

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад №112»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»  
Л.В.Любавцева  
приказ № 112 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Глухова Г.А.

**Саранск, 2023-2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	12
4.	Содержание изучаемого курса	15
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	26
6.	Список литературы	34
7.	Приложения	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Юный пешеход» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Бумагина Елена Владимировна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Володарского, 37
<b>Цель программы</b>	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<b><u>6-7 лет</u></b> ➤ <b>Знать:</b> об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; все сигналы светофора и рассказывать об их значении; дорожные знаки; правила дорожного движения, где можно переходить проезжую часть; правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице. Разные виды транспорта; о работе регулировщика и его функциях. ➤ <b>Уметь:</b> классифицировать разные виды транспорта: пассажирский, строительный, военный; классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Легко ориентироваться в пространстве в ближайшем

пространственном окружении; наблюдать  
оценивать дорожные ситуации; различать  
виды транспорта, классифицировать их:  
водный, воздушный, наземный, уметь  
объяснить их значение.

➤ **Владеть:** навыками поведения  
в различных ситуациях; безопасного  
поведения в дорожно-транспортной среде.

Навыками безопасного поведения в  
ситуациях; навыками спокойного,  
уверенного, культурного и безопасного  
поведения в дорожно-транспортной среде.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Направленность программы:** социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**2. Новизна программы** заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

### **3. Актуальность программы:**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Данная программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

### **4. Отличительные особенности программы.**

**5.** Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**5. Цель программы:** Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, формировать

**6. Педагогическая целесообразность программы.** В программе заложены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения в многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

## 7. Задачи программы.

### 6-7 лет:

**Обучающие задачи:** формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Развивающие задачи:** развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации; основные правила дорожного движения.

**Воспитательные задачи:** воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

## 8. Возраст детей: 6-7 лет.

## 9. Срок реализации

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Интеграция образовательных областей: Познание, Социализация, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

## 10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

**Режим организации занятий:** Занятия по данной образовательной программе проводятся один раз в неделю. Длительность занятий для детей (6-7 лет) составляет 30 минут.

## 11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

### 6-7 лет

➤ **Знать:** об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; все сигналы светофора и рассказывать об их значении; дорожные знаки; разные виды транспорта; о работе регулировщика и его функциях.

➤ **Уметь:** легко ориентироваться в пространстве в ближайшем пространственном окружении; наблюдать оценивать дорожные ситуации; правила дорожного движения, где можно переходить проезжую часть; правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице; классифицировать разные виды транспорта: пассажирский, строительный, военный; классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные; различать виды транспорта, классифицировать их: водный, воздушный, наземный, уметь объяснить их значение.

➤ **Владеть:** навыками безопасного поведения в ситуациях; навыками спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; навыками поведения в различных ситуациях; безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**12. Форма подведения итогов:** итоговое занятие, конкурсы, развлечения, фотоотчёт, выставка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Второго года обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	«Для чего нужны правила дорожного движения»	1	30 мин	10 мин	20 мин
2.	«Как появились правила дорожного движения»	1	30 мин	10 мин	20 мин
3.	«Берегись автомобиля»	1	30 мин	10 мин	20 мин
4.	«Как устроен светофор»	1	30 мин	10 мин	20 мин
5.	«Пешеходы на улице»	1	30 мин	10 мин	20 мин
6.	«Дорожные знаки помни всегда!»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.	«История транспорта»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.	«ПДД. Правила дорожного движения »	1	30 мин	10 мин	20 мин
9.	«Машины специального назначения »	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.	«Собери автомобиль, дорожный знак.»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11.	«Улица полна неожиданностей»	1	30 мин	10 мин	20 мин
12.	«Опасный перекресток 1 занятие »	1	30 мин	10 мин	20 мин
13.	«Опасный перекресток 2 занятие»	1	30 мин	10 мин	20 мин
14.	Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице»	1	30 мин	10 мин	20 мин
15.	«Уроки тетушки Совы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
16.	«Мы пассажиры »	1	30 мин	10 мин	20 мин
17.	«Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде, самокате»	1	30 мин	10 мин	20 мин
18.	«Катание на велосипедах, самокатах, машинах»	1	30 мин	10 мин	20 мин
19.	«Где должны играть дети»	1	30 мин	10 мин	20 мин



