

Инновационный педагогический опыт
Кажаевой Юлии Владимировны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»

ВВЕДЕНИЕ

Тема инновационного педагогического опыта:

**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством
православных праздников»**

Кажаева Юлия Владимировна, образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Специальность: педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», 2007 г.

Общий трудовой стаж – 20 лет. Педагогический стаж – 6 лет. Стаж работы в МДОУ «Детский сад №79» – 6 лет.

«... Дети всего мира изучают в школах культуру той страны, в которой они живут. Общеизвестно, что ключевую роль в становлении российской государственности сыграло Православие. Православие является нравственным стержнем нашего народа... При решении управленческих вопросов, при формулировании управленческих задач, мы, конечно, прежде всего, должны руководствоваться здравым смыслом. Но этот здравый смысл должен быть основан на моральных принципах. Нет и не может быть, на мой взгляд, в сегодняшнем мире морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей... По моему глубокому убеждению, моральные ценности, без которых не может жить ни все человечество, ни конкретный человек, не могут быть никакими другими, кроме религиозных».

Президент РФ В. В. Путин.

Актуальность

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном детстве формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции.

В нашей стране произошли сложные противоречивые события в общественной жизни, политике, в системе государственного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые. Мы все больше смотрим на западный образ жизни и перенимаем многое, что не свойственно русскому человеку и не приносящее ему удовлетворения. Можно с уверенностью сказать, что в связи с этим у подрастающего поколения

наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции народной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении все лучшего, что создано народом. Культура каждого народа не застывшее, а яркое и живое явление, которое должно развиваться и включаться в современную жизнь подрастающих поколений. Народная культура донесла до наших дней древние традиции, которые не должны быть стерты современной массовой культурой.

Актуальность темы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей, в том числе и на основе ознакомления их с традициями и культурой русского народа.

Детей дошкольного возраста приобщать к народной культуре, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции. Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Православные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают, закладывают основы высоких человеческих ценностей. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность. Мудрость народной культуры делает их более осведомленными в бытовых ситуациях, эмоционально и нравственно воспитывает, готовит их к будущей жизни. Таким образом, в педагогическом аспекте под духовно-нравственным воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Основная идея опыта

Опыт формировался и апробировался на базе МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» города Саранск Республики Мордовия.

К теме духовно-нравственного воспитания я обратилась не случайно. Известный русский религиозный философ В. В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа».

Развивать у детей культурное наследие и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с детства. В результате сопоставления взглядов великих педагогов просветителей духовенства, психологов, опыта коллег с собственными проблемами в работе с дошкольниками была выдвинута следующая **педагогическая идея опыта**: личностное развитие, полная социализация ребёнка невозможна без формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей.

Цель педагогического опыта: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, человека (гражданина России).

Для достижения цели определила следующие **задачи**:

- Формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, направленной к высшему идеалу;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общественности, возрождение и сохранение отечественных традиций семейных отношений.

- Воспитание любви и уважения к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, традициям.

- Введение детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, знакомство с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней.

Теоретическая база опыта

В последние годы появилось много работ, связанных с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования (Л.В. Бурмистрова, Т.И.Власова, И.А.Галицкая, А.Я.Данилюк, Т.Г.Жарковская, В.К.Журавлев, С.Ф. Иванова, И.А.Колесникова, А.М. Кондаков, М.Н. Кузьмин, Б.Т. Лихачев, И.В.Метлик, А.В.Рогова, Т.Г.Русакова, В.И. Слободчиков, В.А. Тишков, и др). Большой интерес вызывают труды христианских педагогов и учёных (М.В.Захарченко, игумен Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко) и др.), позволяющие рассматривать сферу духовного как обращенности вглубь человека и соотношения веры и разума.

Понять сущность и психолого-педагогические механизмы духовно-

нравственного воспитания человека помогли нам теоретико-методологические обоснования таких категорий, как гуманизация педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтин, А.В. Бездухов, Е.В. Бондаревская, Э.Н. Гусинский, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм), личностно-ориентированное обучение (Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Анализ литературы позволяет убедиться, что достаточно полно и глубоко исследованы социальные аспекты нравственности как совокупности принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу (А.Ф. Анисимов, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий и др.).

Как видим, в науке сложилась определённая база, свидетельствующая об актуальности изучения проблемы.

При реализации данного инновационного опыта опирались наследующие нормативные документы, программы и технологии:

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2. Кисилева Л. С Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

3. Конвенция о правах ребенка

4. Концепция дошкольного воспитания.

5. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «*Мы в Мордовии живем*» под ред. Бурляева О. В. Саранск: морд. кн. издательство, 2011, -104с.

