ли от того, что у него болела ножка.

#### Упражнение «Холод»

Дети стоят на коврике и «мерзнут».

**Воспитатель:** Мерзнуть приятно?

**Дети:** Нет, холодно.

**Воспитатель:** А как вы считаете, ваши руки, лицо, плечи, сейчас расслаблены или напряжены?

**Дети:** Напряжены.

**Воспитатель:** Напряженные - это значит твердые.

Воспитатель предлагает пощупать мышцы рук, чтобы удостовериться, что они твердые.

Что-то шевельнулось в сердечке Ежа, и он еще не понимал, что это была жалость и сочувствие к меньшему и более слабому. Он решил сходить к тетушке сове, которая славилась тем, что лечила всех зверей в лесу.

#### Упражнение «Стук сердца»

Детям предлагается разбиться на пары. Затем поочередно ложиться на пол и слушать сердечко друг друга. При этом, тот, кто лежит, не открывает глаза и не шевелится.

Сова, услышав, о чем просил ее Ежик, сильно удивилась, но согласилась пойти осмотреть больное насекомое. Она прописала ему лекарство и привязала к сломанной ножке маленькую веточку, чтобы быстрее зажила. А Ежика попросила сообщить родителям муравья, что он у него, потому что перевозить его в муравейник еще нельзя. С тех пор двери в домик Ежика не закрывались. У муравья оказалось столько друзей, что каждый час кто-то приходил его навестить.

#### Упражнение «Друзья»

Выбирается один ребенок - «муравей». К нему по очереди подходят дети, здороваются, спрашивают: «Как дела?», и желают скорейшего выздоровления.

Когда муравей выздоровел и вернулся домой, Ежику стало грустно и одиноко. Тогда он решил сам пойти и навестить муравья и его друзей, которые со временем стали друзьями и самого Ежика.

**Воспитатель:** Как вы считаете, понял ежик, что жить рядом с друзьями лучше, чем одному?

**Дети:** Лучше с друзьями, с ними веселее.

**Воспитатель:** Всю волшебную силу мы с вами потратили во время путешествия и вернулись в группу.

Я предлагаю вам слепить из пластилина ягоды и грибы, которые так любят лесные жители. Но прежде чем мы начнем лепить давайте сделаем пальчиковую гимнастику

#### Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Топ-топ – пять шагов,

*(дети «шагают» пальчиками по столу)*

В туесочке пять грибов.

Мухомор красный –

Гриб опасный.

*(сгибают и разгибают кулачки)*

А второй – лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

*(на каждое двуступишие дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)*

#### Лепка из пластилина

**Воспитатель:** Молодцы! Очень хорошие угощения получились. Давайте сложим их в корзиночку и отдадим ежику (*игрушке*). Наш герой отправился к друзьям.

Все очень обрадовались, увидев его с корзиной ягод в руке и радостной, ласковой улыбкой на лице. С того дня ежик забыл, что такое раздражаться и злиться, он понял, что нужно жить рядом с друзьями и помогать в беде».

**Воспитатель:** А теперь вы расскажите, о чем эта **сказка**?

**Дети:** О ёжике.

**Воспитатель:** Какие чувства вызывает **сказка**?

**Дети:** Положительные.

**Воспитатель:** Как вы думаете, чему учит нас **сказка**?

**Дети:** Надо помогать друг другу. Приходить на помощь в трудную минуту.

**Воспитатель:** Да, в сказке все кончилось хорошо. Как вы считаете, понял ли ежик, что жить рядом с друзьями лучше, чем одному?

**Дети:** Понял.

Молодцы! Вы все знаете, что нужно всем дружить, не обижать и всегда помогать друг другу.

### Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352с.
2. «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В.Бурляева[ и др.] Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2015. – 84с.
3. Агапова И.А. «Театрализованные занятия и игры в детском саду» / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Аркти, 2010. – 144с.
4. Веракса Н.Е. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Теремок» / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-синтез, 2009. – 10с.
5. Веракса Н.Е. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Три медведя» / Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозайка-синтез, 2009. – 10с.
6. Веракса Н.Е. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «три поросенка» / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-синтез, 2009. – 10с.
7. Капская А.Ю. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик / СПб. Речь; М.: Сфера, 2008. – 221с.
8. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» / О.А. Новиковская. – СПб.: Паритете. 2007. – 1121с.
9. Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет» / И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 176с.
10. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии» / Н.А. Сакович. / СПб.: Речь, 2004. – 224с.