20.	«Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1	30 мин	10 мин	20 мин
21.	«Если ты потерялся в городе»	1	30 мин	10 мин	20 мин
22.	Рисование дорожного знака «Впереди опасность»	1	30 мин	10 мин	20 мин
23.	«Опасные шалости»	1	30 мин	10 мин	20 мин
24.	«Пешеходный переход» (надземный и подземный)»	1	30 мин	10 мин	20 мин
25.	«Пора не пора – не ходи со двора»	1	30 мин	10 мин	20 мин
26.	«Сигналы регулировщика »	1	30 мин	10 мин	20 мин
27.	«Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».	1	30 мин	10 мин	20 мин
28.	«Пассажирам быть не просто»	1	30 мин	10 мин	20 мин
29.	« Решение Кроссвордов»	1	30 мин	10 мин	20 мин
30.	«Что? Где? Когда? »	1	30 мин	5 мин	20 мин
31.	Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать ПДД	1	30 мин	10 мин	20 мин

**Содержание изучаемого курса  
Календарно - тематически план  
«Юный пешеход»  
(6-7лет)**

Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Тема № 1: Вводное. «Для чего нужны правила дорожного движения?»</b> <b>(октябрь, 1 неделя)</b>	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Групповая	Консультация по правилам дорожного движения «Дорога не терпит шалости –наказывает без жалости »
<b>Тема № 2: «Как появилась правила дорожного движения»</b> <b>(Октябрь, 2 неделя)</b>	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.	Беседа, практическое занятие	Групповая	
<b>Тема № 3: «Берегись автомобиля»</b> <b>(Октябрь, 3 неделя)</b>	Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Беседа, практическое занятие	Групповая	Консультация «Безопасная дорога»
<b>Тема № 4: «Как устроен</b>	Познакомить детей с историей появления	Беседа, объяснение,	Групповая	Папка-передвижка

<b>светофор» (Октябрь, 4неделя)</b>	светофора, объяснить почему были выбраны определенные цвета, рассказать какие бывают светофоры	практическое занятие		«Красный, жёлтый, зелёный»
<b>Тема № 5: «Пешеходы на улице» (Ноябрь, 1неделя)</b>	Организовать развлечения при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения для пешеходов.	Беседа, практическое занятие	Групповая	
<b>Тема № 6: «Дорожные знаки помни всегда!» (ноябрь, 2 неделя)</b>	Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни	Беседа, рассматривание знаков дорожного движения	Групповая	Консультация «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»
<b>Тема № 7: «История транспорта » (ноябрь, 3 неделя)</b>	Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.	Беседа, рассматривание картинок, загадывание загадок	Групповая	
<b>Тема № 8: «ПДД. Правила дорожного движения » (ноябрь, 4 неделя)</b>	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток» .	Обучающее видео	Групповая	Консультация «Правила дорожного движения».
<b>Тема № 9: «Машины специального назначения »</b>	Давать детям представление о машинах специального назначения.	Беседа	Групповая	

<b>(ноябрь, 5 неделя)</b>				
<b>Тема № 10: «Собери автомобиль, дорожный знак.» (декабрь, 1 неделя)</b>	Закрепить знания об дорожных знаках, автомобилях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Дидактические игры	Групповая	Памятка «Грамотный пешеход»
<b>Тема № 11: «Улица полна неожиданностей» (декабрь, 2 неделя)</b>	Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе .	Беседа, практическое занятие	Групповая	
<b>Тема № 12: «Опасный перекресток 1 занятие » (декабрь, 3 неделя)</b>	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.	Целевые прогулки	Групповая	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»
<b>Тема № 13: «Опасный перекресток 2 занятие» (январь, 2 неделя)</b>	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона .	Игровые тренинги	Групповая	
<b>Тема № 14: «Торопыжка не спешит» Правила поведения на улице» (январь, 3 неделя)</b>	Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.	Автогородок	Групповая	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»
<b>Тема № 15: «Уроки тетушки Совы» (январь, 4 неделя)</b>	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Обучающее видео	Групповая	
<b>Тема № 16: «Мы пассажиры » (февраль, 1 неделя)</b>	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на	Беседа, практическое занятие	Групповая	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного

	специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.			травматизма»
<b>Тема № 17: «Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде, самокате» (февраль, 2 неделя)</b>	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Чтение произведения Беседа	Групповая	
<b>Тема № 18: «Катание на велосипедах, самокатах, машинах» (февраль, 3 неделя)</b>	Закрепить правила катания на детском транспорте.	Беседа, практическое занятие	Групповая	Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»
<b>Тема № 19: «Где должны играть дети» (февраль, 4 неделя)</b>	Объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Беседа, практическое занятие	Групповая	
<b>Тема № 20: «Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (март, 2 неделя)</b>	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуации.	Чтение литературы	Групповая	Совместный досуг по ПДД «Юные пешеходы»
<b>Тема № 21: «Если ты потерялся в городе» (март, 3 неделя)</b>	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	Беседа, практическое занятие	Групповая	
<b>Тема № 22: Рисование дорожного знака «Вперед опасность» (март, 4 неделя)</b>	Учить изображать дорожный знак «Вперед опасность»; закреплять названия дорожных знаков и обозначения сигналов светофора; продолжать учить детей пользоваться линейкой.	Занятие	Групповая	
<b>Тема № 23: «Опасные шалости » (март, 5 неделя)</b>	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Беседа, практическое занятие	Групповая	Памятка «Что могу сделать Я»
<b>Тема № 24: «Пешеходный</b>	Закрепить знания правил дорожного	Беседа,	Групповая	