6. Программа для детских садов, общеобразовательных, воскресных, православных школ, средних профессиональных и специальных учебных заведений Гребеньков В. А., Меньшиков В. М.--- Курск.

7. Программа «*Приобщение детей к истокам русской народной культуры*» О. Л. Князева, М. Д. Маханева (2001г.)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М: ТЦ Сфера, 2014.

Новизна опыта заключается в использовании православных традиций, культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения и носит комплексный характер, пронизывая все виды деятельности дошкольника, осуществляется в повседневной жизни и не ограничивается только учебным годом.

Изучение основ православной культуры, должно быть начато как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Именно поэтому, проработав в детском саду, я пришла к убеждению, что воспитание без духовно-нравственной основы неполноценно. Работа по православному воспитанию не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет педагогический процесс и вносит в жизнь нашего детского сада особую одухотворенность.

Прежде чем начать работу, я пыталась изучить отношение родителей

к данной проблеме, проведя анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на различные мнения, как правило, всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности. Основная часть родителей наших воспитанников считает себя православными людьми, однако они плохо представляют себе православное учение, не понимают смысл православных праздников. К тому же у родителей очень мало или совсем отсутствуют знания о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Почему именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре, зле, о нравственных эталонах и нормах поведения и взаимоотношений.

Начав работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, я сочла необходимым организовать работу кружка «Зёрнышки» для детей 4 -7 лет. Деятельность кружка носит просветительский характер. Это интегрированные творческие, игровые, исследовательские формы ознакомления с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, что отражено в перспективно – тематическом плане.

Технология опыта

Реализация опыта работы осуществлялась в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

1.1.Создание предметно-развивающей среды в группе.

1.2.Педагогическое просвещение родителей. Включает в себя:

- коллективные и индивидуальные беседы;
- выставка методической литературы и пособий по теме опыта;
- анкетирование родителей.

2. Основной этап.

2.1. организация познавательно-исследовательской деятельности: беседы, интегрированные занятия.

2.2. Организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

2.3. Организация игровой деятельности.

2.4. Организация трудовой деятельности.

2.5. Чтение художественной литературы.

2.6. Организация культурно-досуговой деятельности..

2.7. Организация индивидуальной работы.

3. Заключительный этап.

3.1.Подведение итогов и результатов работы.

При работе с детьми использовала следующие принципы организации воспитательно-образовательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных

и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основной характеристикой деятельности можно считать сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграцию духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

При работе с детьми используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Формы работы с детьми;

- Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Слушание православных сказок, рассказов.
- Экскурсии, целевые прогулки к храму, в храм.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

В ходе работы были использованы такие методы как:

наглядно-действенный метод:

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдение;
- чтение педагогом художественной литературы;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;
- экскурсии, целевые прогулки.

Словесно-образный метод:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (*малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.*);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

практический метод :

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»,

дидактических («Хорошие и плохие поступки», подвижных («Помоги дедушке», малоподвижных («Мирилка»), и др. ;

- изготовление кукол к сказкам;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника, ручной труд (Вифлеемская звезда, Ангел, Пасхальный подарок)

На начальном этапе начинала работу с того, что выявила степень сформированности у дошкольников основ духовно-нравственной культуры. Для этого был проведен первичный мониторинг, который обозначил проблему и противоречие. После изучения и отбора необходимого содержания из дошкольных методик был составлен перспективный план работы для детей дошкольного возраста. Работая по этому направлению, использовала различные виды деятельности. Особое внимание уделяла различным видам игр. С начала учебного года в группе ежедневно ведется работа по ознакомлению дошкольников с народным календарем, обрядовыми и государственными праздниками. Во время этой работы происходит систематическое закрепление дней недели, месяца, и дети знакомятся с праздником, который отмечается в этот день, народными приметами, именинниками дня. Мы знакомимся с названием праздника, обсуждаем, почему у него такое название, с чем это связано (изменения в природе, в трудовых действиях людей). После этого обсуждаем, как мы можем отметить этот праздник, что можно сделать в разных центрах.

Для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей большую роль играет организация развивающей среды. С учётом работы над проблемой я произвела корректировку развивающей среды в группе. Материал по духовно-нравственному воспитанию детей внесён во все зоны детской деятельности.

Работа в данном направлении реализуется также через дополнительное образование в рамках кружка «Зёрнышки» для детей 4-7 лет. Занятия по данной программе проводятся во вторую половину дня, не нарушая режим жизнедеятельности дошкольников, в интересной для детей форме, с включением предметно-практической деятельности и игр детей. Содержание занятий может изменяться, дополняться различными видами деятельности, которые на взгляд педагога будут способствовать реализации программного содержания.

Нужно отметить, что наши занятия-утренники не перегружены назидательностью, а содержат доступный, понятный ребятам информационный минимум, который при необходимости можно еще сократить или расширить в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей. События празднования подаются в игровой, театральной форме, которые заканчиваются нравственным выбором, предполагая самостоятельное рассуждение и размышление о своем решении ситуации.

Изучение традиций Православных праздников позволяет здоровых детей научить внимательному, заботливому отношению к тем, кто нуждается в их помощи, а детям с особенностями психо-физического развития дать ощущение успешности, равенства, скорректировать зарождающиеся негативные черты характера, вызванные чрезмерной опекой или, наоборот, равнодушием окружающих. Родители принимают активное участие в данных мероприятиях, проявляя инициативу и помощь в подготовке.

За период работы мне удалось собрать и систематизировать серию литературы по духовно-нравственному воспитанию: это методические пособия для воспитателей, детская Библия, детская православная литература. Совместно со своими воспитанниками принимала участие в различного рода конкурсах по теме: всероссийские конкурсы: «Рождественская сказка», «Масленица», «Крылья ангела». Городские конкурсы: «Пасхальная мастерская», «Тебе, Воскресшему, благодарение», «Нам колокольный звон поёт песнь о жизни вечной» и др.

Большое внимание в духовно-нравственном развитии уделяется ознакомлению со своей малой родиной: знание природы родного края и грамотное поведение в ней, история родного города, его достопримечательностей (экскурсии по городу).

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Для родителей оформлен стенд, включающий информацию о народных и православных праздниках, их традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по духовно-нравственному развитию детей. Разработаны памятки на тему: «Правила уважения и почитания старших», «Правила вежливости». Совместные мероприятия детей и родителей: «День матери», «Рождество», «Пасха»

Проводилось анкетирование на тему: «Народные праздники в детском саду и дома», оформлен альбом «Наши праздники».

Результативность опыта

Приобщая старших дошкольников к духовно-нравственным ценностям, добилась следующих результатов:

для детей:

- созданы внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития и эмоционального благополучия ребенка;
- пробудился интерес к истории и культуре своей Родины, любовь к родному краю;
- сформированы чувства национального достоинства;

для педагогов:

- объединены усилия педагогов и родителей при организации работы по приобщению к народной национальной культуре;
- разработано перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры;

для родителей:

- реализованы преимущественные права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- объединены в реализации социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- создана система социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

Мой опыт показал, что Православный праздник в детском саду положительно влияет на детей дошкольного возраста. Дети сохраняют в душе радость от праздничного события, рассказывают в семье о своих впечатлениях. В результате анкетирования родителей все желают, чтобы их дети были знакомы с традициями нашего народа, религией и имели представления о морали и нравственности. Данная система работы по теме дает возможность педагогу проявлять творчество в работе и само реализовываться, а родителям активно участвовать в формировании духовно-нравственного воспитания своего ребенка.

А в целом говорить о результатах проводимой работы по духовно – нравственному воспитанию детей пока сложно. Ведь педагог выступает в роли «сеятеля» а произрастёт ли семя, даст ли плод, зависит от многих причин: ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности. И очень важно, чтобы в пути каждого ребёнка сопровождали не только настоящие педагоги, но и чуткие и мудрые родители, верные друзья, чтобы каждая минута общения с ними духовно наполняла и обогащала детскую душу.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Трудность в использовании моего опыта работы состоит в том, что в настоящее время заинтересованность родителей в духовно-нравственном воспитании детей очень мала. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций. Опыт работы размещен на официальном сайте МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» представлен педагогическому сообществу на сайте детского сада

<https://ds79sar.schoolrm.ru>

А также на сайте портала <http://maam.ru>:

<http://www.maam.ru/detskijasad/inovacionyi-pedagogicheskii-opyt-duhovno-nravstvenoe-vospitanie-doshkolnikov.html>

Список литературы

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Автор-составитель Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О. Н. Корепанова. -СПб.: «*Детство-пресс*», 2004.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И. А. , - СПб: ООО «издательство «*ДЕТСТВО-ПРЕСС*», 2013.
3. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт. -сост.: Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. - СПб: ООО «издательство «*ДЕТСТВО-ПРЕСС*», 2012
4. Короткова Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л. Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2006. - 160 с.
5. Программа «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»/ Султанова Н. – М. : Дошкольное воспитание, 2004 г.
6. Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт региональные особенности : монография / Л. О. Володина; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Вологод. гос. пед. ун-т". –Вологда : ВГПУ, 2010. – 206 с.
7. Гаврилова И. Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» СПб «*ДЕТСТВО ПРЕСС*», 2008 г.
8. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «*ДЕТСТВО-ПРЕСС*», 2004.