<b>переход» (надземный и подземный).</b> <b>(апрель, 1 неделя)</b>	движения; — упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный).	практическое занятие		
<b>Тема № 25: «Пора не пора – не ходи со двора»</b> <b>(апрель, 2 неделя)</b>	Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.	Беседа	Групповая	«Анкетирование родителей в группе по изучению ПДД»
<b>Тема № 26: «Сигналы регулировщика »</b> <b>(апрель, 3 неделя)</b>	«Познакомить детей с сигналами регулировщика.	Беседа	Групповая	
<b>Тема № 27: «Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</b> <b>(апрель, 4 неделя)</b>	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».	Беседа	Групповая	Викторина по ПДД «Движение без опасностей»
<b>Тема № 28: «Пассажиrom быть не просто»</b> <b>(май, 1 неделя)</b>	Просмотр видеофильма «Пассажиrom быть не просто». Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.	Просмотр видеофильма	Групповая	
<b>Тема № 29: « Решение Кроссвордов»</b> <b>(май, 2 неделя)</b>	Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального	Кроссворд	Групповая	Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения»

	назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.			
<b>Тема № 30: «Что?Где?Когда? » (май, 3 неделя)</b>	Повторить и закрепить правила дорожного движения.	Игра-викторина	Групповая	
<b>Тема: №31: Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать ПДД». (май, 4 неделя)</b>	Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.	Рассказ, показ	Групповая	Семейный конкурс «Звездный час» по знанию правил ДД

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. В работе с детьми используются следующие формы: игра, интерактивная игра, игровые ситуации, моделирование ситуаций, беседа, ситуация общения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, экскурсия, прогулка, конкурс, развлечение, выставка, презентация, соревнования.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди них являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью



этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

### **Создание предметно-развивающей среды**

Для успешной реализации цели и задач программы «Юные пешеходы» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- **безопасность** – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- **доступность** – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- **педагогическая целесообразность** – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- **насыщенность среды** (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- **трансформируемость** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- **полифункциональность** (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- **вариативность** (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

### **Методическое и техническое оснащение занятий**

- **макет перекрёстка**, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- **набор дорожных знаков**, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:
  - информационно-указательные* – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
  - предупреждающие знаки* – «Дети»;
  - запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
  - предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
  - знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- **дидактические игры:** «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- **схемы жестов регулировщика, дидактическая игра** «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
- **интерактивная панель.**
- **картотека «опасных ситуаций»** (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);
- **окно** выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;
- **разметка:** две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;
- **действующий светофор;**
- **знаки дорожного движения** для улицы;
- **детский транспорт:** велосипеды, самокаты, машины, коляски;
- **наглядная информация:** плакаты, баннеры;
- **интерактивная панель.**

## Мониторинг

### Подведение итогов

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

	Список детей	Какие виды транспорта ты знаешь? Для чего нужен пассажирский транспорт?		Какие дорожные знаки ты знаешь? Что означает дорожный знак «велосипедная дорожка», «Осторожно дети»		Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте? Правила поведения в автобусе?		Правила поведения в автобусе? Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД		На какие две части делится дорога? Для чего нужен «Островок безопасности»		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

## Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

- 3 балла – соответствует возрасту.
- 2 балла – частично соответствует.
- 1 балл – не соответствует.

## Список литературы

1. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
3. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\\_b5262fa2a024.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg) - красный свет
4. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\\_2de331caa741.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg) - картинки по пдд
5. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116\\_948c1e75e635.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg) -пдд
6. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
7. [http://www.solnet.ee/holidays/s6\\_43.html](http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html) -выпуск
8. [http://zdd.1september.ru/2010/02/10\\_8.jpg](http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg) -фото пдд
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
14. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
15. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
16. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
17. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

#### **Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечатъ, Лицей, 1994.
3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
4. Бедарев О. «Если бы ...»;
5. Берестов В. «Про машины»;
6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
8. Дорохов. А, «Пассажир»;
9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
10. Лешкевич И. «Гололёд»;
11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
13. Носов Н. «Автомобиль».
14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
16. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
18. Гумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
19. Усачёв А. «Домик у перехода»;
20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
22. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;